

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа д. Дуброва Советского района Кировской области



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ ООШ д. Дуброва  
Куликова С.В.  
Приказ № 95  
от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
по алгебре  
(предметная область «Математика и информатика»)  
8 класс  
(базовый уровень)  
на 2023-2024 учебный год**

Автор-составитель:  
учитель математики  
Житнова С.И.

д. Дуброва

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по алгебре для 8 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по математике, Программы по алгебре Н.Г. Миндюк (М.: Просвещение, 2012) к учебнику Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова и др. (М.: Просвещение, 2013).

Цели курса:

- 1) Развитие вычислительных и формально - оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов;
- 2) Усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач;
- 3) Осуществление функциональной подготовки школьников.

Задачи курса: Овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому человеку в современном обществе, формирование и развитие средствами математики интеллектуальных качеств личности.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

**Алгебра.** Изучение алгебры нацелено на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики;

овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у обучающихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

**Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей** становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Курс алгебры построен в соответствии с традиционными содержательно-методическими линиями: числовой, функциональной, алгоритмической, уравнений и неравенств, алгебраических преобразований.

**Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:**

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

В курсе алгебры находят свое отражение все указанные выше содержательные компоненты, тесно переплетаясь друг с другом, взаимодополняя друг друга.

### **Цели изучения:**

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;

- развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников. В ходе изучения курса учащиеся овладевают приёмами вычислений на калькуляторе.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Количество часов в течение каждого года обучения по программе – 102, в неделю – 3 часа, что соответствует Федеральному компоненту базисного учебного плана. Плановых контрольных работ – 10. К основным формам контроля относятся: устный счет (УС), устный опрос (УО), фронтальный опрос (ФО), самостоятельная работа (СР), математический диктант (МД), тестовая работа (ТР), контрольная работа (КР).

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

### в личностном направлении:

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### в метапредметном направлении:

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

в предметном направлении:

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;

5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

7) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

8) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне - о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

9) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

10) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА 8 КЛ»**

### **Повторение курса алгебры 7 класса (2 ч)**

#### **Глава 1. Рациональные дроби (23 ч)**

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция  $y=k/x$  и ее график.

Основная цель – выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

Так как действия с рациональными дробями существенным образом опираются на действия с многочленами, то в начале темы необходимо повторить с учащимися преобразования целых выражений.

Главное место в данной теме занимают алгоритмы действий с дробями. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение и частное дробей всегда можно представить в виде дроби. Приобретаемые в данной теме умения выполнять сложение, вычитание, умножение и деление дробей являются опорными в преобразованиях дробных выражений. Поэтому им следует уделить особое внимание. Нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям на все действия с дробями прежде, чем будут усвоены основные алгоритмы. Задания на все действия с дробями не должны быть излишне громоздкими и трудоемкими.

При нахождении значений дробей даются задания на вычисления с помощью калькулятора. В данной теме расширяются сведения о статистических характеристиках. Вводится понятие среднего гармонического ряда положительных чисел.

Изучение темы завершается рассмотрением свойств графика функции  $y=k/x$ .

## **Глава 2. Квадратные корни (19 ч)**

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция  $y=\sqrt{x}$ , ее свойства и график.

Основная цель – систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие о числе; выработать умение выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

В данной теме учащиеся получают начальное представление о понятии действительного числа. С этой целью обобщаются известные учащимся сведения о рациональных числах. Для введения понятия иррационального числа используется интуитивное представление о том, что каждый отрезок имеет длину и потому каждой точке координатной прямой соответствует некоторое число. Показывается, что существуют точки, не имеющие рациональных абсцисс. При введении понятия корня полезно ознакомить учащихся с нахождением корней с помощью калькулятора.

Основное внимание уделяется понятию арифметического квадратного корня и свойствам арифметических квадратных корней. Доказываются теоремы о корне из произведения и дроби, а также тождество  $\sqrt{a^2}=|a|$ , которые получают применение в преобразованиях выражений, содержащих квадратные корни. Специальное внимание уделяется освобождению от иррациональности в знаменателе дроби в выражениях вида  $a/\sqrt{b}$ ,  $a/\sqrt{b}\pm\sqrt{c}$ . Умение преобразовывать выражения, содержащие корни, часто используется как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии, алгебры и начал анализа.

Продолжается работа по развитию функциональных представлений учащихся. Рассматриваются функция  $y=\sqrt{x}$ , ее свойства и график. При изучении функции  $y=\sqrt{x}$  показывается ее взаимосвязь с функцией  $y=x^2$ , где  $x \geq 0$ .

## **Глава 3. Квадратные уравнения (21 ч)**

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

Основная цель – выработать умения решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.

В начале темы приводятся примеры решения неполных квадратных уравнений. Этот материал систематизируется. Рассматриваются алгоритмы решения неполных квадратных уравнений различного вида.



Основное внимание следует уделить решению уравнений вида  $ax^2 + bx + c = 0$ , где  $a \neq 0$ , с использованием формулы корней. В данной теме учащиеся знакомятся с формулами Виета, выражающими связь между корнями квадратного уравнения и его коэффициентами. Они используются в дальнейшем при доказательстве теоремы о разложении квадратного трехчлена на линейные множители.

Учащиеся овладевают способом решения дробных рациональных уравнений, который состоит в том, что решение таких уравнений сводится к решению соответствующих целых уравнений с последующим исключением посторонних корней.

Изучение данной темы позволяет существенно расширить аппарат уравнений, используемых для решения текстовых задач.

#### **Глава 4. Неравенства (20 ч)**

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Основная цель – ознакомить учащихся с применением неравенств для оценки значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Свойства числовых неравенств составляют ту базу, на которой основано решение линейных неравенств с одной переменной. Теоремы о почленном сложении и умножении неравенств находят применение при выполнении простейших упражнений на оценку выражений по методу границ. Вводятся понятия абсолютной погрешности и точности приближения, относительной погрешности.

Умения проводить дедуктивные рассуждения получают развитие как при доказательствах указанных теорем, так и при выполнении упражнений на доказательства неравенств. В связи с решением линейных неравенств с одной переменной дается понятие о числовых промежутках, вводятся соответствующие названия и обозначения. Рассмотрению систем неравенств с одной переменной предшествует ознакомление учащихся с понятиями пересечения и объединения множеств.

При решении неравенств используются свойства равносильных неравенств, которые разъясняются на конкретных примерах. Особое внимание следует уделить отработке умения решать простейшие неравенства вида  $ax > b$ ,  $ax < b$ , остановившись специально на случае, когда  $a < 0$ .

В этой теме рассматривается также решение систем двух линейных неравенств с одной переменной, в частности таких, которые записаны в виде двойных неравенств.

## **Глава 5. Степень с целым показателем. Элементы статистики (11 ч)**

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Приближенные вычисления.

Основная цель – выработать умение применять свойства степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях, сформировать начальные представления о сборе и группировке статистических данных, их наглядной интерпретации.

В этой теме формулируются свойства степени с целым показателем. Метод доказательства этих свойств показывается на примере умножения степеней с одинаковыми основаниями. Дается понятие о записи числа в стандартном виде. Приводятся примеры использования такой записи в физике, технике и других областях знаний.

Учащиеся получают начальные представления об организации статистических исследований. Они знакомятся с понятиями генеральной и выборочной совокупности. Приводятся примеры представления статистических данных в виде таблиц частот и относительных частот. Учащимся предлагаются задания на нахождение по таблице частот таких статистических характеристик, как среднее арифметическое, мода, размах. Рассматривается вопрос о наглядной интерпретации статистической информации. Известные учащимся способы наглядного представления статистических данных с помощью столбчатых и круговых диаграмм расширяются за счет введения таких понятий. Как полигон и гистограмма.

