

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа  
д.Дуброва Советского района Кировской области

Утверждаю:

Директор школы: С.В.Куликова

Приказ № 30 от «30» август 2023 г.



## **Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (английский)»**

**Предметная область «Иностранные языки»**

**7-9 классы**

Срок реализации - 1 год

Уровень освоения - базовый

Автор – составитель:

учитель иностранного языка

Ведерникова Ольга Юрьевна

высшая квалификационная категория

д.Дуброва  
2023

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа  
д.Дуброва Советского района Кировской области

Утверждаю:  
Директор школы: С.В.Куликова

Приказ № \_\_\_\_\_ от «    » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (английский)»**

**Предметная область «Иностранные языки»**

**7-9 классы**

Срок реализации - 1 год

Уровень освоения - базовый

Автор – составитель:  
учитель иностранного языка  
Ведерникова Ольга Юрьевна  
высшая квалификационная категория

д.Дуброва  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2010 г.) и на основе программы «Английский язык как второй иностранный» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова .- М. Дрофа, 2017.-128с.

Согласно учебному плану МКОУ ООШ д.Дуброва Советского района Кировской области всего на изучение английского языка в 7 - 9-ых классах выделяется 34 часа ( 1 час в неделю, 34 учебные недели).

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа — 8—9 классы) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплекты этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д. Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи). Она формируется под влиянием аналогичных компетенций в родном и первом иностранном языках. Чтобы уменьшить влияние такого явления, как интерференция, следует использовать текстовый подход — построение высказываний по моделям не изолированных предложений, а текстов.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народов страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения. Цели, связанные с формированием социокультурной компетенции во втором иностранном языке, следует ставить в терминах воспитательной ценности культурного аспекта. Пути реализации последнего являются: использование коммуникативного подхода, аутентичных материалов, а также культурно маркированных материалов.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума. Это когнитивная способность, позволяющая решать конкретные проблемы общения.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий. Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

**Общее образование** в рамках УМК для 5—9 классов нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. **Филологическое образование** нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

**Социокультурное образование** нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела “Social English” обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие и воспитание школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие школьников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;

- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания и чувства патриотизма.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнениями школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников. Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

### **ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ»**

Обучение английскому языку с помощью «Нового курса английского языка для российских школ» делится на три основных этапа. Первый, начальный этап включает в себя обучение в 5—6 классах, второй — в 7—8 классах и завершающий, третий этап охватывает 9 класс. Каждый из этапов имеет свои особенности.

На первом этапе происходит формирование произносительных, лексических, грамматических навыков на базе достаточно ограниченного лексического и грамматического материала. Лексика преимущественно носит конкретный характер. Значительное место занимает работа над артикуляцией звуков, звукосочетаний, интонационных моделей утверждения, общего и специального вопросов. В процессе формирования навыков происходит становление механизмов восприятия и порождения речи в процессе решения простых речевых задач — запрос и сообщение информации, подтверждение, побуждение. Наряду с лексическими и грамматическими навыками аудирования и говорения формируются навыки чтения и письма. Большое внимание уделяется формированию навыков техники чтения, обучению правилам чтения. В процессе обучения письму акцент в основном делается на его технической стороне — обучении графике слов и их орфографии. Таким образом, в 5—6 классах закладываются основы практического владения языком в различных видах речевой деятельности. Учащиеся получают первые представления о странах изучаемого языка, овладевают базовыми учебными навыками, приемами работы с учебником, рабочей тетрадью, аудиозаписью, приемами работы в парах, группах, фронтальной устной тренировки в достаточно быстром темпе. Основной целью следующего этапа (7—8 классы) является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, на втором этапе от учеников требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания.

На втором этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

Третий этап обучения (9 класс), с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой — является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника, жизнь и проблемы подростков, выбор профессии). Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Таким образом, коммуникативная компетенция учащихся переходит на качественно иной уровень. Продолжается работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексике, лексическим единицам, представляющим определенные трудности для учащихся.

На третьем этапе формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования английского языка; в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола, а также формирование представления о политкорректности и ее проявлениях в речи. Работа над чтением четко разделяется по трем различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят исключительно аутентичный характер, и они весьма объемны. То же можно сказать и о текстах на аудирование, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объеме. Значительное изменение на третьем этапе претерпевает работа над письменной речью. Именно здесь ведется последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфа, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера. На данном этапе становится реальной предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счет расширения тематики общения, выполнения проектных заданий, которые могут иметь определенную профессиональную направленность. Важной отличительной особенностью третьего этапа является активная подготовка школьников к единому государственному экзамену.

На всех этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представлений школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предмету, учителям и одноклассникам как партнерам общения.

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные отношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены.
4. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
5. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.

6. Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.

7. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Люди, технический прогресс. Средства массовой информации. Страницы истории. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи). Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных и предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

#### **Личностные результаты**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с ФГОС ООО изучение иностранного языка предполагает достижение личностных результатов по следующим направлениям:

- понятия о назначении и взаимосвязях объектов окружающей человека социальной действительности (от личности и ее ближайшего окружения до страны и мира), о свободах личности и окружающего ее общества для комфортности личного и общественного пространства в жизнедеятельности человека и его межличностных отношениях, о субъективном и историческом времени в сознании человека;
- понятия об обществе и человеке в нем, об основных правах и свободах человека в демократическом обществе, о значении взаимопомощи и дружбы между людьми и народами, о социальных нормах отношений и поведения, о роли различных социальных объектов в жизни человека (от семьи до государственных органов), о социальной обусловленности и значимости внутреннего духовного мира человека, о труде и выборе

профессии как условия сохранения и поддержания качества жизни общества и человека в нем, о правилах безопасности для сохранения жизни, физического и психо-социального здоровья человека;

- понятия об отношениях человека и природы, о сущности, месте и роли человека в природной среде, о сохранении биосферы, об адаптации человека к природным условиям и использовании своих знаний для построения разумных отношений с окружающей средой, о природе как источнике производственной активности и основе материального труда человека;
- понятия о научной картине мира, о сущности закономерностей развития природы и общества, о понимании этих закономерностей как условия формирования осознанной жизненной позиции личности, её социально-политических, нравственных и эстетических взглядов и идеалов;
- понятия о художественно-эстетической картине мира как личном видении действительности, выраженном языком искусства, о роли искусства в жизни человека и общества, о важности различения прекрасного и безобразного в жизни человека, об образном мышлении человека, о значимости художественной культуры народов России и стран мира.

Личностные результаты, отражающие сформированность у обучающихся системы позитивных ценностных отношений и имеющих очевидную социальную значимость навыков, умений и способностей, в соответствии с направлениями:

- уважение к историческим символам и памятникам Отечества, ценностного отношения к достижениям и традициям своей Родины - России, своего родного края, своей семьи; равнодушия к проблемам их развития, установки на активное участие в их делах и заботах, стремления к развитию своей этнической и общенациональной (русской) социокультурной идентичности на основе познания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; установок на межнациональное общение в духе дружбы, равенства и взаимопомощи народов, уважения к традициям и культуре своего и других народов (патриотическое воспитание и формирование российской идентичности);
- уважение к правам человека, к мнениям других людей, к их убеждениям, к их действиям, не противоречащим законодательству; коммуникативной компетентности - стремления и способности вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания и находить конструктивные выходы из конфликтных ситуаций в общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми при решении образовательных, общественно полезных, учебно-исследовательских, творческих, проектных и других задач; развитость активной гражданской позиции на основе опыта деятельностного отношения к современным общественно-политическим процессам, происходящим в России и мире, участия в школьном самоуправлении, в решении проблем, затрагивающих права и интересы обучающихся, в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных этнокультурных и социально-экономических особенностей; принятие принципов взаимопомощи, социальной справедливости, правосознания, соблюдения дисциплинарных правил, установленных в образовательной организации (гражданское воспитание);
- неприятие нарушений нравственных и правовых норм, в том числе проявления коррупции, в своем поведении и поведении других людей; неприятие идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам других негативных социальных явлений, развитие компетентности в решении моральных проблем на основе поведенческих предпочтений в пользу нравственно-этических норм в ситуациях выбора; осознанного отношения к собственным поступкам в соответствии с традиционными нравственными ценностями российского общества и индивидуальными смысло-жизненными ориентирами; выраженность у обучающихся доброжелательности и отзывчивости, готовности прийти на помощь человеку, оказавшемуся в трудной ситуации, соблюдение этических правил отношений с противоположным полом, со старшими и младшими, (духовно-нравственное воспитание);
- развитие у обучающихся основ эстетического сознания через заинтересованное освоение художественного наследия народов России и мира; творческой деятельности эстетического характера, этнических культурных традиций и народного творчества; понимание важности соблюдения языковой культуры и систематического чтения как средства познания мира и себя в нем; принятие обучающимися необходимости следования в повседневной практике эстетическим ценностям, соответствующим культурным традициям (приобщения к культурному наследию);



- сформированность заинтересованности в расширении знаний об устройстве мира и общества; интереса к самопознанию; к творческой деятельности; готовности к саморазвитию и самообразованию; способность к адаптации в динамично изменяющейся социальной и информационной среде; освоение основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, общественной практики и индивидуальному своеобразию обучающихся (популяризация научных знаний);
- сформированность ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение, нанесение иного вреда здоровью и направленной на физическое самосовершенствование на основе подвижного образа жизни, занятий физической культурой и спортом; навыков безопасного и здорового образа жизни, в первую очередь, санитарно-гигиенических, связанных с правильным питанием; необходимости самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и психическому развитию, в том числе, в Интернет-среде (физическое воспитание и формирование культуры здоровья);
- стремления к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом многообразия мира профессий, профессиональных предпочтений и участия в профориентационной деятельности; сформированность уважения к людям труда и их трудовым достижениям, к результатам труда других людей, в том числе, бережного отношения к личному и школьному имуществу, уважительного отношения к труду на основе опыта заинтересованного участия в социально значимом труде (трудоовоспитание);
- формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; формирование нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии (экологическое воспитание).

