

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д. Дуброва Советского района Кировской области



УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ ООШ д. Дуброва

Куликова С.В.

Приказ № 95

от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа
по информатике
(предметная область «Математика и информатика»)
7 класс
(базовый уровень)**

на 2023-2024 учебный год

Автор-составитель:
учитель информатики
Житнова С.И.

д. Дуброва

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ООШ д. Дуброва, а также авторской программы курса «Информатика» Л.Л. Босовой, рекомендованной Министерством образования РФ, которая является ключевым компонентом учебно-методического комплекса по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»), методическим письмом «О преподавании информатики в 2020-2021 учебном году», а также требованиями к результатам освоения основной общеобразовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Изучение информатики в 7-9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

- **совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью,

достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение информатики в 7 классе реализуется по программе курса в VII-IX классах (три года по одному часу в неделю, 34 часа в год, всего 102 часа).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ 7 КЛАССА

Структура содержания курса информатики для 7 класса определена следующими тематическими блоками (разделами):

Информация и информационные процессы – 9 часов

Информация и сигнал. Непрерывные и дискретные сигналы. Виды и свойства информации. Информационные процессы. Сбор, обработка, хранение, передача информации. WWW – Всемирная паутина. Поисковые системы и запросы. Представление информации. Язык как знаковая система: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Измерение информации. Единицы измерения информации (байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт).

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией – 7 часов

Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы (ОС). Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Обработка графической информации – 4 часа

Области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. Интерфейс графических редакторов, их форматы и методы работы с ними.

Обработка текстовой информации – 9 часов

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Форматирование текстовых документов. Визуализация информации в текстовых документах. Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода). Кодирование символов, текстовые файлы. Кодовые таблицы. Информационный объём фрагмента текста. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Мультимедиа – 4 часа

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ 7 КЛАССА

| Тема | Основное содержание по темам | Характеристика деятельности ученика |
|--|--|---|
| <p>Тема 1. Информация и информационные процессы (9 часов)</p> | <p>Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.</p> <p>Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.</p> <p>Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых операций.</p> <p>Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.</p> <p>Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации.</p> <p>Примеры информационных процессов в</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать информацию с позиции ее свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); - приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни; - классифицировать информационные процессы по принятому основанию; - выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; - анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; - определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); - определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; - оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); - оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>системах различной природы; их роль в современном мире.</p> <p>Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорость записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.</p> <p>Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации.</p> <p>Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.</p> | <p>информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.)</p> |
| <p>Тема 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов)</p> | <p>Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.</p> <p>Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).</p> <p>Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.</p> <p>Правовые нормы использования программного обеспечения.</p> <p>Файл. Типы файлов. Каталог (директория).</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; - анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; - определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; - определять основные характеристики операционной системы; - планировать собственное информационное пространство. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Файловая система.</p> <p>Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню).</p> <p>Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.</p> <p>Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию о характеристиках компьютера; - оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); - выполнять основные операции с файлами и папками; - оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; - оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); - использовать программы-архиваторы; - осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ. |
| <p>Тема 3. Обработка графической информации (4 часа)</p> | <p>Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; - определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; - выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; - создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; - создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. |
| <p>Тема 4. Обработка текстовой информации (9 часов)</p> | <p>Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое формирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страниц, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.</p> <p>Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.</p> <p>Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; - выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; - форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); - вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; - выполнять коллективное создание текстового документа; - создавать гипертекстовые документы; - выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251); - использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов. |
| <p>Тема 5. Мультимедиа (4 часа)</p> | <p>Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.</p> <p>Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.</p> <p>Возможность дискретного представления мультимедийных данных.</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; - определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; - выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | - создавать презентации с использованием готовых шаблонов; - записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации). |
|--|--|---|

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ В 7 КЛАССЕ

Тема 1. Информация и информационные процессы

Обучающийся научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;

Обучающийся получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.

- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).