Основная цель – сформировать начальные представления о сборе и группировке статистических данных, их наглядной интерпретации.

## **Повторение (6 ч)**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА АЛГЕБРЫ В 7 КЛАССЕ**

#### **Рациональные дроби**

Интегрирующая дидактическая цель

Обучающие цели обеспечивают усвоение темы на уровне:

1) ученик должен знать определение рациональной дроби, основное свойство дроби, алгоритмы сложения, вычитания, деления, умножения и возведения дроби в степень, свойства функции  $y=k/x$ , её график.

2) Ученик должен понимать алгоритмы действий с рациональными дробями, что сумму, разность, произведение и частное дробей всегда можно представить в виде дроби.

3) Ученик должен уметь выполнять тождественные преобразования различной степени трудности. Находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу. Находить значения аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей, определять свойства функции  $y=k/x$  по её графику. Применять графические представления при решении уравнений.

4) Ученик может научиться решать задачи по теме «Рациональные дроби» различными способами, решать задачи прикладного характера

5) Ученик может использовать приобретённые знания в практической деятельности и в повседневной жизни.

Развивающие цели обеспечивают то, что ученик развивает интеллектуальную культуру, умение ставить цели, планировать свою деятельность, формулировать проблемы, предлагать пути их решения.

Воспитательные цели урока. Ученик проявляет осознание важности учения, проявляет восприимчивость к проблемам и потребностям других, выполняет заданную учителем работу, целенаправленно изучает различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение.

### **Арифметический квадратный корень**

Интегрирующая дидактическая цель

Обучающие цели обеспечивают усвоение темы на уровне:

1) ученик должен иметь представление об иррациональных и действительных числах, знать определение арифметического квадратного корня и его свойства, свойства функции  $y=\sqrt{x}$  и её график.

2) Ученик должен понимать суть преобразований, содержащих квадратные корни.

3) Ученик должен уметь выполнять тождественные преобразования различной степени трудности

4) Ученик может научиться решать задачи по теме «Квадратные корни» различными способами, решать задачи прикладного характера

5) Ученик может систематизировать знания о действительных числах, расширив понятие числа, развить функциональные представления, использовать приобретённые знания в практической деятельности и в повседневной жизни.

Развивающие цели обеспечивают то, что ученик развивает интеллектуальную культуру, умение ставить цели, планировать свою деятельность, формулировать проблемы, предлагать пути их решения.

Воспитательные цели урока. Ученик проявляет осознание важности учения, проявляет восприимчивость к проблемам и потребностям других, выполняет заданную учителем работу, целенаправленно изучает различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение.

## **Квадратные уравнения**

Интегрирующая дидактическая цель

Обучающие цели обеспечивают усвоение темы на уровне:

1) ученик должен иметь представление о квадратных уравнениях, знать определение квадратного уравнения, алгоритмы решения неполных квадратных уравнений, общую формулу корней квадратного уравнения, формулу корней для чётного коэффициента  $b$ , на уровне выше стандарта формулу корней приведённого квадратного уравнения, алгоритм решения уравнений, приводимым к квадратным. Алгоритм решения дробных рациональных уравнений и текстовых задач, теорему Виета и обратную ей.

2) Ученик должен понимать алгоритмы решения неполных квадратных уравнений, квадратных уравнений общего вида и дробно-рациональных уравнений.

3) Ученик должен уметь решать квадратные и дробно-рациональные уравнения различной степени трудности

4) Ученик может научиться решать задачи по теме «Квадратные уравнения» различными способами, решать задачи прикладного характера

5) Ученик имеет возможность расширить аппарат уравнений, используемых для решения текстовых задач, использовать приобретённые знания в практической деятельности и в повседневной жизни.

Развивающие цели урока обеспечивают то, что ученик осознаёт практическую значимость темы «Квадратные уравнения», создают содержательные и организационные условия для развития умений анализировать познавательные объекты, сравнивать, выделять главное в познавательном объекте, развивает умение классифицировать их, что ученик развивает интеллектуальную культуру, умение ставить цели, планировать свою деятельность, формулировать проблемы, предлагать пути их решения.

Воспитательные цели урока. Ученик участвует в обсуждении вопросов, осознаёт необходимость самостоятельных действий при решении задач, проявляет интерес к учебному предмету, развивает общие навыки учебной деятельности. Ученик проявляет осознание важности учения, проявляет восприимчивость к проблемам и потребностям других,

выполняет заданную учителем работу, целенаправленно изучает различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение.

## **Неравенства**

Интегрирующая дидактическая цель

Обучающие цели обеспечивают усвоение темы на уровне:

1) Ученик должен знать, что называется числовыми неравенствами и их свойства, что называется линейным неравенством и системой линейных неравенств. Ученик должен иметь представление о погрешности и точности приближения.

2) Ученик должен понимать алгоритмы решения числовых неравенств, линейных неравенств и их систем.

3) Ученик должен уметь записывать результат сравнения с помощью знаков меньше, больше и равно, оценивать сумму, разность, произведение и частное, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.

4) Ученик может ознакомиться с применением неравенств для оценки значений выражений, решать задачи прикладного характера, переносить знания в смежные дисциплины

5) Ученик имеет возможность применять знания для решения задач повышенной трудности, проводить дедуктивные рассуждения при доказательстве тождеств и при выполнении упражнений на доказательство неравенств.

Развивающие цели обеспечивают то, что ученик осознаёт практическую значимость темы «Неравенства», создают содержательные и организационные условия для развития умений анализировать познавательные объекты, сравнивать, выделять главное в познавательном объекте, развивает умение классифицировать их. Осознаёт важность изучения данной темы, ценность совместной деятельности, вырабатывает умение сравнивать объекты, выделять узловые моменты своей и чужой деятельности, объективно оценивать свою деятельность.

Воспитательные цели урока. Ученик участвует в обсуждении вопросов, осознаёт необходимость самостоятельных действий при решении задач, понимает свои возможности, добровольно вызывается выполнять задания, проявляет интерес к учебному предмету, строит собственные планы в соответствии с собственными способностями, интересами, проявляет готовность к изменению своих суждений в свете убедительных аргументов.

## **Степень с целым показателем. Элементы статистики**

Интегрирующая дидактическая цель

Обучающие цели обеспечивают усвоение темы на уровне:

1) Ученик должен знать, что называется степенью с целым показателем, стандартным видом числа, относительной частотой, генеральной совокупностью.

2) Ученик должен понимать суть употребляемых терминов.

3) Ученик должен уметь применять свойства с целым показателем, записывать число в стандартном виде и выполнять действия с числами, записанными в стандартном виде, представлять данные ряда в виде таблицы частот, строить столбчатую и круговую диаграмму различных статистических данных.

4) Ученик может научиться решать задачи прикладного характера, переносить знания в смежные дисциплины (использовать стандартный вид числа, представление статистических данных в физике и технике и других областях знаний)

5) Ученик имеет возможность применять знания для решения задач повышенной трудности.

Развивающие цели урока обеспечивают то, что ученик осознаёт практическую значимость темы «Степень с целым показателем, стандартный вид числа», создают содержательные и организационные условия для развития умений анализировать познавательные объекты, сравнивать, выделять главное в познавательном объекте, развивает умение классифицировать их, что ученик развивает интеллектуальную культуру, умение ставить цели, планировать свою деятельность, формулировать проблемы, предлагать пути их решения.