В соответствии с Примерными программами по учебным предметам изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с ФГОС ООО метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) овладение универсальными учебными действиями:

- ставить познавательную задачу на основе задачи практической деятельности;
- ставить познавательную задачу, обосновывая ее ссылками на собственные интересы, мотивы, внешние условия;
- ставить учебные задачи на основе познавательных проблем;
- распределять время на решение учебных задач;
- выбирать способ решения задачи из известных или выделять часть известного алгоритма для решения конкретной учебной задачи;
- обосновывать выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- планировать и реализовывать способ достижения краткосрочной цели собственного обучения с опорой на собственный опыт достижения аналогичных целей;
- преобразовывать известные модели и схемы в соответствии с поставленной задачей;
- строить модель\схему на основе условий задачи и (или) способа решения задачи;
- создавать элементарные знаковые системы в соответствии с поставленной задачей, договариваться об их использовании в коммуникации и использовать их;
- самостоятельно контролировать свои действия по решению учебной задачи, промежуточные и конечные результаты ее решения на основе изученных правил и общих закономерностей;
- объяснять\запрашивать объяснения учебного материала и способа решения учебной задачи;
- делать оценочные выводы (отбирать алгоритмы и объекты по заданным критериям для применения в конкретной ситуации);
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

2) овладение регулятивными действиями:

- выбирать технологию деятельности из известных или выделять часть известного алгоритма для решения конкретной задачи и составлять план деятельности;
- планировать ресурсы для решения задачи\достижения цели;
- самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и(или) самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям;
- вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта\результата;
- формулировать отношение к полученному результату деятельности;
- оценивать степень освоения примененного способа действия и его применимость для получения других персонально востребованных результатов;
- указывать причины успехов и неудач в деятельности;
- называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи и предлагать пути их преодоления \ избегания в дальнейшей деятельности.

3) овладение умениями работать с информацией:

- указывать, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи деятельности;
- характеризовать\оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;

- реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации\способ разрешения противоречий, содержащихся в источниках информации;
- считывать информацию, представленную с использованием ранее неизвестных знаков (символов) при наличии источника, содержащего их толкование;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (в том числе текста), исходя из характера полученного задания, ранжировать основания и извлекать искомую информацию, работая с двумя и более сложносоставными источниками, содержащими прямую и косвенную информацию по двум и более темам, в которых одна информация дополняет другую или содержится противоречивая информация;
- указывать на обнаруженные противоречия информации из различных источников;
- систематизировать извлеченную информацию в рамках сложной заданной структуры;
- самостоятельно задавать простую структуру для систематизации информации в соответствии с целью информационного поиска;
- извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы;
- проводить мониторинг СМИ по плану в соответствии с поставленной задачей;
- находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых система Интернета;
- самостоятельно планировать и реализовывать сбор информации посредством опроса (в т.ч. экспертного интервью);
- излагать полученную информацию в контексте решаемой задачи;
- воспринимать требуемое содержание фактической и оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии, письменном источнике, извлекая необходимую оценочную информацию (позиции, оценки, мнения);
- выделять главные и второстепенные признаки, давать определение понятиям;
- осуществлять логические операции по установления родовидовых отношений, ограничению понятия, устанавливая отношение понятий по объему и содержанию;
- выделять признаки по заданным критериям;
- структурировать признаки объектов (явлений) по заданным основаниям;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- обобщать (резюмировать) полученную информацию;
- делать вывод на основе полученной информации\делать вывод (присоединяется к одному из выводов) на основе полученной информации и приводить несколько аргументов или данных для его подтверждения\приводить аргументы, подтверждающие вывод;
- ссылаться на мнения и позиции иных субъектов в обоснование собственного решения, обосновывая адекватность источника;
- сопоставлять объекты по заданным критериям и делать вывод о сходствах и различиях;
- проводить сравнительный анализ объектов (явлений) в соответствии с заданной целью, самостоятельно определяя критерии сравнения в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- анализировать художественный текст;

- вербализовывать эмоциональное впечатление, полученное от работы с источником (текстом);
- резюмировать главную идею текста;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- указывать на информацию, полученную из источника, которая подтверждает, дополняет или противоречит предыдущему опыту обучающегося, объясняя связь полученной информации и предыдущего опыта познавательной и \ или практической деятельности.

4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

- самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- следить за соблюдением процедуры обсуждения, обобщать и фиксировать решение и\или оставшиеся нерешенными вопросы в конце работы;
- задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга;
- сопоставлять свои идеи с идеями других членов группы;
- развивать и уточнять идеи друг друга;
- распределять обязанности по решению познавательной задачи в группе;
- осуществлять взаимоконтроль и коррекцию деятельности участников группы в процессе решения познавательной задачи;
- отбирать содержание и определять жанр выступления в соответствии с заданной целью коммуникации и целевой аудиторией;
- использовать паузы, интонирование и вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент;
- адекватно использовать средства речевой выразительности: риторический вопрос, парантеза, риторическое восклицание, умолчание, аппликация, каламбур, аллегория, метафора, синекдоха, анафора, эпифора, градация, оксиморон, ирония, гипербола \ литота;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные \ отобранные под руководством учителя;
- работать с вопросами, заданными на понимание, уточнение, в развитие темы и на дискредитацию позиции. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием \ неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации, самостоятельно определяя жанр и структуру письменного документа (из числа известных учащемуся форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

### **Предметные результаты**

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

## **Говорение. Монологическая речь**

### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование.**

### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

## **Орфография и пунктуация**

### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

## **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;



- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
  - *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
  - *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
  - *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
  - *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
  - *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
  - *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
  - *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
  - *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
  - *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
  - *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
  - *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

## Социокультурные знания и умения

### Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## Компенсаторные умения

### Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## Первый этап обучения. 5—6 классы

### Второй этап обучения

#### 7—8 классы

### Предметное содержание речи

В 7—8 классах обучающиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены.

1. Путешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad.)
2. Внешность. (The Way We Look.) Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни. (Keeping Fit.)
3. Школьное образование. Изучаемые предметы. (In and out of School.)
4. Страны изучаемого языка: Великобритания и США. (Visiting Britain. Traditions, Holidays, Festivals. Visiting the USA.)
5. Природа. Проблемы экологии. (It's a Beautiful World. The ABC of Ecology. Living Things around Us.)
6. Человек и его профессия. (Biography.)
7. Английский — язык международного общения. (Global Language.)
8. Музыка, кино, театр. (Our Favourite Pastimes.)

### Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

#### Говорение

##### Диалогическая речь

В 7—8 классах продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

#### Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

#### ***Аудирование***

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

#### ***Чтение***

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7—8 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

### ***Письменная речь***

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);<sup>39</sup>
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

### **Языковые знания и навыки оперирования ими**

#### ***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

К концу второго этапа обучения (7—8 классы) лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 800 единиц, т. е. еще 400 лексических единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5—6 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц. На втором этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных [overpopulation, overeate, overtired]);

- конверсия (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolate cake; supper — 40 to supper).

Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц, групп, рядов.

Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment — flat; fall — autumn).

Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at, etc.).

Различение единиц little/a little и few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества.

Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song).

Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s).

Знакомство с речевыми клише для:

- выражения предпочтения (likes & dislikes);
- выражения удивления;
- выражения пожеланий и поздравлений;
- объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо;
- выражения предложения и соответствующих реакций на него;
- выражения собственного мнения.

### ***Грамматическая сторона речи***

#### Морфология

*Имя существительное:*

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper — a paper);
- имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes, etc.);
- имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news, etc.);
- особые случаи образования множественного числа существительных:
  - а) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish;
  - б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box — boxes, wolf — wolves, lady — ladies, etc.);
- употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;
- употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital, etc. в структурах типа to go to school.

*Местоимение:*

- возвратные местоимения (myself, himself, etc.);
- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours, etc.);
- отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

*Имя прилагательное:*

- степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow);
- супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best, bad — worse — worst);
- сравнение прилагательных в структурах as... as; not so/as... as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.

*Имя числительное:*

- порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second, etc.);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

#### *Наречие:*

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately, etc. и их место в предложении.

#### *Глагол:*

- временные формы past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect;
- рассмотрение времен present perfect/past simple, past simple/past progressive, past simple/past perfect, present perfect/ present perfect progressive, present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;
- модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;42
- глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have, etc.);
- инфинитив в функции определения (water to drink, food to eat, etc.);
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- структура have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов (The music sounds loud.);
- перевод прямой речи в косвенную; согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени future-in-the-past;
- глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;
- глаголы, управляемые предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be sent for, etc.);
- глаголы с пассивным инфинитивом (must be operated, can be translated, etc.);
- различие в употреблении глаголов to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).

#### Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weath-er we are having today! How wonderful the weather is!);
- побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!);
- придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;
- придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них;
- использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sightes of the city./I don't know if they will go to Moscow.);
- вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.43

#### **Социокультурная компетенция**

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с государственной символикой;
- с достопримечательностями Великобритании и США;

- с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;
- с известными людьми и историческими личностями;
- с системой школьного и высшего образования;
- с географическими особенностями и государственным устройством США;
- с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- с любимыми видами спорта;
- с флорой и фауной;
- с английскими народными песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- знакомство с лексикой, передающей национальный колорит: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языке, выделять общее и уметь объяснить различия (например, первый этаж — ground floor (BrE), first floor (AmE));
- овладение этикетными речевыми действиями: приветствия, прощания, благодарности, поздравлений с различными праздниками;
- овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском языке: выражения предпочтения и неприятия, удивления, инструктирования, выражения предложений, их принятия и неприятия, выражения своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

### **Компенсаторная компетенция**

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5—6 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- употреблять синонимы;
- описать предмет, явление;
- обратиться за помощью;
- задать вопрос;
- переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

### **Учебно-познавательная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в 7—8 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
- выполнять контрольные задания в формате ОГЭ (общий государственный экзамен);

- участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.