Тема 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией

Обучающийся научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;

Обучающийся получит возможность:

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Тема 3. Обработка графической информации

Обучающийся научится:

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

Обучающийся получит возможность:

- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

Тема 4. Обработка текстовой информации

Обучающийся научится:

- применять основные правила создания текстовых документов;

- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
 - выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
 - использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
 - создавать и форматировать списки;
 - создавать формулы;
 - создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

Обучающийся получит возможность:

- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

Тема 5. Мультимедиа

Обучающийся научится:

- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
- создавать презентации с графическими и звуковыми объектами;
- создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками;

Обучающийся получит возможность:

- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ В 7 КЛАССЕ

| № | п/п | Тема урока | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата |
|-----------------|-----|---|---|--|---|--|-----------------|
| | | | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД | | |
| Введение | | | | | | | |
| 1 | | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. | <p>Научатся: выполнять требования по ТБ</p> <p>Получат возможность: углубить общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики.</p> | <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда.</p> <p>Познавательные: получают целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; формируется способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития</p> | Формируются умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. | Подготовить сообщение «Информатика — это...» | 1-ая уч. неделя |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|--|---|---|---|-----------------|
| | | | | информационного общества. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания; умение работать с учебником | | | |
| Тема «Информация и информационные процессы» | | | | | | | |
| 2 | 1.1 | Информация и её свойства | Научатся: определять виды информационных сигналов, виды информации по способу восприятия, оценивать информацию с позиции ее свойств. Получат возможность: углубить общие представления об информации и ее свойствах | Регулятивные: принятие учебной цели Познавательные: понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал»; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | Получат представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества | Презентация к §1.1 http://metodist.lbz.ru/aut_hors/informatika/3/eor7.php , Примеры, характеризующие свойства информации | 2-ая уч. неделя |
| 3 | 1.2 | Информационные процессы. Обработка информации | Научатся: классифицировать информационные процессы; приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; Получат возможность: углубить общие представления об информационных | Регулятивные: принятие учебной цели Познавательные: навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать | Понимание значимости информационной деятельности для современного человека. | Презентация к §1.2.1-1.2.3 http://metodist.lbz.ru/aut_hors/informatika/3/eor7.php , Сообщение о профессиях, связанных с обработкой информации | 3-ая уч. Неделя |

| | | | | | | | |
|---|-----|---|--|---|---|--|-----------------|
| | | | процессах и их роли в современном мире | и слышать, рассуждать | | | |
| 4 | 1.2 | Информационные процессы. Хранение и передача информации | <p>Научатся: приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; строить модель информационного процесса передачи информации</p> <p>Получат возможность: углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире</p> | <p>Регулятивные: принятие учебной цели</p> <p>Познавательные: навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p> | Понимание значимости информационной деятельности для современного человека. | Презентация к §1.2.4-1.2.6 http://metodist.lbz.ru/aut_hors/informatika/3/eor7.php , р.т. 60 | 4-ая уч. неделя |
| 5 | 1.3 | Всемирная паутина как информационное хранилище | <p>Научатся: осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;</p> <p>Получат возможность:</p> | <p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация труда</p> <p>Познавательные: основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать,</p> | Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей | Презентация к §1.3 http://metodist.lbz.ru/aut_hors/informatika/3/eor7.php , Подготовить вопрос-загадку на поиск в интернете. | 5-ая уч. неделя |

| | | | | | | | |
|---|-----|--------------------------|---|--|--|---|-----------------|
| | | | расширить представление о WWW как всемирном хранилище информации; сформировать понятие о поисковых системах и принципах их работы; | инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера. | информационной среды. | | |
| 6 | 1.4 | Представление информации | Научатся: определять знаковую систему представления информации; устанавливать общее и различия в естественных и формальных языках. Получат возможность: обобщить представления о различных способах представления информации | Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, Познавательные: понимание общепредметной сущности понятия «знак»; общеучебные умения анализа, сравнения, классификации Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | Представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми | Презентация к §1.4 http://metodist.lbz.ru/aut_hors/informatika/3/eor7.php , Придумать пиктограмму. | 6-ая уч. неделя |
| 7 | 1.5 | Двоичное кодирование | Научатся: понимать отличия между непрерывной формой представления информации и дискретной; кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; Получат возможность: углубить понимание | Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, Познавательные: понимание универсальности двоичного кодирования; навыки представления информации в разных формах; навыки анализа информации; способность выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов; Коммуникативные: | Навыки концентрации внимания | Презентация к §1.5 http://metodist.lbz.ru/aut_hors/informatika/3/eor7.php , Задания по карточкам | 7-ая уч. неделя |