Воспитательные цели урока. Ученик участвует в обсуждении вопросов, осознаёт необходимость самостоятельных действий при решении задач, проявляет интерес к учебному предмету, развивает общие навыки учебной деятельности. Ученик проявляет осознание важности учения, проявляет восприимчивость к проблемам и потребностям других, выполняет заданную учителем работу, целенаправленно изучает различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение

### Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов	Виды и формы контроля
			Контрольные работы
1.	Повторение курса алгебры 7 класса	2	
2.	Рациональные дроби	23	2
3.	Квадратные корни	19	2
4.	Квадратные уравнения	21	2
5.	Неравенства	20	2
6.	Степень с целым показателем. Элементы статистики	11	1
7.	Повторение	6	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>10</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всего часов – 102, в неделю – 3

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика видов деятельности	Универсальные учебные действия			Домашнее задание	Дата
					предметные	личностные	метапредметные		
<b>Повторение изученного в 7 классе, 2 ч.</b>									
1	Многочлены	Повторительно-обобщающий урок	Многочлены, математические операции с многочленами; сумма и разность многочленов; произведение одночлена и многочлена; произведение многочленов	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Повторить основные математические операции с многочленами: вынесение общего множителя за скобки, группировки и др.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	К: с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации Р: прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели П: осуществлять сравнение и классификацию	Запись в тетради из материала в	1-я уч. неделя



							по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков.		
2	Формулы сокращенного умножения	Урок-практикум	Формулы сокращенного умножения; преобразование целых выражений; представление в виде многочлена	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, комментирование выставленных оценок	Повторить основные математические операции с многочленами; применять основные формулы сокращенного умножения на практике	Формирование устойчивой мотивации к обучению	К: с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации Р: прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели П: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков	Запись в тетради из материала в	1-я уч. неделя
<b>Глава 1. Рациональные дроби, 23 ч.</b>									
3	Рациональные выражения	Продуктивный урок	Дробные выражения; рациональные выражения; смысл дроби; допустимые	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	Познакомиться с понятиями дробные выражения, числитель и знаменатель	Формирование устойчивой мотивации к обучению	К: развить у учащихся представление о месте математики в системе наук. Р: формировать	§1, №2(а),4(б), 6, 7(б)	1-я уч. неделя

			значения переменных	(понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания	алгебраическо й дроби, область допустимых значений. Научиться распознавать рациональные дроби; находить области допустимых значений переменной в дроби		целевые установки учебной деятельности. П: различать методы познания окружающего мира по его целям		
4	Рациональные выражения	Урок общей методической направленности	Дробные выражения; рациональные выражения; смысл дроби; допустимые значения переменных	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить значения рациональных выражений, допустимые значения переменной; определять целые, дробные и рациональные выражения	Организация и анализ своей деятельности, самоанализ и самокоррекция учебной деятельности	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Р: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	§1, №10(а,б), 11(б,г,е), 15(а)	2-я уч. неделя

5	Основное свойство дроби	Урок изучения нового материала	Основное свойство рациональной дроби; тождества; тождественные преобразования; сокращения рациональных дробей	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания, комментарии выставленных оценок	Закрепить умения применять основное свойство алгебраической дроби.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. П: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	§2 (до примера 2), № 24, 28 (а),31(б)	2-я уч. неделя
6	Сокращение дробей	Урок общеметодической направленности	Основное свойство рациональной дроби; тождества; тождественные преобразования	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Проверить умение сокращать дроби и приводить их к общему знаменателю	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем Р: вносить	§2 №34(а.б) 39(а,в,д), 41(б)	2-я уч. неделя

			я; сокращения рациональных дробей	систематизации изучаемого предметного содержания			коррективы и дополнения в составленные планы П: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними		
7	Сокращение дробей	Урок-практикум	Основное свойство рациональной дроби; тождества; тождественные преобразования; сокращения рациональных дробей	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Закрепить умения применять основное свойство алгебраической дроби; проверить умение сокращать дроби и приводить их к общему знаменателю	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	§2, №42(а,б) 47, 50(а,б,д)	3-я уч. неделя
8	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Урок изучения нового материала	Сложения и вычитание дробей с одинаковыми	Формирование у учащихся умений построения и	Познакомиться с правилами сложения и вычитания	Формирование навыков анализа, сопоставления,	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с	§3, №55 (а,б), 59(б), 61 (а,в,е)	3-я уч. неделя

			знаменателями	реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	числовых дробей с одинаковыми знаменателями; объяснить правила сложения и вычитания алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями	сравнения	учителем и одноклассниками. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.		
9	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Продуктивный урок	Сложения и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания; комментирование выставленных оценок	Закрепить правила сложения и вычитания алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями; формировать умение выполнять действия сложения и вычитания с алгебраическими дробями.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Р: осознавать качество и уровень усвоения П: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	§3, №56, 62(а), 66(а,б)	3-я уч. неделя
10	Сложение и	Урок-	Сложения и	Формирование у	Формировать	Формирование	К: проявлять	§3,	4-я уч.

	вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	практикум	вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	учащихся к навыкам рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности), проектирования способов выполнения домашнего задания	умение выполнять действия сложения и вычитания с алгебраическими дробями.	навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Р: осознавать качество и уровень усвоения П: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	№63 (б), 67(а,в), 70	неделя
11	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Урок проблемного изложения	Алгоритм сложения и вычитания алгебраических дробей с разными знаменателями. Алгоритм отыскания общего знаменателя для нескольких алгебраических дробей	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с алгоритмом сложения и вычитания алгебраических дробей с разными знаменателями; развивать умение выполнять действия с алгебраическими дробями; рассмотреть более сложные задания на сложение и вычитание	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	К: уметь слушать и слышать друга. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением	§4, №74(а,б), 78(а,б), 80 (б-з)	4-я уч. неделя

					алгебраическими дробей.		только существенной для решения задачи информации		
12	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Урок общеметодической направленности	Алгоритм сложения и вычитания алгебраических дробей с разными знаменателями.	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Закрепить правила сложения и вычитания алгебраических дробей; формировать умение выполнять действия с алгебраическими дробями.	Формирование целевых установок учебной деятельности	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Р: оценивать достигнутый результат П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	§4, №77(а,б), 81(а,б), 82(г-е)	4-я уч. неделя
13	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Урок исследования и рефлексии	Алгоритм сложения и вычитания алгебраических дробей с разными знаменателями.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Закрепить умение складывать и вычитать алгебраические дроби с разными знаменателями; рассмотреть решение заданий различной сложности с выполнением действий сложения и вычитания.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	К: планировать общие способы работы. Р: составлять план и последовательность действий. П: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	§4, №90, 93(б), 104	5-я уч. неделя
14	<b>Контрольная работа №1 по теме:</b>	Урок контроля,	Проверка знаний, умений	Формирование у учащихся	Научиться применять на	Формирование навыка	К: регулировать собственную		5-я уч. неделя

	<b>"Рациональные дроби и их свойства"</b>	оценки и коррекции знаний	и навыков учащихся по теме "Рациональные дроби и их свойства"	умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	практике теоретический материал по теме «Рациональные дроби и их свойства»	самоанализа и самоконтроля	деятельность посредством письменной речи. Р: оценивать достигнутый результат П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи		
15	Умножение дробей	Урок проблемного изложения	Правило умножения рациональных дробей	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с правилами умножения рациональных дробей. Освоить алгоритм умножения дробей, упрощая выражения	Формирование навыков анализа, исследования, сравнения	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Р: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	§5 (примеры 1-4), №109 (б,г), 119(а,в,д) 123(а,в)	5-я уч. неделя
16	Возведение дроби в степень	Продуктивный урок	Правило возведения рациональной дроби в	Формирование у учащихся навыков рефлексивной	Повторить свойства степени и познакомиться	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-	К: определять цели и функции участников, способы	§5, №124(а), 126(б,г), 130	6-я уч. неделя