В результате изучения английского языка в 7—8 классах обучающиеся осваивают:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны быть в состоянии:

#### ***в области говорения***

- начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы:

#### ***в области аудирования***

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

#### ***в области чтения***

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;



- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

#### ***в области письма и письменной речи***

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Третий этап обучения**

#### **9 класс**

#### **Предметное содержание речи**

1. Средства массовой информации. (Mass Media: Television. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.)
2. Технический прогресс. (Science and Technology.)
3. Проблемы молодежи. (Teenagers: Their Life and Problems.)
4. Проблема выбора профессии. (Your Future Life and Career.)

#### **Речевая компетенция. Виды речевой компетенции**

##### ***Говорение***

##### **Диалогическая речь**

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

### ***Монологическая речь***

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

### ***Аудирование***

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

### ***Чтение***

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

### ***Письменная речь***

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

### **Языковые знания и навыки оперирования ими**

#### ***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### ***Лексическая сторона речи***

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dom, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- субстантивация прилагательных (old — the old; young — the young);
- словосложение;
- конверсия;
- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress — actor; businesswoman — business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child — kid, alone — lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различие омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for, etc.);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/ pair, use (v) — use (n), technology, serial/series, etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary, etc.).

### ***Грамматическая сторона речи***

#### **Морфология**

*Имя существительное:*

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

*Глагол:*

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

*Причастие (первое и второе):*

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

*Герундий:*

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

*Инфинитив:*

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

*Сложное дополнение после:*

- глаголов want, expect и оборота would like;
- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch, etc.;
- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

*Глагольные структуры:*

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

### **Социокультурная компетенция**

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- с отдельными выдающимися личностями;
- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
- о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- представлять свою страну и культуру на английском языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;
- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- выразить сомнение и неуверенность;
- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

### **Компенсаторная компетенция**

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах.

Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- использовать слова-субституты;
- использовать перифраз;
- описать предмет, явление;
- дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

### **Учебно-познавательная компетенция**

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных в 5—8 классах. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- использовать зарубежные поисковые системы Интернета [google.com](http://google.com), [answer.com](http://answer.com), [yahoo.com](http://yahoo.com) для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;
- обобщать информацию, полученную из различных источников;
- работать в команде;
- пользоваться техникой *brain-storming* в работе малой группы;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **7 класс**

#### **Блок 1. Путешествие в Россию и за рубеж (5 часов)**

Посещение разных стран и городов. Достопримечательности посещаемых мест. Воспоминания о путешествиях. Отдых летом. Занятия во время отдыха.

Путешествуя по Британии. Путешествуя по России.

Неправильные глаголы в прошедшем простом времени. Безличные предложения.оборот *to be going to* в прошедшем времени. Модальный глагол *can(could)*, его отрицательная форма. Образование вопросов в прошедшем времени.

Образование отрицаний в прошедшем времени. Специальные вопросы в прошедшем времени. Артикль и географические названия.

#### **Блок 2. Посещение Британии (4 часов).**

Поездка за границу. Крупные города Англии. Озёрный край. Объекты городской структуры. Достопримечательности Лондона.

Сопоставление людей, предметов и других объектов. Как найти дорогу. Объекты культуры мирового значения

Употребление глагола *have got*, его формы. Употребление слов в значении «много», «мало». Словообразование с помощью суффиксов *-er*, *-y*, *-ly* и путем конверсии. Степени сравнения прилагательных.

### **Блок 3. Биография (5 часов).**

Биографические сведения о конкретном человеке. Биографические сведения о конкретном человеке. Занятия людей.

Хобби и привычки. Сведения об известных людях России. Сведения об известных людях Европы. Сведения об известных людях мира

Способы образования отрицаний. Порядковые числительные.

Специальные вопросы в косвенной речи. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Общие вопросы в косвенной речи. Образование множественного числа имен существительных (исключения из правил) Придаточные определительные предложения.

### **Блок 4. Традиции, праздники, фестивали (5 часов)**

Праздники, отмечаемые в Великобритании. Рождество в Британии. Новый год в Британии. Новый год в России. Рождество в России. Праздники в России.

Прошедшее продолженное время. Сравнение форм прошедшего простого и прошедшего длительного времен. Чтение фраз, предложений, микротекстов на базе знакомой лексики.

### **Блок 5. Мир вокруг нас (5 часов)**

Празднование дня рождения королевы. Погода. Московские достопримечательности. Влияние погоды на занятия человека.

Времена года. Одежда, которую мы носим в разное время года.

Неопределенные местоимения. Образование будущего времени. Придаточные предложения времени и условия. Сравнение придаточных времени и условия с придаточными изъяснительными. Любимое время года. Наречия в придаточных предложениях времени. Употребление неопределенных местоимений и придаточных предложений в письменной речи.

### **Блок 6. Как мы выглядим (5 часов).**

Возраст человека. Увлечения человека. Части тела человека. Описание внешности. Черты характера. Предметы одежды. Человек и одежда.

Конструкция *to be able to*. Словообразование с префиксом

*in-* и суффиксом *-ful*. Модальные глаголы *must/mustn't*, *should /shouldn't*. Модальный глагол *may*. Вопросительные предложения с глаголами. Разделительные вопросы. Разделительные вопросы с вспомогательными глаголами.

### **Блок 7. В школе и дома (5 часов)**

Школьная форма. Учебники, тетради и школьно-письменные принадлежности. Классная комната. Школы в Англии и Уэльсе. Школы в России. Урок английского языка. Оценка знаний учащихся. Школьные летние каникулы.

Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Ответы на разделительные вопросы. Употребление глаголов-синонимов *say*, *tell*, *speak*, *talk*. Значимое отсутствие артикля в фразах *to go to school* и т.д. Употребление слов *such* и *so*. Вопросы к подлежащему.

## **8 класс**

### **Блок 1.Посещение Америки (5 часов).**

Летник каникулы в США. Новый свет. Земля иммигрантов. Нью-Йорк. Штаты США. Географическое положение страны. Вашингтон — столица США.

### **Блок 2. Английский – международный язык ( 6 часов) .**

Распространенность английского языка в мире. Лексический состав английского языка. Словарная статья. Страны, языки, национальности. Периоды развития английского языка. Английский язык в современном мире. Британский и американский варианты английского языка.

### **Блок 3. Жизнь вокруг нас (6 часов) .**

Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Творчество Хелен Беатрис Поттер.

Сопоставление животного и растительного миров. Флора и фауна Великобритании и России.

#### **Блок 4. Экология как наука ( 6 часов) .**

Экология как наука. Естественная среда обитания растений и животных. Взаимовлияние и взаимозависимость флоры и фауны. Климат и его изменение в современном мире. Среда обитания человека. Экологические проблемы наших дней. Тропические леса и проблема их исчезновения. Общества охраны животных. Сообщества экологов. Общественные движения в защиту окружающей среды. Исчезнувшие и исчезающие виды флоры и фауны. Наша помощь родной планете.

#### **Блок 5. Заботимся о своей фигуре (6 часов).**

Экология человека. Правила поведения для соблюдения здорового образа жизни. Проблемы здорового питания. Занятия спортом. Олимпийские игры. Болезни и недомогания. Визит к врачу.

#### **Блок 6. Моё свободное время (5 часов).**

Мое свободное время. Интересы подростков. Обычный уик-энд. История развлечений. Увлечение живописью. Театр. Покупка билетов. Посещение театрального спектакля. Кино как жанр искусства. Студии Голливуда. Музыкальные группы нашего времени. Чайковский и его произведения.

### **9 класс**

#### **Блок 1. Mass Media: Television (6 часов)**

Телевизионные программы. Телевидение в учебном процессе. Корпорация Би-би-си. Телевидение в нашей жизни. Телевизионное интервью. Влияние телевидения на жизнь семьи. Выбор телевизионного канала для просмотра. Мое отношение к телевидению. Проблемы современного телевидения. Насилие на телеэкране.

#### **Блок 2 The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers (7 часов)**

Книги для чтения. Читатели журналов. Библиотека в жизни школьников. Самые известные библиотеки мира. Известные литераторы англоязычного мира. Британская пресса. Разновидности газет. Журналистика и различные журналы. Известные классики мировой литературы.

#### **Блок 3. Science and Technology (7 часов).**

Какой смысл мы вкладываем в термины «наука» и «техника». Великие изобретатели и ученые. Важные открытия и изобретения. История развития техники. Орудия труда, современные бытовые приборы и механизмы. Человек и космос. Освоение космоса в России и США. Транспорт (в том числе городской).

#### **Блок 4. Teenagers: Their Life and Problems (7 часов)**

Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег и их использование. Проблема отцов и детей. Занятия подростков в свободное от учебы время. Отношения подростков с родителями. Расизм и иммиграция. Расизм в Британии. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Подростки и книги. Легко ли быть подростком.