| | | | | | | | |
|---|-----|---|--|---|--|---|-----------------|
| | | | роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ. | усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | | | |
| 8 | 1.6 | Измерение информации | <p>Научатся: свободно оперировать с единицами измерения информации; находить информационный объем сообщения</p> <p>Получат возможность: научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита</p> | <p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование,</p> <p>Познавательные: понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p> | Навыки концентрации внимания | Презентация к §1.6 http://metodist.lbz.ru/aut_hors/informatika/3/eor7.php , Задания по карточкам | 8-ая уч. неделя |
| 9 | | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа | <p>Научатся: кодировать и декодировать информацию по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины; определять разрядность двоичного кода, необходимого для</p> | <p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;</p> <p>Коммуникативные:</p> | Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной | Тест | 9-ая уч. неделя |

| | | | | | | | |
|---|-----|---|---|---|---|---|------------------|
| | | | кодирования всех символов алфавита заданной мощности. Получат возможность: углубить представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации; | усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | ответственности за качество окружающей информационной среды | | |
| Тема «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» | | | | | | | |
| 10 | 2.1 | Основные компоненты компьютера и их функции | Научатся: анализировать устройства компьютера с точки зрения процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации Получат возможность: систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях; | Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: обобщенные представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | Понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники | Презентация к §2.1 http://metodist.lbz.ru/aut_hors/informatika/3/eor7.php , Заполнить таблицу «Носители информации» | 10-ая уч. неделя |
| 11 | 2.2 | Персональный компьютер | Научатся: называть основные устройства | Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, | Понимание роли компьютеров в | Презентация к §2.2 http://metodist.lbz.ru/aut | 11-ая уч. |

| | | | | | | | |
|----|-----|--|--|--|---|---|------------------|
| | | | <p>персонального компьютера и их актуальные характеристики;</p> <p>Получат возможность: систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;</p> | <p>организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: понимание назначения основных устройств персонального компьютера;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p> | <p>жизни современного человека;</p> <p>способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом</p> | <p>horms/informatika/3/eor7.php, Построить граф «Устройства ПК», рт 80</p> | неделя |
| 12 | 2.3 | <p>Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение</p> | <p>Научатся: классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче</p> <p>Получат возможность: научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера</p> | <p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: понимание назначения системного программного обеспечения персонального компьютера</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p> | <p>Понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности</p> | <p>Презентация к §2.3.1-2.3.2 http://metodist.lbz.ru/aut_horms/informatika/3/eor7.php, Подготовить сообщение об одном из приложений</p> | 12-ая уч. Неделя |
| 13 | 2.3 | <p>Системы программирования и прикладное программное обеспечение</p> | <p>Научатся: описывать виды и состав программного обеспечения современных</p> | <p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные:</p> | <p>Понимание правовых норм использования программного обеспечения;</p> | <p>Презентация к §2.3.3-2.3.5 http://metodist.lbz.ru/aut_horms/informatika/3/eor7.php, Подготовить сообщение об</p> | 13-ая уч. Неделя |

| | | | | | | | |
|----|-----|----------------------------|--|--|---|--|------------------|
| | | | компьютеров. Получат представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности Получат возможность: научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера | понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ; владение монологической и диалогической формами речи | ответственное отношение к используемому программному обеспечению | одном из языков программирования | |
| 14 | 2.4 | Файлы и файловые структуры | Научатся: оперировать объектами файловой системы Получат возможность: расширить представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними; | Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | Понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных | Презентация к §2.4 http://metodist.lbz.ru/aut_hors/informatika/3/eor7.php , рт 110, 111 | 14-ая уч. Неделя |
| 15 | 2.5 | Пользовательский интерфейс | Научатся: определять назначение элементов | Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, | Понимание необходимости | Презентация к §2.5 http://metodist.lbz.ru/aut | 15-ая уч. |