			степень	деятельности, построения алгоритма действий, комментирование выставленных оценок	с правилами возведения в степень алгебраической дроби	поисковой деятельности.	взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. П: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям		
17	Возведение дроби в степень	Урок-практикум	Правило возведения рациональной дроби в степень	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания,	Познакомиться с правилами возведения в степень алгебраической дроби.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	§5, №113(а,б), 125(а), 131(а,б)	6-я уч. неделя

				комментировани е выставленных оценок			- выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач		
18	Деление дробей	Урок общеметод ической направлен ности	Правило деления рациональных дробей	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания	Повторить правила деления числовых дробей; объяснить правила деления алгебраически х дробей.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: определять последовательнос ть промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательнос ти действий. П: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	§6, №132(б-г), 137(в.г), 138(в-ж)	6-я уч. неделя
19	Деление дробей	Урок- практикум	Правило деления	Формирование у учащихся	Закрепить правила	Формирование целевых	К: проявлять готовность к	§6, №139(г),	7-я уч. неделя

			рациональных дробей	навыков рефлексии коррекционно-контрольного типа, проектирования способов выполнения домашнего задания	деления алгебраических дробей; развивать умения выполнять действия с алгебраическими дробями; рассмотреть задания различного уровня сложности.	установок учебной деятельности	обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Р: осознавать качество и уровень усвоения. П: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	141(б), 145	
20	Преобразование рациональных выражений	Продуктивный урок	Целое выражение; рациональная дробь; среднее гармоническое чисел; тождество	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятиями целое, дробное, рациональное выражение, рациональная дробь, тождество. Научиться преобразовывать рациональные выражения, используя все действия с дробями.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	К: способствовать формированию научного мировоззрения. Р: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	§7, №148(б,г), 150, 152 (а, в)	7-я уч. неделя
21	Преобразование рациональных выражений	Урок общеметодической	Целое выражение; рациональная	Формирование у учащихся навыков	Научиться применять правила	Формирование целевых установок	К: определять цели и функции участников,	§7, №153(б,г), 155(б),	7-я уч. неделя

		направленности	дробь; среднее гармоническое чисел; тождество	рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	преобразования рациональных выражений; развивать умение упрощать выражения, доказывать тождества.	учебной деятельности.	способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. П: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	159(б), 165(а,б)	
22	Преобразование рациональных выражений	Урок-практикум	Целое выражение; рациональная дробь; среднее гармоническое чисел; тождество	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания;	Повторить правила выполнения всех действий с обыкновенными дробями, правила преобразования	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к	§7, №168(а), 172, 244(б)	8-я уч. неделя

				проектирования способов выполнения домашнего задания	рациональных выражений, развивать умение упрощать выражения и доказывать тождества.		волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач		
23	Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график	Интерактивный урок	Обратная пропорциональность; функция вида $y = \frac{k}{x}$ и ее график; гипербола; ветвь гиперболы; коэффициент пропорциональности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятиями ветвь гиперболы, коэффициент обратной пропорциональности, асимптота, симметрия гиперболы; с видом и названием графика функции $y = \frac{k}{x}$ Научиться вычислять значения функций, заданных формулами; составлять таблицу значений;	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Р: осознавать качество и уровень усвоения П: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	§8, №182, 186(a), 189, 195	8-я уч. неделя

					строить и описывать свойства дробно-рациональных функций; применять для построения графика и описания свойств асимптоту				
24	Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график	Урок исследования и рефлексии	Обратная пропорциональность; функция вида $y = \frac{k}{x}$ и ее график; гипербола; ветвь гиперболы; коэффициент пропорциональности	Формирование у учащихся навыков рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности), проектирования способов выполнения домашнего задания	Развивать умение строить графики известных функций; формировать умение строить графики функций вида $y = \frac{k}{x}$ . Закрепить знания о свойствах функции	Формирование целевых установок учебной деятельности	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	§8, №185, 187, 196	8-я уч. неделя
25	<b>Контрольная</b>	Урок	Проверка	Формирование у	Научиться	Формирование	К: регулировать		9-я уч.

	работа №2 по теме «Операции с дробями. Дробно-рациональная функция»	контроля, оценки и коррекции знаний	знаний, умений и навыков учащихся по теме "Операции с дробями. Дробно-рациональная функция"	учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	применять на практике теоретический материал по теме «Операции с дробями. Дробно-рациональная функция»	навыка самоанализа и самоконтроля	собственную деятельность посредством письменной речи. Р: оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи		неделя
<b>Глава 2. Квадратные корни, 19 ч.</b>									
26	Рациональные числа	Урок общеметодической направленности	Некоторые символы математического языка; множества натуральных чисел; множества целых чисел; множества рациональных чисел; множества; подмножества	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания	Познакомиться с понятиями рациональные числа, множества рациональных и натуральных чисел. Освоить символы математического языка и соотношения между этими символами. Научиться описывать множества целых рациональных, действительных и натуральных	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. П: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	§10, №268, 270, 272(б)	9-я уч. неделя

					чисел				
27	Иррациональные числа	Урок исследования и рефлексии	Рациональные числа; действительные числа; иррациональные числа; число $\pi$	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	Познакомиться с понятием иррациональных чисел	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	К: управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия). Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	§11, №282(а,б), 287, 290	9-я уч. неделя
28	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	Урок-лекция	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень; знак арифметического квадратного корня; радикал; подкоренное выражение	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятиями арифметический квадратный корень, подкоренное число; с символом математики для обозначения нового числа - $\sqrt{a}$ . Научиться формулировать определение	Формирование целевых установок учебной деятельности	К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Р: осознавать качество и уровень усвоения П: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	§12, №300, 302(б),307	10-я уч. неделя



					арифметического квадратного корня; извлекать квадратные корни из простых чисел.				
29	Уравнение $x^2=a$	Урок изучения нового материала	Уравнение $x^2=a$ . 3 случая существования корней; графическое решение уравнения	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; проектирования способов выполнения домашнего задания	Познакомиться с понятием и способом решения уравнения $x^2=a$ .	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	§13, №322 (а,б,г), 326(а,б), 329(б,г,з)	10-я уч. неделя
30	Нахождение приближённых значений квадратного корня	Урок исследования и рефлексии	Нахождение приближённых значений квадратного	Формирование у учащихся навыков к рефлексии	Познакомиться с некоторыми приближенными	Формирование целевых установок учебной	К: способствовать формированию научного мировоззрения.	§14, №339, 346, 348(а,в)	10-я уч. неделя

			корня	коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности), проектирования способов выполнения домашнего задания	ми значениями иррациональных чисел под корнем. Развивать умение вычислять приближённые значения квадратного корня из чисел на калькуляторе и с помощью таблицы в учебнике.	деятельности	Р: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края		
31	Функция $y = \sqrt{x}$ . Её свойства и график	Интерактивный урок	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график; ветвь параболы; свойства функции $y = \sqrt{x}$	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с основными свойствами и графиком функции $y = \sqrt{x}$ и показать правила построения графика данной функции; формировать умение строить графики функций вида $y = \sqrt{x}$ , и по графику определять свойства	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: формировать целевые установки учебной деятельности,	§15, №354,356, 362	11-я уч. неделя