#### **Блок 5. Your Future Life and Career (7 часов).**

Популярные профессии. Планирование будущей карьеры. Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности. Образование после окончания школы. Претворение мечты в жизнь. Получение совета по поводу будущей профессиональной деятельности. Гендерные различия в интеллектуальных способностях  
*Основной формой организации является урок.*



**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ****Контрольные работы – 7 класс**

<b>№</b>	<b>Тип урока</b>	<b>№ урока</b>	<b>Планируемая дата</b>
1	Контрольная работа №1 по теме « Путешествие в Россию и Британию».	9	9 уч. неделя
2	Контрольная работа №2 за I полугодие.	14	14 уч. неделя
3	Контрольная работа №3 по теме «Праздники. Мир вокруг нас»	24	24 уч. неделя
4	Итоговая контрольная работа №4.	33	33 уч. неделя

**Проектные работы - 7 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Задание к проекту</b>	<b>№ урока</b>	<b>Планируемая дата</b>
1	Проект по теме «Достопримечательности моего города»»	Write a page in your Album. Take pictures of some interesting places your city (town, village) has got and write in English what they are and what they are famous for.	4	4 уч. неделя
2	Защита проекта по теме «Традиции моей семьи».	Write a page in your Album about a holiday, festival or tradition in the place where you live. Use pictures and/or photos.	18	18 уч. неделя

**Контрольные работы – 8 класс**

<b>№</b>	<b>Тип урока</b>	<b>№ урока</b>	<b>Планируемая дата</b>
1	Контрольная работа №1 по теме «Визит в США»	6	6 уч. неделя
2	Контрольная работа №2 за I полугодие	11	11 уч. неделя
3	Контрольная работа №3 по теме «Жизнь вокруг нас».	23	23 уч. неделя
4	Итоговая контрольная работа №4	33	33 уч. неделя

**Проектные работы - 8 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Задание к проекту</b>	<b>№ урока</b>	<b>Планируемая дата</b>
1	Защита проекта по теме «Наша помощь родной планете».	Find out in what emblems of Russian towns we can see birds, animals and plants. Present the information in colourful form.	22	22 уч.неделя
2	Защита проекта по теме «Театры России»	Find information about some theatres of Russia and / or of other countries. Present the information in colourful form.	32	32 уч. неделя

### Контрольные работы – 9 класс

№	Тип урока	№ урока	Планируемая дата
1	Контрольная работа №1 по теме «Средства массовой информации».	6	6 уч. неделя
2	Контрольная работа №2 по итогам I полугодия.	13	13 уч. неделя
3	Контрольная работа №3 по теме «Наука. Подросток: их жизнь и проблемы».	26	26 уч. неделя
4	Итоговая годовая контрольная работа №4	33	33 уч. неделя

### Проектные работы - 9 класс

№	Тема урока	Задание к проекту	№ урока	Планируемая дата
1	Защита проекта по теме «Журналы для подростков. Какими я бы хотел их видеть».	Find information and prepare some presentations on one of the problems concerning books, magazines and newspapers. Magazines for teens.	12	12 уч.неделя
2	Защита проекта по теме «Современные гаджеты: «за» или «против»?»	Find information and prepare some presentations on one of the problems concerning science and technology. Modern gadgets: pros and cons.	20	20 уч.неделя

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 7 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Блок 1. Путешествие в Россию и за рубеж	4
2	Блок 2. Посещение Британии	5
3	Блок 3. Биография	5
4	Блок 4. Традиции, праздники, фестивали	5
5	Блок 5. Мир вокруг нас	5
6	Блок 6. Как мы выглядим	5
7	Блок 7. В школе и дома	5
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### 8 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Блок 1. Посещение Америки	6
2	Блок 2. Английский – международный язык	5
3	Блок 3. Жизнь вокруг нас	6
4	Блок 4. Экология как наука	6
5	Блок 5. Заботимся о своей фигуре	6
6	Блок 6. Моё свободное время	5
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### 9 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Блок 1. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет.	6
2	Блок 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты.	7
3	Блок 3. Наука и технология	7
4	Блок 4. Подростки: их жизнь и проблемы	7
5	Блок 5. Твоя будущая жизнь и карьера	7
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ урока	Тема урока	Содержание учебного материала	Виды деятельности учащихся	Дата проведения урока	
				план	факт
<b>Блок 1. Путешествие в Россию и за рубеж (4 часа)</b>					
1	Посещение разных стран и городов. Достопримечательности посещаемых мест.	Посещение разных стран и городов. Достопримечательности посещаемых мест. Воспоминания о путешествиях. Отдых летом.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, воспроизводят их в речи;</li> <li>▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, понимая их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты;</li> <li>▪ выявляют запрашиваемую информацию в прослушанном тексте;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ расспрашивают собеседника о прошедших путешествиях;</li> <li>▪ рассказывают, как и где люди путешествуют в наши дни;</li> <li>▪ устанавливают соответствия между описаниями российских городов и их наименованиями;</li> <li>▪ высказывают свое мнение по поводу различной деятельности во время отдыха и путешествий;</li> <li>▪ рассказывают (с опорой на средства наглядности) о событиях, имевших место в прошлом;</li> <li>▪ объясняют особенности различных</li> </ul>	1 уч. неделя	
2	Воспоминания о путешествиях. Отдых летом.	Занятия во время отдыха. Путешествуя по Британии.		2 уч. неделя	
3	Занятия во время отдыха. Путешествуя по Британии.	Путешествуя по России. Неправильные глаголы в прошедшем простом времени. Безличные предложения. оборот to be going to в прошедшем времени. Модальный глагол <i>can(could)</i> , его отрицательная форма. Образование вопросов в прошедшем времени.		3 уч. неделя	
4	Путешествуя по России. Проект по теме «Достопримечательности моего города»»	Образование отрицаний в прошедшем времени. Специальные вопросы в прошедшем		4 уч. неделя	

			<p>географических мест;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ рассказывают о местоположении различных географических объектов;</li><li>▪ читают новые слова по аналогии и используют их в речи;</li><li>▪ разучивают рифмовки, песню;</li><li>▪ завершают предложения, используя известный лексико-грамматический материал;</li><li>▪ предлагают наименования текстам на основе их содержания;</li><li>▪ рассказывают о том, что они делали (не делали) в прошлом;</li><li>▪ знакомятся с неправильными глаголами в past simple и употребляют их в речи;</li><li>▪ проводят сопоставление грамматических времен present simple и past simple и употребляют их в речи;</li><li>▪ составляют диалог-расспрос о прошедших летних каникулах и разыгрывают его;</li><li>▪ описывают тематические картинки в рамках известных лексико-грамматических средств;</li><li>▪ знакомятся с использованием артиклей с географическими наименованиями и употребляют их в речи;</li><li>▪ пишут новые слова, словосочетания и фразы с ними;</li><li>▪ письменно составляют вопросы и короткие высказывания по теме;</li><li>▪ письменно завершают предложения, выбирая правильную грамматическую форму глагола, ту или иную лексическую единицу;</li><li>▪ читают и понимают краткие аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание;</li><li>▪ знакомятся с достопримечательностями Лондона, сообщают о них краткую информацию;</li></ul>		
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>выполняют проектное задание</li> </ul>		
<b>Блок 2. Посещение Британии (5 часов)</b>					
5	Поездка за границу. Крупные города Англии.	Поездка за границу. Крупные города Англии. Озёрный край. Объекты городской структуры. Достопримечательности Лондона. Сопоставление людей, предметов и других объектов. Как найти дорогу. Объекты культуры мирового значения Употребление глагола have got, его формы. Употребление слов в значении «много», «мало». Словообразование с помощью суффиксов -er, -y, -ly и путем конверсии. Степени сравнения прилагательных.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух короткие тексты, понимают их общее содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты, ведут поиск запрашиваемой информации;</li> <li>соблюдают английские произносительные нормы при чтении вслух и в устной речи, корректно оформляют предложения и тексты с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>знакомятся с оборотами let's (not) do sth и have got, используют их при выполнении заданий и в речи; заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги;</li> <li>знакомятся с различными способами выражения количественных характеристик в английском языке (a lot, much, many, some, a little, a few, any, little, few), а также степенями сравнения прилагательных, используют их в различных тренировочных упражнениях и в речи;</li> <li>знакомятся с конверсией как одним из способов словообразования, учатся понимать значения слов, образованных по конверсии, образуют новые слова с помощью деривации;</li> <li>читают текст и правильно завершают его, выбрав верные из двух предлагаемых вариантов слов и словосочетаний;</li> <li>знакомятся со страноведческой информацией, касающейся нескольких</li> </ul>	5 уч. неделя	
6	Озёрный край. Объекты городской структуры.			6 уч. неделя	
7	Достопримечательности Лондона. Сопоставление людей, предметов и других объектов.			7 уч. неделя	
8	Как найти дорогу. Объекты культуры мирового значения.			8 уч. неделя	
9	Контрольная работа №1 по теме «Путешествие в Россию и Британию».			9 уч. неделя	

			<p>известных улиц в Лондоне и отдельных достопримечательностей города;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разучивают рифмовку;</li> <li>▪ учатся сопоставлять различные объекты, людей и животных;</li> <li>▪ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, учатся читать и воспроизводят их в речи;</li> <li>▪ читают, заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги, в которых учатся расспрашивать и объяснять дорогу;</li> <li>▪ рассказывают о местонахождении некоторых объектов, имеющих мировое культурное значение;</li> <li>▪ учатся правильно использовать нулевой и определенный артикли с некоторыми географическими названиями;</li> <li>▪ рассказывают о том, что можно увидеть в современном городе;</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