| | | | | | | | |
|--|-----|--|---|--|---|---|------------------|
| | | | пользовательского интерфейса, использовать их для эффективной работы с приложениями Получат возможность: понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя» | организация, контроль учебного труда. Познавательные: навыки оперирования компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству | horsk.informatika/3/eor7.php , Построить граф «Основные понятия графического интерфейса» | неделя |
| 16 | | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа | Научатся: классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, оперировать объектами файловой системы Получат возможность: углубить представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; | Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | Тест | 16-ая уч. неделя |
| Тема «Обработка графической информации» | | | | | | | |
| 17 | 3.1 | Формирование изображения на экране монитора | Научатся: определять основные параметры монитора, получают представление о | Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. | Способность применять теоретические знания для решения | Презентация к §3.1 http://metodist.lbz.ru/autorsk.informatika/3/eor7.php , рт 134, 135 | 17-ая уч. неделя |

| | | | | | | | |
|----|-----|----------------------------------|---|--|---|--|------------------|
| | | | <p>видеосистеме и способе формирования цвета, научатся решать задачи на вычисление объема видеопамати</p> <p>Получат возможность: систематизированные представления о формировании изображений на экране монитора</p> | <p>Познавательные: умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p> | <p>практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой</p> | | |
| 18 | 3.2 | Компьютерная графика | <p>Научатся: различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения</p> <p>Получат возможность: систематизированные представления о растровой и векторной графике;</p> | <p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p> | <p>знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой</p> | <p>Презентация к §3.2 http://metodist.lbz.ru/aut_hors/informatika/3/eor7.php, рт 141, 142</p> | 18-ая уч. Неделя |
| 19 | 3.3 | Создание графических изображений | <p>Научатся: основным приемам работы в редакторе Gimp (выделение, копирование, изменение цвета, преобразование, текст, рисование кистью и карандашом)</p> | <p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи;</p> <p>Коммуникативные:</p> | <p>Интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.</p> | <p>Презентация к §3.3 http://metodist.lbz.ru/aut_hors/informatika/3/eor7.php, Рисунок на свободную тему</p> | 19-ая уч. неделя |

| | | | | | | | |
|--|-----|--|---|---|---|---|------------------|
| | | | Получат возможность: систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов | усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | | | |
| 20 | | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации.» Проверочная работа | Научатся: различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения Получат возможность: систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой графической информации на компьютере | Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | Тест | 20-ая уч. Неделя |
| Тема «Обработка текстовой информации» | | | | | | | |
| 21 | 4.1 | Текстовые документы и технологии их создания | Научатся: применять основные правила создания текстовых документов Получат возможность: систематизировать | Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного | Презентация к §4.1 http://metodist.lbz.ru/aut_hors/informaika/3/eor7.php , | 21-ая уч. неделя |

| | | | | | | | |
|----|-----|--|--|--|--|--|------------------|
| | | | представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов; | информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | клавиатурного письма | | |
| 22 | 4.2 | Создание текстовых документов на компьютере | Научатся: применять основные правила создания и редактирования текстовых документов Получат возможность: сформировать представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов | Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма. | Презентация к §4.2 http://metodist.lbz.ru/aut_hors/informatika/3/eor7.php , | 22-ая уч. неделя |
| 23 | 4.3 | Форматирование текста. Прямое форматирование | Научатся: применять основные правила форматирования текста Получат возможность: углубить представление о форматировании | Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного | Презентация к §4.3.1-4.3.3 http://metodist.lbz.ru/aut_hors/informatika/3/eor7.php , | 23-ая уч. неделя |

| | | | | | | | |
|----|-----|--|--|---|--|---|------------------|
| | | | <p>текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании;</p> | <p>информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p> | <p>клавиатурного письма</p> | | |
| 24 | 4.3 | Стилевое форматирование | <p>Научатся: использовать возможности стилового форматирования</p> <p>Получат возможность: углубить представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о стиловом форматировании; представление о различных текстовых форматах</p> | <p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p> | <p>Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма</p> | <p>Презентация к §4.3.4-4.3.6 http://methodist.lbz.ru/aut_hors/informatika/3/eor7.php,</p> | 24-ая уч. неделя |
| 25 | 4.4 | Визуализация информации в текстовых документах | <p>Научатся: оформлять маркированные и нумерованные списки, создавать таблицы и графические</p> | <p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: широкий</p> | <p>Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного</p> | <p>Презентация к §4.4 http://methodist.lbz.ru/aut_hors/informatika/3/eor7.php, Оформить сообщение с использованием изученных</p> | 25-ая уч. Неделя |