					функций.		выстраивать последовательность необходимых операций. П: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям		
32	Функция $y = \sqrt{x}$ . Её свойства и график	Урок-практикум	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график; ветвь параболы; свойства функции $y = \sqrt{x}$	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Повторить свойства функции $y = \sqrt{x}$ , закрепить умение строить график данной функции; рассмотреть решение заданий различного уровня сложности; развивать умение строить графики функций вида $y = \sqrt{x + \sqrt{a + b}}$ и решать уравнения графическим способом.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	К: управлять своим поведением. Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	§15, №360,364, 368	11-я уч. неделя
33	Квадратный корень из произведения и дроби	Урок проблемного	Квадратный корень из произведения и	Формирование у учащихся умений	Рассмотреть свойства квадратных	Формирование навыков анализа,	К: организовывать и планировать учебное	§16, №370, 372(б,г),	11-я уч. неделя

		изложения	дроби	построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	корней и показать их применение; формировать умение вычислять квадратные корни, используя их свойства.	сопоставления, сравнения	сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	377(б,г,е)	
34	Квадратный корень из произведения и дроби	Продуктивный урок	Квадратный корень из произведения и дроби	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, комментирование выставленных оценок	Научиться вычислять квадратные корни, используя их свойства.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Р: осознавать качество и уровень усвоения П: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	§16, №374 (а,д,ж), 380(а), 385(б,г,е,з)	12-я уч. неделя

35	Квадратный корень из степени	Урок общеметодической направленности	Квадратный корень из степени; тождества $\sqrt{a^2} =  a $	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; проектирования способов выполнения домашнего задания	Повторить свойства квадратных корней; развивать умение пользоваться свойствами квадратных корней.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	§17, №399(а), 402(б,г,е), 404(а,б)	12-я уч. неделя
36	<b>Контрольная работа №3 по теме «Понятие арифметического квадратного корня и его свойства»</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Понятие арифметического квадратного корня и его свойства»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольной работы	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Понятие арифметического квадратного корня и его свойства»	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Р: оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи		12-я уч. неделя

37	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня	Урок изучения нового материала	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания	Освоить операцию вынесения множителя из-под знака корня, преобразование подобных членов. Освоить алгоритм внесения множителя под знак корня.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Р: осознавать качество и уровень усвоения П: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	§18, №408, 409 (в,д,ж), 412 (а,б,е)	13-я уч. неделя
38	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня	Урок общеметодической направленности	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом действий	Закрепить правила вынесения множителя из-под знака корня, внесения множителя под знак корня преобразование подобных членов; рассмотреть примеры на преобразование различной сложности.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	К: способствовать формированию научного мировоззрения. Р: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	§18, №410(а,в), 411, 415(а,в)	13-я уч. неделя
39	Вынесение	Урок-	Вынесение	Формирование у	Закрепить	Формирование	К: способствовать	§18,	13-я уч.

	множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня	практикум	множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня	учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирован е выставленных оценок	правила вынесения множителя из-под знака корня, внесения множителя под знак корня преобразовани е подобных членов; рассмотреть примеры на преобразовани е различной сложности.	устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	формированию научного мировоззрения. Р: осознавать качество и уровень усвоения. П: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	№416, 419, 420(в)	неделя
40	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	Урок проблемно го изложения	Преобразовани е выражений, содержащих квадратные корни. Операции освобождения от иррациональн ости в знаменателе дроби	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания	Освоить принцип преобразовани я корней из произведения, дроби и степени, освобождение от иррациональн ости в знаменателе, рассмотреть примеры на преобразовани е различной сложности.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	К: управлять своим поведением. Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	§19, №421(в,д), 424, 425(б)	14-я уч. неделя
41	Преобразование	Продуктив	Преобразовани	Формирование у	Закрепить	Формирование	К: организовывать	§19,	14-я уч.

	выражений, содержащих квадратные корни	ный урок	е выражений, содержащих квадратные корни. Операции освобождения от иррациональности в знаменателе дроби	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	преобразовани е корней из произведения, дроби и степени, освобождение от иррациональн ости в знаменателе, рассмотреть примеры на преобразовани е различной сложности.	навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: определять последовательнос ть промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательнос ти действий. П: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	№427 (а,г,е) 428(б,з,е), 429 (в)	неделя
42	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	Урок общеметод ической направленности	Преобразовани е выражений, содержащих квадратные корни. Операции освобождения от иррациональн ости в знаменателе дроби	Формирование у учащихся навыков самодиагностиро вания и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментировани е выставленных оценок	Повторить свойства квадратных корней; развивать умение пользоваться свойствами квадратных корней.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: определять последовательнос ть промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план	§19, №431 (а,б,е,и), 434(б), 436(б,г,д)	14-я уч. неделя



							последовательности действий. П: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.		
43	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	Урок развивающего контроля	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Операции освобождения от иррациональности в знаменателе дроби	Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности)	Обобщить знания и умения по теме свойства квадратных корней.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции Р: осознавать качество и уровень усвоения П: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	§19, №437(а), 439, 441	15-я уч. неделя
44	<b>Контрольная работа №4 по теме «Свойства квадратных корней»</b>	Урок контроля, оценки и коррекции	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Свойства квадратных корней»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Свойства квадратных корней»	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: оценивать достигнутый результат П: выбирать наиболее эффективные способы решения		15-я уч. неделя

				работы			задачи		
<b>Глава 3. Квадратные уравнения, 21 ч.</b>									
45	Понятие квадратного уравнения	Урок изучения нового материала	Квадратный трехчлен; квадратное уравнение вида $ax^2+bx+c=0$ ; приведенное квадратное уравнение; неприведенное квадратное уравнение	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятиями квадратное уравнение, приведенное квадратное уравнение, неприведенное квадратное уравнение; освоить правило решения квадратного уравнения. Научиться решать простейшие квадратные уравнения способом вынесения общего множителя за скобки	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции Р: осознавать качество и уровень усвоения П: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	§21, №515 (б,г,е), 517(в,д), 523(а,в)	15-я уч. неделя
46	Неполные квадратные уравнения	Продуктивный урок	Полные квадратные уравнения; неполные квадратные уравнения; способы разложения неполного	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, комментирование	Познакомиться с понятиями полное и неполное квадратное уравнение; способами решения неполных	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно формулировать познавательную	§21, №522(в,д), 525, 528	16-я уч. неделя

			квадратного уравнения на множители	е выставленных оценок	квадратных уравнений. Научиться проводить доказательные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня, функциональные свойства выражений; решать квадратные уравнения, распознавать квадратные уравнения.		цель и строить действия в соответствии с ней. П: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию		
47	Выделение квадрата двучлена	Урок проблемного изложения	Выделение квадрата двучлена; квадратный трехчлен	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	Освоить способ решения квадратного уравнения выделением квадрата двучлена. Научиться решать квадратные уравнения с помощью данного способа; распознавать	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: формировать	§22, №535,536, 538(б)	16-я уч. неделя

				оценок	квадратный трехчлен.		целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательнос ть необходимых операций. П: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям		
48	Формулы корней квадратного уравнения	Урок общеметод ической направлен ности	Решение квадратного уравнения в общем виде. Дискриминант квадратного уравнения. Решение квадратного уравнения, если $D > 0$ . $D < 0$ , $D = 0$ . Формула для нахождения дискриминанта $D = b^2 - 4ac$ . Алгоритм решения квадратного уравнения вида $ax^2 + vx + c = 0$ . Формулы корней	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурировани ю систематизации изучаемого предметного содержания	Закрепление навыков применения формулы. Повторить алгоритм решения полных квадратных уравнений, понятие смысл дискриминант а; развивать умение решать квадратные уравнения.	Формирование целевых установок учебной деятельности	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: определять последовательнос ть промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательнос ти действий. П: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	§22, №544(а,в), 546(в,г), 557(а)	16-я уч. неделя