### Блок 3. Биография (5 часов)

10	Биографические сведения о конкретном человеке.	Биографические сведения о конкретном человеке.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают и воспроизводят их в речи;</li> <li>▪ воспринимают на слух короткие тексты, понимают их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты;</li> <li>▪ воспринимают на слух диалоги и находят в них запрашиваемую информацию, разыгрывают диалоги, вычленяют отдельные слова и словосочетания;</li> <li>▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ правильно используют английские предлоги;</li> </ul>	10 уч. неделя	
11	Занятия людей. Хобби и привычки.	Биографические сведения о конкретном человеке. Занятия людей.		11 уч. неделя	
12	Сведения об известных людях России и Европы.	Хобби и привычки. Сведения об известных людях России.		12 уч. неделя	
13	Сведения об известных людях мира.	Сведения об известных людях Европы. Сведения об известных людях мира		13 уч. неделя	
14	Контрольная работа №2 за I полугодие.	Способы образования отрицаний. Порядковые числительные. Специальные вопросы в косвенной речи. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Общие вопросы в косвенной речи. Образование множественного числа имен существительных (исключения		14 уч. неделя	

		из правил) Придаточные определительные предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ правильно используют отрицание английских предложениях;</li> <li>▪ изучают и используют в речи английские порядковые числительные, знакомятся с трудностями их написания;</li> <li>▪ используя языковую догадку, вычисляют значения отдельных интернациональных слов;</li> <li>▪ знакомятся и правильно используют в речи придаточные дополнительные предложения;</li> <li>▪ читают тексты, предназначенные для общего, основного или детального понимания содержащейся в них информации;</li> <li>▪ знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений и правильно используют их в речи;</li> <li>▪ знакомятся с некоторыми неисчисляемыми существительными и существительными, имеющими супплетивную форму образования множественного числа в английском языке, и правильно используют их в речи;</li> <li>▪ повторяют правило образования множественного числа существительных, оканчивающихся на буквы s, x, ch, sh, f, y; правильно произносят и пишут их;</li> <li>▪ знакомятся с информацией о старейших британских университетах, с отдельными деятелями культуры, государственными деятелями и выдающимися людьми из разных стран мира;</li> <li>▪ рассказывают о биографиях людей по предложенным фактам, а также о собственной биографии;</li> <li>▪ <i>выполняют проектное задание</i></li> </ul>		
<b>Блок 4. Традиции, праздники, фестивали (5 часов)</b>					
15	Праздники, отмечаемые в Великобритании.	Праздники, отмечаемые в Великобритании. Рождество в	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух реплики, отдельные</li> </ul>	15уч. неделя	



16	Рождество и Новый год в Британии.	Британии. Новый год в Британии. Новый год в России. Рождество в России. Праздники в России. Прошедшее продолженное время. Сравнение форм прошедшего простого и прошедшего длительного времен. Чтение фраз, предложений, микротекстов на базе знакомой лексики.	фразы, небольшие тексты, диалоги, устанавливают соответствие между репликами, выделяют в текстах и диалогах запрашиваемую информацию; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;</li> <li>▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения из ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ знакомятся, отрабатывают в различных заданиях и используют в речи грамматическое время <i>past progressive</i>, в том числе в сопоставлении с <i>past simple</i>;</li> <li>▪ учатся правильно употреблять английские предлоги <i>at, on, in</i> в составе обстоятельства времени;</li> <li>▪ знакомятся с некоторыми правилами правописания и применяют их на практике;</li> <li>▪ выстраивают английские предложения из готовых частей, заканчивают предложение, выбирая один из двух вариантов слов и словосочетаний;</li> <li>▪ рассказывают о том, какие праздники отмечают в Великобритании, а также о традиционных праздниках в России;</li> <li>▪ разучивают песню и рифмовку;</li> <li>▪ читают текст и определяют, какие утверждения по тексту верны;</li> <li>▪ <i>выполняют проектное задание</i></li> </ul>	16 уч. неделя	
17	Новый год и Рождество в России.			17 уч. неделя	
18	Защита проекта по теме «Традиции моей семьи».			18 уч. неделя	
19	Праздники в России.			19 уч. неделя	
<b>Блок 5. Мир вокруг нас (5 часов)</b>					
20	Празднование дня рождения королевы.	Празднование дня рождения королевы. Погода. Московские достопримечательности. Влияние погоды на занятия человека.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух небольшие тексты и отдельные фразы, соотносят тексты с заголовками, выделяют запрашиваемую</li> </ul>	20 уч. неделя	
21	Московские достопримечательности.			21 уч. неделя	

22	Влияние погоды на занятия человека.	Времена года. Одежда, которую мы носим в разное время года.	информацию;	22 уч. неделя	
23	Времена года. Одежда, которую мы носим в разное время года.	Неопределенные местоимения. Образование будущего времени. Придаточные предложения времени и условия. Сравнение придаточных времени и условия с придаточными изъяснительными. Любимое время года. Наречия в придаточных предложениях времени. Употребление неопределенных местоимений и придаточных предложений в письменной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;</li> <li>▪ знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи английские неопределенные местоимения и наречие so;</li> <li>▪ знакомятся и тренируют грамматическое время simple future в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях;</li> <li>▪ узнают о различных средствах выражения будущего в английском языке и об употреблении форм настоящего времени для выражения будущего в придаточных времени и условия;</li> <li>▪ описывают погоду в разных географических точках, учатся правильно говорить о температуре воздуха;</li> <li>▪ узнают о различиях между шкалами термометров по Цельсию и Фаренгейту;</li> <li>▪ разучивают песни и стихотворение;</li> <li>▪ продолжают знакомство с вариантами написания почтовых открыток;</li> <li>▪ рассказывают с помощью вопросов о том, как провел каникулы один из героев текста;</li> <li>▪ повторяют известные им названия овощей и фруктов и усваивают новые;</li> <li>▪ характеризуют времена года и рассказывают о самом любимом из них;</li> <li>▪ <i>выполняют проектное задание</i></li> </ul>	23 уч. неделя	
24	Контрольная работа №3 по теме «Праздники. Мир вокруг нас»			24 уч. неделя	

<b>Блок 6. Как мы выглядим (5 часов)</b>					
25	Возраст человека. Увлечения человека.	<p>Возраст человека. Увлечения человека. Части тела человека. Описание внешности. Черты характера. Предметы одежды. Человек и одежда.</p> <p>Конструкция <i>to be able to</i>.</p> <p>Словообразование с префиксом <i>in-</i> и суффиксом <i>-ful</i>. Модальные глаголы <i>must/mustn't</i>, <i>should/shouldn't</i>. Модальный глагол <i>may</i>.</p> <p>Вопросительные предложения с глаголами. Разделительные вопросы. Разделительные вопросы с вспомогательными глаголами</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух небольшие тексты, отдельные фразы, дифференцируют фразы и соотносят тексты с рисунками;</li> <li>▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;</li> <li>▪ знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи эквивалент модального глагола <i>can</i>, оборот <i>to be able to</i>, модальные глаголы <i>must/mustn't</i>, <i>should/shouldn't</i>, <i>may/may not</i>;</li> <li>▪ знакомятся с группой существительных, которые употребляются только во множественном числе, практикуются в их употреблении;</li> <li>▪ тренируются в использовании разделительных вопросов с различными глаголами;</li> <li>▪ знакомятся с лингвострановедческой информацией о различиях между русскими существительными <i>рука, нога, палец</i> и их английскими аналогами <i>hand, arm, foot, leg, finger, toe</i>;</li> <li>▪ знакомятся с еще одним способом деривации: образованием имен прилагательных с помощью префикса <i>in-</i> и суффикса <i>-ful</i>;</li> <li>▪ описывают внешность людей с помощью</li> </ul>	25 уч. неделя	
26	Части тела человека. Описание внешности.			26 уч. неделя	
27	Черты характера.			27 уч. неделя	
28	Предметы одежды.			28 уч. неделя	
29	Как мы выглядим.			29 уч. неделя	

			<p>картинок и характер людей с помощью информации об их действиях и способностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учатся соблюдать правила политкорректности при описании характера человека и соблюдают их в речи;</li> <li>▪ строят вопросы по предложенным им ответам;</li> <li>▪ говорят о своих вкусах в одежде;</li> <li>▪ перефразируют предложения с помощью безличных структур типа <i>it's important for me (to do sth)</i>;</li> <li>▪ составляют монологическое высказывание-рассуждение на предложенную тему;</li> <li>▪ <i>выполняют проектное задание</i></li> </ul>		
<b>Блок 7. В школе и дома (5 часов)</b>					
30	Школьная форма. Учебники, тетради и школьно-письменные принадлежности.	Школьная форма. Учебники, тетради и школьно-письменные принадлежности. Классная комната. Школы в Англии и Уэльсе. Школы в России. Урок английского языка. Оценка знаний учащихся. Школьные летние каникулы. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Ответы на разделительные вопросы. Употребление глаголов-синонимов <i>say, tell, speak, talk</i> . Значимое отсутствие артикля в фразах <i>to go to school</i> и т.д. Употребление слов <i>such</i> и <i>so</i> . Вопросы	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;</li> <li>▪ воспринимают на слух небольшие тексты и соотносят их с заданной информацией, правильно воспринимают на слух отдельные фразы и лексические единицы, из которых они состоят;</li> <li>▪ отвечают на вопросы, связанные с их собственным жизненным опытом;</li> <li>▪ разыгрывают по ролям тематические диалоги (диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями);</li> <li>▪ сопоставляют структуры английских и русских реплик, служащих ответами на разделительные вопросы;</li> <li>▪ знакомятся со словосочетаниями,</li> </ul>	30 уч. неделя	
31	Школы в Англии и Уэльсе. Урок английского языка.			31 уч. неделя	
32	Школы в России.			32 уч. неделя	
33	Итоговая контрольная работа №4.			33 уч. неделя	
34	Школьные летние каникулы.			34 уч. неделя	