| | | | | | | | |
|----|-----|---|--|---|---|--|------------------|
| | | | <p>изображения в текст</p> <p>Получат возможность:</p> <p>усовершенствовать умения использования средств структурирования и визуализации текстовой информации</p> | <p>спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов;</p> <p>навыки рационального использования имеющихся инструментов;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p> | <p>человека навыков создания текстовых документов</p> | <p>возможностей текстового редактора</p> | |
| 26 | 4.5 | Инструменты распознавания текста и компьютерного перевода | <p>Научатся:</p> <p>использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов</p> <p>Получат возможность: навыки работы с программами оптического распознавания документов, компьютерными словарями и программами-переводчиками;</p> | <p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для работы с текстовой информацией;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p> | <p>Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией</p> | <p>Презентация к §4.5 http://metodist.lbz.ru/aut_hors/informatika/3/eor7.php, Перевести текст с русского языка на иностранный и обратно. Сравнить, прокомментировать.</p> | 26-ая уч. Неделя |
| 27 | 4.6 | Оценка количественных параметров текстовых документов | <p>Научатся: решать задачи на вычисление информационного объема текстового сообщения</p> | <p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: умения</p> | <p>Способность применять теоретические знания для решения практических задач.</p> | <p>Презентация к §4.6 http://metodist.lbz.ru/aut_hors/informatika/3/eor7.php, рт 199, 200</p> | 27-ая уч. неделя |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---------------------------------------|------------------|
| | | | <p>Получат возможность: углубить знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов</p> | <p>выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p> | | | |
| 28 | | Оформление реферата «История развития компьютерной техники» | <p>Научатся: основным правилам оформления реферата</p> <p>Получат возможность: закрепить умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилового форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов;</p> | <p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки оформления реферата;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p> | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере. | Оформить реферат Стр.196-198 учебника | 28-ая уч. неделя |
| 29 | | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная | <p>Научатся: применять основные правила для создания текстовых документов</p> <p>Получат возможность: систематизированные</p> | <p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: основные навыки и умения использования инструментов</p> | Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, | Тест | 29-ая уч. Неделя |

| | | | | | | | |
|---------------------------|-----|--------------------------|--|--|---|--|------------------|
| | | работа. | представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере | создания текстовых документов для решения практических задач; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | связанным с практическим применением компьютеров | | |
| Тема «Мультимедиа» | | | | | | | |
| 30 | 5.1 | Технология мультимедиа. | Научатся: решать задачи на вычисление объема памяти для записи звуковой и видеоинформации Получат возможность: систематизировать представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов | Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | Презентация к §5.1 http://metodist.lbz.ru/aut_hors/informatika/3/eor7.php , р.т 225 | 30-ая уч. неделя |
| 31 | 5.2 | Компьютерные презентации | Научатся: использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций Получат возможность: систематизировать | Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения | Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим | Презентация к §5.2 http://metodist.lbz.ru/aut_hors/informatika/3/eor7.php , р.т 214 | 31-ая уч. неделя |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|------------------|
| | | | представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями; | практических задач; Коммуникативные: умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, | применением компьютеров | | |
| 32 | | Создание мультимедийной презентации | Научатся: использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций Получат возможность: систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями | Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию Познавательные: основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач; Коммуникативные: умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, умение слушать и задавать вопросы, контроль, коррекция, оценка действий партнера | Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | Создать презентацию на свободную тему. | 32-ая уч. неделя |
| 33 | | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа | Научатся: использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций Получат возможность: систематизировать представления об | Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию Познавательные: навыки публичного представления результатов своей работы; Коммуникативные: умение | Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением | Тест | 33-ая уч. неделя |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---|---|------|------------------|
| | | | основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями; | выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера | компьютеров. | | |
| Итоговое повторение | | | | | | | |
| 34 | | Основные понятия курса. Итоговое тестирование. | Научатся: использовать возможности компьютера для осуществления образовательной деятельности Получат возможность: систематизировать представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 7 классе | Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ Коммуникативные: умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера | Понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека. | Тест | 34-ая уч. неделя |

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДИДАКТИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 7 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 6-е изд., стереотип. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
2. Семакин И.Г. Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы / И. Г. Семакин, М. С. Цветкова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.