			квадратного уравнения $x = \frac{-b \pm \sqrt{D}}{2a}$ $x = -\frac{b}{2a}$						
49	Еще одна формула корней квадратного уравнения	Урок-практикум	Квадратное уравнение вида $ax^2+2kx+c=0$ . Формула корней $x = \frac{-k \pm \sqrt{k^2 - ac}}{a}$	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; проектирования способов выполнения домашнего задания	Ввести формулы для решения квадратных уравнений с четным вторым коэффициентом; развивать умение решать квадратные уравнения.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Р: осознавать качество и уровень усвоения П: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	§22, №539 (а,в,д,з), 540(б-ж), 542 (а,б,е,ж)	17-я уч. неделя
50	Решение задач с помощью квадратных уравнений	Урок исследования и рефлексии	Решение задач с помощью квадратных уравнений. Нахождение компонентов фигур, физический и геометрический смысл задачи	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментарии выставленных оценок	Освоить математическую модель решения задач на составление квадратного уравнения. Научиться решать текстовые задачи нахождение корней квадратного	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план	§23, №561, 564, 568	17-я уч. неделя

					уравнения.		последовательности действий. П: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.		
51	Решение задач с помощью квадратных уравнений	Урок общеметодической направленности	Решение задач с помощью квадратных уравнений. Нахождение компонентов фигур, физический и геометрический смысл задачи	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, комментарии к выставленным оценкам	Научиться решать текстовые задачи нахождение корней квадратного уравнения	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	§23, №654 (а,в,д), 571, 572	17-я уч. неделя
52	Решение задач с помощью квадратных уравнений	Урок развивающего контроля	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Научиться решать текстовые задачи на	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с	§23, №574, 576(б), 661	18-я уч. неделя

			Нахождение компонентов фигур, физический и геометрический и смысл задачи	коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности), проектирования способов выполнения домашнего задания	нахождение корней квадратного уравнения	поисковой деятельности	учителем и одноклассниками. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию		
53	Теорема Виета	Урок проблемного изложения	Франсуа Виет. Теорема Виета. Формулы корней квадратного уравнения $x_1 + x_2 = -\frac{b}{a},$ $x_1 * x_2 = \frac{c}{a}$	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Повторить формулы для решения квадратных уравнений; доказать теорему Виета, показать ее применение; рассмотреть различные задания на применение теоремы Виета; сформировать	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	К: способствовать формированию научного мировоззрения. Р: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного	§24, №581(а,в), 583(б,в), 586	18-я уч. неделя

					умение использовать эту теорему		пространства родного края		
54	Теорема Виета	Продуктивный урок	Уравнение вида $x^2-(m+n)x+mn=0$	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Повторить теорему Виета; объяснить правила разложения многочленов на множители; развивать умение решать квадратные уравнения различными способами.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	§24, №590, 599	18-я уч. неделя
55	<b>Контрольная работа №5 по теме «Квадратные уравнения»</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Квадратные уравнения»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий:	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Квадратные уравнения»	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: оценивать достигнутый результат П: выбирать наиболее		19-я уч. неделя



				написание контрольной работы			эффективные способы решения задачи		
56	Решение дробных рациональных уравнений	Урок изучения нового материала	Рациональные уравнения; дробные уравнения; алгоритм решения дробных рациональных уравнений	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Познакомиться с понятиями целое, дробное, рациональное выражение, тождество.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Р: осознавать качество и уровень усвоения П: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	§25, №600 (б,в, е,ж), 601(б,в), 603 (д,е)	19-я уч. неделя
57	Решение дробных рациональных уравнений	Урок общеметодической направленности	Рациональные уравнения; дробные уравнения; алгоритм решения дробных рациональных уравнений	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Познакомиться с понятием дробное уравнение, с методом решения дробно-рационального уравнения – избавление от знаменателя алгебраической дроби. Научиться решать дробно-рациональные	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П: уметь	§25, №603(в), 605(б,в,е), 607(б,г)	19-я уч. неделя

					уравнения методом избавления от знаменателя; делать качественную проверку корней.		осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.		
58	Решение дробных рациональных уравнений	Продуктивный урок	Рациональные уравнения; дробные уравнения; алгоритм решения дробных рациональных уравнений	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, комментарии выставленных оценок	Познакомиться с алгоритмом решения дробного рационального уравнения.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	К: способствовать формированию научного мировоззрения. Р: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	§25, №607(а,д), 608(б,г), 613	20-я уч. неделя
59	Решение дробных рациональных уравнений	Урок-практикум	Рациональные уравнения; дробные уравнения; алгоритм решения дробных рациональных уравнений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Рассмотреть решение уравнений различной сложности; выработать умение решать рациональные уравнения	Формирование целевых установок учебной деятельности	К: способствовать формированию научного мировоззрения. Р: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.	§25, №606(а,в), 609(б,в)	20-я уч. неделя

				предметного содержания			П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края		
60	Зачет по теме «Решение дробных рациональных уравнений»	Урок развивающего контроля	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Решение дробных рациональных уравнений»	Формирование у учащихся навыков рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности), проектирования способов выполнения домашнего задания	Закрепить решение уравнений различной сложности; умение решать рациональные уравнения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	К: управлять своим поведением. Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	§25, №611(б), 690(а,в,ж), 696(а,б)	20-я уч. неделя
61	Решение задач с помощью рациональных уравнений	Урок исследования и рефлексии	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений. Составление математическо	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,	Освоить правило составления математическо й модели текстовых задач,	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: определять	§26, №619,622, 624	21-я уч. неделя

			й модели	способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	сводящихся к рациональным уравнениям. Научиться решать текстовые задачи с составлением математической модели; правильно оформлять решения		последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию		
62	Решение задач с помощью рациональных уравнений	Продуктивный урок	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений. Составление математической модели	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Освоить правила оформления решения задач с помощью рациональных уравнений	Формирование целевых установок учебной деятельности	К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Р: осознавать качество и уровень усвоения. П: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	§26, №626, 627, 629	21-я уч. неделя
63	Решение задач с помощью рациональных уравнений	Урок-практикум	Решение задач с помощью дробных рациональных	Формирование у учащихся навыков самодиагностиро	Научиться решать текстовые задачи	Формирование целевых установок учебной	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с	§26, №631,635, 636(а)	21-я уч. неделя

			уравнений. Составление математической модели	вания и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	алгебраическим способом; переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения.	деятельности	учителем и одноклассниками. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию		
64	Графический способ решения уравнений	Интерактивный урок	Параметр. Графический способ решения уравнений	Формирование учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Освоить основной графическим способом; научить находить ОДЗ дроби	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Р: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: выполнять	§27, №872, 611, 693,694	22-я уч. неделя