			<p>включающими глагол to tell, и используют их в речи, дифференцируют глаголы говорения to say, to tell, to speak, to talk и используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ учатся использовать нулевой артикль с существительными school, university, college, work, hospital, bed, church;</li><li>▪ знакомятся с понятием синонимии в английском языке и отдельными примерами данного явления;</li><li>▪ практикуются в употреблении предлогов, используемых в словосочетаниях to be fond of, to be good at, to be afraid of, to be interested in, to be surprised at, to be sure of;</li><li>▪ учатся правильно строить вопросы к подлежащему и используют их в речи;</li><li>▪ знакомятся с особенностями употребления слов such и so и используют их в речи;</li><li>▪ знакомятся с существующими в Англии и Уэльсе типами школ, этапами обучения и сдаваемыми школьниками экзаменами, системой оценок;</li><li>▪ читают тексты и соотносят полученную из них информацию с правильными и неправильными утверждениями;</li><li>▪ с помощью картинок сопоставляют грамматические времена present simple, present progressive и past progressive;</li><li>▪ говорят о своей школе и о школах в Британии;</li><li>▪ разучивают рифмовку;</li><li>▪ <i>выполняют проектное задание</i></li></ul>		
--	--	--	--	--	--

8 класс

№ урока	Тема урока	Содержание учебного материала	Виды деятельности учащихся	Дата проведения урока	
				план	факт
<b>Блок 8. Посещение Америки (6 часов)</b>					
1	Летние каникулы в США. Новый свет.	Летник каникулы в США. Новый свет. Земля иммигрантов. Нью-Йорк. Штаты США. Географическое положение страны. Вашингтон — столица США.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух тексты монологического и диалогического характера с пониманием основного содержания, вычлняя смысловые вехи и запрашиваемую информацию; воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы с ними и используют их в речи;</li> <li>▪ устанавливают смысловые и сочетаемостные связи внутри словосочетаний;</li> <li>▪ вычлняют новую информацию из прочитанного, прослушанного текста;</li> <li>▪ делают краткие сообщения о фактах и событиях прошедшего лета;</li> <li>▪ совершенствуют умения ведения диалога-расспроса;</li> <li>▪ завершают предложения-утверждения, вопросы, диалоги;</li> <li>▪ конструируют вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы;</li> <li>▪ ведут диалоги — обмен мнениями;</li> <li>▪ составляют сообщения-описания;</li> <li>▪ аргументированно высказывают свою точку зрения по прочитанному (услышанному);</li> <li>▪ используют в речи адекватные речевые клише;</li> <li>▪ выражают свои чувства по поводу обсуждаемой информации;</li> <li>▪ читают тексты с различной глубиной проникновения в них;</li> <li>▪ прогнозируют содержание текстов по заголовку, ключевым словам;</li> <li>▪ подбирают заголовки с прочитанным текстом;</li> <li>▪ повторяют различные типы вопросов и используют их в речи;</li> <li>▪ знакомятся с песенным фольклором стран изучаемого</li> </ul>	1 уч. неделя	
2	Земля иммигрантов. Разделительные вопросы.			2 уч. неделя	
3	Нью-Йорк. Настоящее совершённое время: значение, употребление, образование.			3 уч. неделя	
4	Штаты США. Настоящее совершенное время: утвердительная, вопросительная, отрицательная форма			4 уч. неделя	
5	Географическое положение страны. Вашингтон — столица США.			5 уч. неделя	
6	Контрольная работа №1 по теме «Визит в США».			6 уч. неделя	

			<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ кратко излагают содержание прочитанного, выражая к нему свое отношение, соотнося полученную информацию со своим опытом;</li> </ul> <p>вычленяют причинно-следственные связи в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ устанавливают логическую последовательность фактов прочитанного текста;</li> <li>▪ ищут словосочетания, предложения;</li> <li>▪ письменно завершают фразы;</li> <li>▪ знакомятся с грамматическим временем present perfect и используют его в речи;</li> <li>▪ проводят категоризацию фактов;</li> <li>▪ составляют высказывания с опорой на картинки;</li> <li>▪ заполняют анкеты;</li> <li>▪ выполняют задания в формате ОГЭ;</li> </ul>		
<b>Блок 2. Английский – международный язык (5 часов).</b>					
7	Распространенность английского языка в мире. Лексический состав английского языка.	Распространенность английского языка в мире. Лексический состав английского языка. Словарная статья. Страны, языки, национальности. Периоды развития английского языка. Английский язык в современном мире. Британский и американский варианты английского языка.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух тексты с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием прослушанного, с полным пониманием содержания;</li> <li>▪ составляют план высказывания;</li> <li>▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят песни, стихи, реплики из диалогов, новые слова, словосочетания с ними и используют их в речи;</li> <li>▪ отвечают на вопросы по картинкам и описывают тематические картинки;</li> <li>▪ дают объяснения причин происходящего в заданной ситуации;</li> <li>▪ делают короткие сообщения о произошедшем в этом году, месяце; ведут диалоги-расспросы;</li> <li>▪ воспринимают на слух новые лексические единицы, правильно воспроизводят их и используют в речи;</li> <li>▪ читают несложные аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>▪ представляют монологическое высказывание о месте проживания некоторых национальностей и языках, на которых они говорят;</li> </ul>	7 уч. неделя	
8	Страны, языки, национальности. Настоящее совершенное время и прошедшее простое время. Сравнительная характеристика.			8 уч. неделя	
9	Периоды развития английского языка. Английский язык в современном мире.			9 уч. неделя	
10	Британский и американский варианты английского языка			10 уч. неделя	
11	Разговорный английский.			11 уч. неделя	

			<ul style="list-style-type: none"><li>▪ осуществляют поиск правильной информации в формате множественного выбора;</li><li>▪ прогнозируют содержание текста по его заголовку;</li><li>▪ озаглавливают прочитанные тексты;</li><li>▪ понимают логику развития читаемого, вычлняя причинно-следственные связи;</li><li>▪ осуществляют перифраз получаемой информации;</li><li>▪ знакомятся с явлениями синонимии, вникают в дифференциальные признаки изучаемой лексики;</li><li>▪ делают выписки из текстов;</li><li>▪ пишут словосочетания и предложения, осуществляют письменный перифраз;</li><li>▪ выражают свое отношение к прочитанному (услышанному);</li><li>▪ производят самооценку своей деятельности в школе;</li><li>▪ знакомятся с базисными моделями деривационного словообразования, используют прилагательные с суффиксом -less и наречия с суффиксом -ly в речи;</li><li>▪ сопоставляют изученные грамматические времена present perfect и past simple, выводят их дифференциальные характеристики;</li></ul> <p>завершают предложения и диалоги; воспроизводят их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ знакомятся с синонимичными лексическими единицами британского и американского вариантов английского языка, используют их в речи;</li><li>▪ высказываются о реалиях родной страны и стран изучаемого языка;</li><li>▪ знакомятся с лексическими единицами выражения интенсификации и используют их в речи;</li><li>▪ обобщают полученную информацию;</li><li>▪ проводят интервью по проблемам изучения английского языка;</li><li>▪ учатся выражать удивление, используют адекватные клише в речи;</li><li>▪ продолжают знакомство с предлогами и артиклями; используют их в речи (устной и письменной).</li></ul>		
--	--	--	---	--	--



**Блок 3. Жизнь вокруг нас (6 часов)**

12	Мир животных	Мир птиц.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимают основное содержание коротких несложных аутентичных текстов и выделяют запрашиваемую информацию;</li> <li>▪ воспринимают на слух диалогическую речь, выделяют значимую информацию;</li> <li>▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, словосочетания и предложения с ними; используют их в речи;</li> <li>▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят песню;</li> <li>▪ описывают флору и фауну своего края, области;</li> <li>▪ рассказывают о животном и растительном мире Великобритании;</li> <li>▪ завершают утверждения, вопросы, диалоги;</li> <li>▪ составляют краткие сообщения о погодных условиях в различных местах с опорой на картинку;</li> <li>▪ устанавливают логические соответствия между частями диалога;</li> <li>▪ составляют и разыгрывают короткие диалоги в рамках заданной темы на базе изученного лексико-грамматического материала;</li> <li>▪ устанавливают соответствия между английскими и русскими лексическими единицами;</li> <li>▪ выделяют характерные признаки для представителей животного мира и осуществляют их категоризацию;</li> <li>▪ читают несложные аутентичные тексты, выделяют их главную мысль, устанавливают логические соответствия между частями текста;</li> <li>▪ прогнозируют содержание текста и его частей по заголовкам;</li> <li>▪ озаглавливают текст и его части;</li> <li>▪ составляют краткие высказывания на основе прочитанного текста;</li> <li>▪ знакомятся с новым грамматическим временем present perfect progressive и употребляют его в речи;</li> <li>▪ знакомятся с системой возвратных местоимений</li> </ul>	12 уч. неделя	
13	Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Творчество Хелен Беатрис Поттер.	Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Творчество Хелен Беатрис Поттер.		13 уч. неделя	
14	Настоящее совершенно-длительное время. Возвратные местоимения	животного и растительного миров. Флора и фауна Великобритании и России.		14 уч. неделя	
15	Сопоставление животного и растительного миров. Настоящее совершенное время и настоящее совершенно-длительное время. Сравнительная характеристика			15 уч. неделя	
16	Флора и фауна Великобритании и России			16 уч. неделя	
17	Контрольная работа №2 за I полугодие.			17 уч. неделя	

			<p>английского языка и употребляют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ устанавливают соответствия в средствах выражения изучаемого и родного языка при описании действий, выполняемых субъектом — адресантом высказывания; знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth — land — soil и используют данные единицы в речи;</li> <li>▪ читают тексты с полным пониманием содержания, обсуждают прочитанное, высказывая свое отношение к затронутым проблемам;</li> <li>▪ осуществляют перифраз предлагаемых высказываний;</li> <li>▪ воспроизводят начало высказывания, ориентируясь на его финал;</li> <li>▪ составляют высказывания о типичных представителях животного и растительного мира родной страны и страны изучаемого языка, выявляют сходство и различие между флорой и фауной этих стран;</li> <li>▪ выполняют задания в формате ОГЭ;</li> <li>▪ создают и разыгрывают диалоги-побуждения, диалоги — обмен мнениями, выражая согласие/несогласие, одобрение/неодобрение, эмоциональную оценку;</li> <li>▪ в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывают пожелания успеха, счастья и т. д.;</li> <li>▪ делают комплименты и отвечают на них;</li> <li>▪ высказывают свое мнение и предпочтения по обсуждаемым темам;</li> <li>▪ знакомятся с лексическими единицами another, other, others, the other(s) и используют их в речи;</li> <li>▪ письменно задают вопросы в рамках изученной темы;</li> <li>▪ пишут краткие описания птиц, животных, растений;</li> </ul>		
<b>Блок 4. Экология как наука (6 часов)</b>					
18	Экология как наука. Естественная среда обитания растений и животных.	Экология как наука. Естественная среда обитания растений и животных. Взаимовлияние и	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух и воспроизводят новые слова, словосочетания и предложения с ними, используют их в речи;</li> <li>▪ воспринимают на слух и воспроизводят песни, небольшие</li> </ul>	18 уч. неделя	

		взаимозависимость флоры и фауны. Климат и его изменение в современном мире. Среда обитания человека. Модальные глаголы.	аутентичные тексты, диалоги; <ul style="list-style-type: none"> <li>продолжают развивать умения ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию;</li> <li>соблюдают нормы речевой культуры, принятые в стране изучаемого языка (Великобритания);</li> <li>используют адекватные речевые клише для ведения вышеуказанных диалогов;</li> <li>знакомятся с речевыми клише ведения инструктажа, используют их в речи;</li> <li>совершают перифраз;</li> <li>знакомятся с интернациональной лексикой и используют ее в речи;</li> <li>читают небольшие по объему аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>составляют высказывания по изучаемой теме с опорой на прочитанный текст, образец, план;</li> <li>завершают высказывания на основе изучаемой тематики, прочитанного (прослушанного) текста;</li> <li>знакомятся с основными деривационными моделями (суффиксы -tion, -ance, -ist, -ment, -th для образования существительных) и используют дериваты в речи;</li> <li>выполняют задания на словообразование в формате ЕГЭ;</li> <li>знакомятся с характеристиками лексических единиц all, both, each и используют их в речи;</li> <li>повторяют предлоги, знакомятся с предложным управлением новой лексики, корректно используют предлоги в речи;</li> <li>знакомятся с различиями предлогов места among и between, используют их в речи;</li> <li>знакомятся с модальными глаголами must, need, have to и используют их в речи;</li> <li>составляют высказывания об обязанностях персонажей учебных заданий с опорой на средства наглядности;</li> <li>составляют высказывания о своих обязанностях на основе предложенного плана (серия вопросов);</li> <li>выводят значения слов из контекста, осуществляя выбор</li> </ul>		
19	Климат и его изменение в современном мире. Среда обитания человека. Модальные глаголы.	взаимозависимость флоры и фауны. Климат и его изменение в современном мире. Среда обитания человека. Экологические проблемы наших дней. Тропические леса и проблема их исчезновения. Общества охраны животных.		19 уч. неделя	
20	Экологические проблемы наших дней. Восклицательные предложения.	Экологические проблемы наших дней. Тропические леса и проблема их исчезновения. Общества охраны животных.		20 уч. неделя	
21	Сообщества экологов. Общественные движения в защиту окружающей среды.	Сообщества экологов. Общественные движения в защиту окружающей среды. Исчезнувшие и исчезающие виды флоры и фауны.		21 уч. неделя	
22	Защита проекта по теме «Наша помощь родной планете».	Исчезнувшие и исчезающие виды флоры и фауны. Наша помощь родной планете.		22 уч. неделя	
23	Контрольная работа №3 по теме «Экология как наука».			23 уч. неделя	

			<p>из двух предложенных, развивая компенсаторные умения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ продолжают работу над образованием новых слов по конверсии и используют их в речи;</li> <li>▪ выполняют задания в формате ОГЭ;</li> <li>▪ выполняют проектное задание;</li> <li>▪ знакомятся с использованием инфинитива в атрибутивной функции и используют обороты типа air to breathe, water to drink в речи; обороты used to, it takes sb to do sth и используют их в речи;</li> <li>▪ письменно завершают утверждения, вопросы, диалоги, небольшие тексты;</li> <li>▪ высказываются в монологической форме по вопросам экологии с выражением своего мнения;</li> </ul>		
<b>Блок 5. Заботимся о своём здоровье (6 часов)</b>					
24	Экология человека. Правила поведения для соблюдения здорового образа жизни.	Экология человека. Правила поведения для соблюдения здорового образа жизни. Проблемы здорового питания. Занятия спортом. Олимпийские игры.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух звучащие тексты и подбирают для них соответствующие заголовки, вычлняя основную идею;</li> <li>▪ воспринимают на слух новые слова, воспроизводят их, а также словосочетания и предложения с ними, используют их в речи;</li> <li>▪ воспринимают на слух звучащий текст и завершают утверждения, сформулированные на его основе;</li> <li>▪ воспринимают на слух звучащий текст и вычлняют в нем запрашиваемую информацию;</li> <li>▪ воспринимают на слух звучащие диалоги и устанавливают их соответствие предлагаемому зрительному ряду;</li> <li>▪ воспринимают и воспроизводят звучащую на пленке песню;</li> <li>▪ высказывают свое отношение к предлагаемым утверждениям;</li> <li>▪ делают краткие сообщения о том, что происходило с ними до/к определенного(му) времени в прошлом; устанавливают соответ-ствия между английскими и русскими фразами;</li> <li>▪ читают текст, вычлняя запрашиваемую информацию, и дают оценку упоминаемым в нем правилам поведения;</li> </ul>	24 уч. неделя	
25	Прошедшее совершенное время. Прямая и косвенная речь.	Болезни и недомогания. Визит к врачу.		25 уч. неделя	
26	Как сохранить здоровье.			26 уч. неделя	
27	Проблемы здорового питания.			27 уч. неделя	
28	Занятия спортом.			28 уч. неделя	
29	Болезни и недомогания. Визит к врачу			29 уч. неделя	

		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ знакомятся с грамматическим временем past perfect и распознают его в текстах;</li><li>▪ анализируют предлагаемую информацию и выводят правила образования вопросов и отрицаний в past perfect;</li><li>▪ объясняют поступки персонажа, выявляя причинно-следственные связи;</li><li>▪ знакомятся с новой и старой системами измерений в Великобритании, распознают их условные обозначения (сокращения);</li><li>▪ читают предлагаемые интервью, анализируют и оценивают описываемые в них действия с точки зрения здорового образа жизни;</li><li>▪ сопоставляют лексические единицы yet и still, выявляют их характеристики и используют в речи;</li><li>▪ проводят сопоставление грамматических времен past simple и past perfect и используют их, сообщая о событиях, произошедших в прошлом;</li><li>▪ знакомятся с возможностью перевода прямой речи в косвенную, если глагол, который вводит прямую речь, употребляется в past simple с учетом необходимых лексических изменений;</li></ul> <p>составляют диалоги-расспросы, самостоятельно применяя правила для создания высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ совершают перифраз словосочетаний и предложений с новой лексикой;</li><li>▪ выбирают заглавие к прочитанному тексту, аргументируя свою точку зрения;</li><li>▪ читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и вычленением запрашиваемой информации;</li><li>▪ ориентируются в иноязычном тексте; прогнозируют его содержание по заголовку;</li><li>▪ используют различные приемы смысловой переработки прочитанного текста, оценивают полученную информацию;</li><li>▪ учатся высказывать предложения, побуждая к действию;</li><li>▪ письменно сообщают сведения о себе, выражают благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li></ul>		
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>выполняют задания в формате ОГЭ;</li> </ul>		
<b>Блок 6.Моё свободное время (5 часов)</b>					
30	Мое свободное время. Интересы подростков. Увлечение живописью.	Мое свободное время. Интересы подростков. Обычный уик-энд. История развлечений.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух несложные аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста);</li> <li>читают и понимают несложные аутентичные тексты в процессе ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения;</li> <li>предлагают заглавия к прочитанному тексту ;</li> <li>выделяют из текста главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;</li> <li>выстраивают логику следования прочитанных параграфов, чтобы получить связный в смысловом отношении текст;</li> <li>устанавливают соответствие с выделенными частями прочитанного текста и предлагаемыми их названиями;</li> <li>читают и завершают в смысловом отношении несложные аутентичные тексты, вставляя в них необходимые средства выражения соответствующей информации;</li> <li>переводят на английский язык краткие утверждения на русском языке;</li> <li>высказывают свои возражения по поводу предлагаемых утверждений;</li> <li>задают различные вопросы, чтобы получить необходимую информацию по проблеме;</li> <li>высказывают свою точку зрения по поводу интересов современных подростков;</li> <li>готовят краткие сообщения о своих любимых занятиях;</li> <li>выясняют предпочтения своих одноклассников по поводу их любимых занятий;</li> <li>знакомятся с творчеством и биографией У. Шекспира;</li> <li>перифразируют сообщаемую информацию;</li> <li>получают сведения о синонимах английского языка и</li> </ul>	30 уч. неделя	
31	Театр. Кино как жанр искусства. Студии Голливуда.	Увлечение живописью. Театр. Покупка билетов. Посещение театрального спектакля. Кино как жанр искусства. Студии Голливуда.		31 уч. неделя	
32	Защита проекта по теме «Театры России»..	Музыкальные группы нашего времени.		32 уч. неделя	
33	Итоговая контрольная работа №4	Чайковский и его произведения		33 уч. неделя	
34	Чайковский и его Произведения. Музыкальные группы нашего времени.			34 уч. неделя	