							учебные задачи, не имеющие однозначного решения		
65	<b>Контрольная работа №6 по теме «Дробно-рациональные уравнения. Текстовые задачи»</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Дробно-рациональные уравнения. Текстовые задачи»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Дробно-рациональные уравнения. Текстовые задачи».	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: оценивать достигнутый результат П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи		22-я уч. неделя
<b>Глава 4. Неравенства, 20 ч.</b>									
66	Числовые неравенства	Урок изучения нового материала	Числовые неравенства. Множества действительных чисел	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Познакомиться со способом сравнения неравенств при помощи их разности.	Формирование навыков анализа сопоставления, сравнения	К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции Р: осознавать качество и уровень усвоения П: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	§28, №729, 731(в,г), 733	22-я уч. неделя
67	Числовые неравенства	Урок общеметод	Числовые неравенства.	Формирование у учащихся	Закрепить способ	Формирование устойчивой	К: проявлять готовность к	§28, №735(б),	23-я уч. неделя

		ической направленности	Множества действительных чисел	навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, комментирование выставленных оценок	сравнения неравенств при помощи их разности.	мотивации к проблемно-поисковой деятельности	обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции Р: осознавать качество и уровень усвоения П: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	737,743	
68	Свойства числовых неравенств	Урок исследования и рефлексия	Свойства числовых неравенств. Свойства: если $a > b$ и $b > c$ , то $a > c$ ; $a > b$ , то $a + c > b + c$	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Ввести свойства неравенства; формировать умение сравнивать числа и выражения, пользуясь свойствами неравенств	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Р: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	§29, №750, 752, 754 (б,в,д)	23-я уч. неделя
69	Свойства числовых неравенств	Урок общеметод	Свойства числовых	Формирование у учащихся	Научиться формулирует	Формирование навыков	К: способствовать формированию	§29, №759(а,б),	23-я уч. неделя

		ической направленности	неравенств. Свойства: если $a > b$ и $b > c$ , то $a > c$ ; $a > b$ , то $a + c > b + c$	деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания	ь свойства числовых неравенств; иллюстрировать их на числовой прямой, доказывать неравенства алгебраические	осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	научного мировоззрения. Р: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	764(а,б), 915(б)	
70	Сложение и умножение числовых неравенств	Урок проблемного изложения	Свойства числовых неравенств; Сложение и умножение числовых неравенств; оценка суммы, разности, произведения, частного	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических и проблемных заданий, проектирования способов выполнения домашнего задания	Познакомиться с правилами сложения и умножения числовых неравенств.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: ориентироваться	§30, №769,777, 780	24-я уч. неделя



							на разнообразие способов решения задач		
71	Сложение и умножение числовых неравенств	Урок общеметодической направленности	Свойства числовых неравенств; Сложение и умножение числовых неравенств; оценка суммы, разности, произведения, частного	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания	Освоить алгоритм умножения неравенства на положительное и отрицательное число. Научиться решать числовые неравенства и показывать их схематически на числовой прямой.	Формирование целевых установок учебной деятельности	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	§30, №764, 770, 779	24-я уч. неделя
72	Сложение и умножение числовых неравенств	Урок-практикум	Свойства числовых неравенств; Сложение и умножение числовых неравенств; оценка суммы, разности, произведения,	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего	Научиться решать числовые неравенства и показывать их схематически на числовой прямой.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Р: осознавать качество и	§30, №773, 781(б)	24-я уч. неделя

			частного	задания			уровень усвоения П: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста		
73	Погрешность и точность приближенного значения	Продуктивный урок	Погрешность и точность приближения; абсолютная погрешность; относительная погрешность	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания	Повторить понятия приближения с избытком и недостатком, сформировать навык преобразования выражений для оценки погрешности и точности приближения.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	§31, №788, 792,796	25-я уч. неделя
74	<b>Контрольная работа №7 по теме «Числовые неравенства и их свойства»</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Числовые неравенства и	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Числовые	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: оценивать достигнутый		25-я уч. неделя

			их свойства»	самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	неравенства и их свойства».		результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи		
75	Пересечение и объединение множеств	Продуктивный урок	Элементы теории множеств; пересечение и объединение множеств; подмножество; пустое множество; круги Эйлера	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания	Познакомиться с понятиями подмножество, пересечение и объединение множеств, с принципом кругов Эйлера. Научиться находить объединение и пересечение множеств, приводить примеры несложных классификаций.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Р: осознавать качество и уровень усвоения П: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	§32, № 802, 805,808	25-я уч. неделя
76	Числовые промежутки	Урок проблемного изложения	Числовой отрезок; интервал; числовые промежутки; числовой луч; открытый числовой луч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Познакомиться с понятиями числовая прямая, числовой промежуток. Научиться определять вид промежутка.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	К: способствовать формированию научного мировоззрения. Р: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П: осуществлять расширенный поиск	§33, №814, 817,819	26-я уч. неделя

							информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края		
77	Числовые промежутки	Урок-практикум	Числовой отрезок; интервал; числовые промежутки; числовой луч; открытый числовой луч	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Ввести правила обозначения, названия и изображения на координатной прямой числовых промежутков	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. П: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	§33, №822,825, 831	26-я уч. неделя

78	Решение неравенств с одной переменной	Урок исследования и рефлексии	Решение неравенств с одной переменной; равносильность неравенств; алгоритм решения неравенств с одной переменной; числовые неравенства	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания	Объяснить правила решения и оформления линейных неравенств; их свойства, формировать умение решать линейные неравенства.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	§34, №835(а,б), 836(л,м), 838	26-я уч. неделя
79	Решение неравенств с одной переменной	Урок общеметодической направленности	Решение неравенств с одной переменной; равносильность неравенств; алгоритм решения неравенств с одной переменной; числовые неравенства	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	Формировать умение решать линейные неравенства, используя их свойства.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Р: осознавать качество и уровень усвоения. П: создавать структуру	§34, №840, 841(в,г,з)	27-я уч. неделя

				оценок			взаимосвязей смысловых единиц текста		
80	Решение неравенств с одной переменной	Продуктивный урок	Решение неравенств с одной переменной; равносильность неравенств; алгоритм решения неравенств с одной переменной; числовые неравенства	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности; проектирования способов выполнения домашнего задания	Закрепить умение решать линейные неравенства, используя их свойства.	Формирование целевых установок учебной деятельности	К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Р: осознавать качество и уровень усвоения П: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	§34, №843(б), 844 (гж), 848(б)	27-я уч. неделя
81	Решение неравенств с одной переменной	Урок-практикум	Решение неравенств с одной переменной; равносильность неравенств; алгоритм решения неравенств с одной переменной; числовые неравенства	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Закрепить умение решать линейные неравенства, используя их свойства	Формирование целевых установок учебной деятельности	К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Р: осознавать качество и уровень усвоения П: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	§34, №849 (а,б,з,и), 852(а,г,е)	27-я уч. неделя
82	Решение систем	Урок	Решение	Формирование у	Повторить	Формирование	К: организовывать	§35,	28-я уч.

	неравенств с одной переменной	проблемного изложения	неравенств с одной переменной; система линейных неравенств с одной переменной; числовые промежутки; пересечение числовых множеств	учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	понятие неравенства, его свойства; развивать умение решать различные неравенства. Формировать умение решать двойные линейные неравенства, системы линейных неравенств.	устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	№876 (а,б,е), 877(б,г), 880 (б,г)	неделя
83	Решение систем неравенств с одной переменной	Продуктивный урок	Решение неравенств с одной переменной; система линейных неравенств с одной переменной; числовые промежутки; пересечение числовых множеств	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Неравенства с одной переменной и их системы»	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Р: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план	§35, №888(а,б), 890(а), 894(а,б)	28-я уч. неделя

							выполнения работы. П: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения		
84	Зачет по теме «Решение систем неравенств с одной переменной»	Урок развивающего контроля	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Неравенства с одной переменной и их системы»	Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности)	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Решение систем неравенств с одной переменной».	Формирование целевых установок учебной деятельности.	К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Р: осознавать качество и уровень усвоения. П: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	§35, №882(а,г), 886(в), 887(а,б)	28-я уч. неделя
85	<b>Контрольная работа №8 по теме «Неравенства с одной переменной и их системы»</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Неравенства с одной переменной и их системы»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Неравенства с одной переменной и их системы».	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: оценивать достигнутый результат П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи		29-я уч. неделя



**Глава 5. Степень с целым показателем. Элементы статистики, 11 ч.**

86	Определение степени с отрицательным показателем	Урок изучения нового материала	Степень с целым показателем; степень с нулевым показателем; степень с отрицательным показателем	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания, комментарии выставленных оценок	Познакомиться с понятиями степень с отрицательным показателем, со свойством степени с отрицательным показателем. Научиться вычислять значения степеней с отрицательным показателем, упрощать выражения, используя определение степени с отрицательным показателем.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию	§37, №967,969, 977(б,г,е)	29-я уч. неделя
87	Определение степени с отрицательным показателем	Урок-практикум	Степень с целым показателем; степень с нулевым показателем; степень с целым отрицательным показателем	Формирование умений деятельности и способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного	Повторить правила решения заданий на нахождение степени с целым отрицательным показателем, условие	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Р: самостоятельно находить и	§37, №981, 1079, 1080	29-я уч. неделя

				содержания	существования этой степени; рассмотреть примеры различной сложности.		формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения		
88	Свойства степени с целым показателем	Продуктивный урок	Свойства степени с целым показателем; основное свойство степени	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности проектирования способов выполнения домашнего задания	Познакомиться со свойствами степени с целым показателем, формировать умение преобразовывать выражения, используя эти свойства.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. П: осуществлять	§38, №986, 991(а,в), 993 (а-в)	30-я уч. неделя

							сравнение и классификацию по заданным критериям		
89	Свойства степени с целым показателем	Урок общеметодической направленности	Свойства степени с целым показателем; основное свойство степени	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Научиться применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	К: способствовать формированию научного мировоззрения. Р: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	§38, №998(а, в), 1002(а,д,е), 1006(а,б)	30-я уч. неделя
90	Стандартный вид числа	Урок исследования и рефлексии	Стандартный вид положительного числа; число; порядок числа	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Познакомиться с правилом записи числа в стандартном виде, научиться использовать запись чисел в стандартном виде для выражения и сопоставления размеров	Формирование целевых установок учебной деятельности	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,	§39, №1014 (б,г,е), 1017,1019, 1022	30-я уч. неделя

					объектов, длительности процессов в окружающем мире		составлять план последовательности действий. П: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.		
91	Стандартный вид числа	Урок-практикум	Стандартный вид положительного числа; число; порядок числа	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Закрепить умение использовать запись чисел в стандартном виде для выражения и сопоставления размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире, повторить преобразование выражений, используя свойства степени с целым показателем.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Р: осознавать качество и уровень усвоения П: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	§39, №1015, 1020,1025	31-я уч. неделя
92	<b>Контрольная работа №9 по теме «Степень с целым показателем и ее</b>	Урок контроля, оценки и коррекции	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по	Формирование у учащихся умений к осуществлению	Научиться применять на практике теоретический	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	К: регулировать собственную деятельность посредством		31-я уч. неделя

	<b>свойства»</b>	знаний	теме «Степень с целым показателем и ее свойства»	контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	материал по теме «Степень с целым показателем и ее свойства»		письменной речи. Р: оценивать достигнутый результат П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи		
93	Сбор и группировка статистических данных	Урок-лекция	Сбор и группировка статистических данные; частота ряда; размах; мода числового ряда	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятиями элементы статистики, статистика в сферах деятельности, выборочный метод, генеральная совокупность, выборка.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию	§40, № 1029, 1030,1032	31-я уч. неделя
94	Сбор и группировка статистических данных	Урок-практикум	Сбор и группировка статистических данных;	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Научиться делать выборочные исследования	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи,	§40, №1034, 1057 (б), 1100	32-я уч. неделя

			частота ряда; размах; мода числового ряда; относительная частота; интервальный ряд; среднее арифметическое; совокупность	способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания	чисел; делать выборку в представительной форме; осуществлять случайную выборку числового ряда данных	поисковой деятельности	находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Р: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения		
95	Наглядное представление статистической информации	Интерактивный урок	Наглядное представление статистической информации; столбчатые и круговые диаграммы; полигон частот; гистограмма	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания, комментарии выставленных оценок	Познакомиться со способом специфического изображения интервального ряда: гистограмма частот. Научиться обрабатывать информацию с помощью интервального ряда и таблицы распределения частот; строить интервальный	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	К: способствовать формированию научного мировоззрения. Р: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	§41, №1043, 1045, 1048	32-я уч. неделя

					ряд схематично, используя гистограмму полученных данных				
96	Наглядное представление статистической информации	Урок исследования и рефлексии	Наглядное представление статистической информации; столбчатые и круговые диаграммы; полигон частот; гистограмма	Формирование у учащихся навыков рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности), проектирования способов выполнения домашнего задания	Научиться строить интервальный ряд, использовать наглядное представление статистической информации в виде столбчатых и круговых диаграмм, полигонов и гистограмм	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. П: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	§41, №1050, 1053,1055, 1061	32-я уч. неделя

<b>Повторение, 6 ч.</b>									
97	Дроби	Урок общеметодической направленности	Рациональные дроби и их свойства; основное свойство дроби; сложения и вычитание дробей; произведение и частное дробей, возведения дроби в степень	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей весь теоретический материал, изученный в 8 классе, делать осознанные выводы о проделанной работе и применять полученные знания на практике	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	№220,221	33-я уч. неделя
98	Квадратные корни	Урок исследования и рефлексии	Действительные числа; арифметический квадратный корень и его свойства. Уравнения; применения свойства арифметического квадратного корня; функция	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности проектирования способов выполнения домашнего задания	Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей весь теоретический материал, изученный в 8 классе, делать осознанные выводы о	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	К: способствовать формированию научного мировоззрения. Р: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием	№477,481, 485	33-я уч. неделя



					проделанной работе и применять полученные знания на практике		ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края		
99	Квадратные уравнения	Урок-практикум	Квадратные уравнения и его корни; формулы корней; дискриминант; дробные рациональные уравнения; текстовые задачи	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей весь теоретический материал, изученный в 8 классе, делать осознанные выводы о проделанной работе и применять полученные знания на практике	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Р: осознавать качество и уровень усвоения П: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	№656,657, 660	33-я уч. неделя
100	Неравенства	Урок общеметодической направленности	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по всем темам за 8 класс	Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррекционного типа (фиксирование собственных затруднений в	Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей весь теоретический материал,	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: оценивать достигнутый результат П: выбирать наиболее	№916, 941(б,г), 954 (б,в)	34-я уч. неделя

				учебной деятельности), проектирования способов выполнения домашнего задания	изученный в 8 классе, делать осознанные выводы о проделанной работе и применять полученные знания на практике		эффективные способы решения задачи		
101	<b>Контрольная работа № 10 (итоговая)</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по всем темам за 8 класс	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научится применять теоретический материал, изученный за курс алгебры 8 класса, при решении текстовых задач	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи		34-я уч. неделя
102	Итоговое повторение	Урок развивающего контроля	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по всем темам за 8 класс	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научится применять теоретический материал, изученный за курс алгебры 8 класса, при решении текстовых задач	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: оценивать достигнутый результат П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи		34-я уч. неделя