			<p>используют их в речи; устанавливают соответствия между произведениями искусства и их создателями;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ знакомятся с театральной лексикой и используют ее в речи;</li><li>▪ разыгрывают предлагаемые ситуативные диалоги;</li><li>▪ создают свои диалоги по изучаемой тематике и разыгрывают их;</li><li>▪ рассказывают о своем посещении театра, любимом режиссере, актере/актрисе;</li><li>▪ работают в малых группах, выясняя отношение друг друга к театру;</li><li>▪ строят высказывание о своем обычном времяпрепровождении;</li><li>▪ соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносят слова и предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li><li>▪ изучают и правильно употребляют в речи формы глаголов в страдательном залоге;</li><li>▪ трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи;</li><li>▪ знакомятся с типичной сочетаемостью изучаемых лексических единиц и используют их в устной и письменной речи;</li><li>▪ ведут диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;</li><li>▪ правильно пишут новые лексические единицы, знакомятся с их сочетаемостью, предложным управлением и используют их в письменной и устной речи;</li><li>▪ письменно завершают предлагаемый текст, используя необходимые формы предлагаемых глаголов; знакомятся с конструкцией to be made of и используют ее в устной и письменной речи;</li><li>▪ составляют высказывание об ингредиентах своей любимой еды и напитков;</li><li>▪ знакомятся и используют в речи модальные глаголы</li></ul>		
--	--	--	--	--	--

			<p>should, can, must и его эквивалент have to с конструкциями в страдательном залоге;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ отвечают на вопросы об искусстве кино и высказывают свою аргументированную точку зрения;</li><li>▪ высказываются по следующим проблемам кинематографа: а) кино до эры телевидения; б) кино в наши дни; в) кино и телевидение; г) фильмы различных жанров;</li><li>▪ знакомятся с использованием прилагательных в качестве предикатива в составе именного сказуемого с глаголом-связкой (to sound nice, to feel fine; to look young, etc.) и употребляют подобные обороты в речи;</li><li>▪ выражают свое мнение по поводу сообщаемых фактов и действий;</li><li>▪ выполняют задания в формате ОГЭ;</li></ul>		
--	--	--	--	--	--



## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ урока	Тема урока	Содержание учебного материала	Виды деятельности учащихся	Дата проведения урока	
				план	факт
<b>Блок 1. Средства массовой информации: (пресса, телевидение, радио, интернет) (6 часов)</b>					
1	Телевизионные программы. Настоящее и прошедшее длительное время в страдательном залоге	Телевизионные программы. Телевидение в учебном процессе. Корпорация Би-би-си. Телевидение в нашей жизни. Телевизионное интервью.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, а затем корректно используют их в речи;</li> <li>▪ воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни;</li> <li>▪ воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>▪ понимают основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);</li> </ul>	1 уч. неделя	
2	Корпорация ВВС. Телевидение в нашей жизни	Влияние телевидения на жизнь семьи. Выбор телевизионного канала для просмотра. Мое отношение к телевидению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выделяют тему и главные факты звучащего текста;</li> <li>▪ устанавливают соответствие между звучащими текстами и их названиями;</li> <li>▪ ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание;</li> </ul>	2 уч. неделя	
3	Настоящее и прошедшее совершенное время в страдательном залоге. Мое отношение к телевидению.	Проблемы современного телевидения. Насилие на телеэкране	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ читают аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> <li>▪ описывают тематические картинки;</li> <li>▪ кратко и логично излагают содержание текста;</li> <li>▪ вычленяют причинно-следственные связи в тексте;</li> <li>▪ оценивают прочитанное, сопоставляют факты в родной</li> </ul>	3 уч. неделя	

4	Страдательный залог в настоящем и прошедшем длительном и настоящем и прошедшем завершённом времени.		<p>культуре и культуре стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ передают содержание английских фраз на родном языке; сопоставляют прослушанный и напечатанный его вариант, выявляя отсутствующие в печатном тексте части;</li> <li>▪ выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку, контекст, а также основные словообразовательные модели;</li> <li>▪ сопоставляют антонимы и используют их в речи;</li> <li>▪ анализируют сложные для использования русскоговорящих учащихся лексические единицы (serial, series) и используют их в речи;</li> <li>▪ высказывают свое мнение о предпочтениях в телевизионных программах;</li> </ul>	4 уч. неделя	
5	Влияние телевидения на жизнь семьи. Учимся творческому письму		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал по теме;</li> <li>▪ знакомятся с формами present progressive passive и past progressive passive, present perfect passive и past perfect passive, узнают их в текстах;</li> <li>▪ ведут диалог-расспрос, этикетный диалог, позволяющий корректно поправлять собеседника;</li> <li>▪ участвуют в обмене мнениями по проблеме пользы и вреда телевидения в современном мире;</li> <li>▪ ведут диалог — побуждение к действию по поводу просмотра телепередачи, диалог — обмен мнениями по поводу просмотренной телепередачи;</li> </ul>	5 уч. неделя	
6	Контрольная работа №1 по теме «Средства массовой информации».			6 уч. неделя	
<b>Блок 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты (7 часов)</b>					
7	Книги для чтения. Действительное и страдательное причастия настоящего и прошедшего времени	Книги для чтения. Читатели журналов. Библиотека в жизни школьников. Самые известные библиотеки мира. Известные литераторы англоязычного мира.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух аудиотексты и понимают их с различной глубиной проникновения в содержание;</li> <li>▪ воспринимают на слух и воспроизводят песню;</li> <li>▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>▪ читают тексты с пониманием основного содержания, с полным и/или выборочным пониманием интересующей читающего</li> </ul>	7 уч. неделя	

8	Известные литераторы англоязычного мира. Британская пресса.	Британская пресса. Разновидности газет. Журналистика и различные журналы. Известные классики мировой литературы	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание по поводу подготовки журналистов;</li> <li>▪ готовят монологическое высказывание по поводу прочитанной книги по предложенному плану;</li> <li>▪ кратко высказываются по поводу биографии любимого писателя;</li> <li>▪ делают сообщение об одной из библиотек;</li> <li>▪ составляют диалог — обмен мнениями по теме учебной ситуации; составляют диалог-расспрос о различиях и сходных моментах в работах авторов-писателей детективного жанра;</li> <li>▪ завершают и разыгрывают диалог — побуждение к действию по поводу читаемых газет;</li> <li>▪ сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц;</li> <li>▪ устанавливают соответствия между словосочетаниями на основе их смыслов и типичной сочетаемости;</li> <li>▪ выявляют дифференциальные и схожие моменты в синонимических единицах и используют их в речи;</li> <li>▪ письменно переводят на английский язык краткие предложения и словосочетания с использованием активных единиц;</li> <li>▪ знакомятся с новыми словообразовательными суффиксами (-ness, -hood, -dom, -al, -ly), образуют с их помощью субстантивы и прилагательные и используют их в речи;</li> <li>▪ знакомятся с особенностями английских причастий (participle I и participle II) и используют их в речи;</li> <li>▪ повторяют предложное управление и корректно используют предлоги в устной и письменной речи;</li> <li>▪ знакомятся с -ing forms и используют их в речи;</li> <li>▪ знакомятся с герундиальными конструкциями после глагола mind и используют их в речи;</li> <li>▪ знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью look и используют их в речи;</li> <li>▪ продолжают работу по написанию параграфа с вычленением центральной идеи и совершают самопроверку написанного; выполняют задания в формате ОГЭ;</li> <li>▪ выполняют проектные задания</li> </ul>	8 уч. неделя	
9	Разновидности газет. Любимые книги. Устойчивые сочетания с - <i>ing forms</i>			9 уч. неделя	
10	История первых печатных изданий. Журналистика и различные журналы			10 уч. неделя	
11	Известные классики мировой литературы Учимся творческому письму			11 уч. неделя	
12	Защита проекта по теме: «Журналы для подростков. Какими я бы хотел их видеть».			12 уч. неделя	
13	Контрольная работа №2 по итогам I полугодия.			13 уч. неделя	

**Блок 3. Наука и технология (7 часов)**

14	Что есть «наука» и что есть «технология»? Употребление - <i>ing forms</i> после глагола с предлогами.	Какой смысл мы вкладываем в термины «наука» и «техника». Великие изобретатели и ученые. Важные открытия и изобретения. История развития техники.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;</li> <li>▪ воспринимают на слух тексты научно-популярного характера с различной глубиной понимания;</li> <li>▪ воспринимают на слух и разучивают популярную песню;</li> <li>▪ читают аутентичные тексты научно-популярного характера с пониманием основного содержания, полным и точным пониманием и с целью поиска заданной информации;</li> <li>▪ учатся чтению вслух по предложенному образцу;</li> <li>▪ сопоставляют семантику слов и оборотов, представляющих трудности для дифференциации;</li> <li>▪ учатся корректно использовать английские названия различных отраслей науки и техники;</li> <li>▪ учатся правильно использовать предлоги с глаголами <i>to complain, to dream, to talk, to think, to apologize, to blame, to forgive, to stop, to succeed, to participate</i> и др.;</li> <li>▪ учатся распознавать в тексте интернациональные слова и определять значения слов по словообразовательным элементам;</li> <li>▪ отвечают на вопросы, связанные с учебной ситуацией;</li> <li>▪ знакомятся с использованием определенного и неопределенного артиклей для обозначения класса предметов, растений или животных и отсутствием артикля с существительными <i>man, woman, space</i>;</li> <li>▪ рассуждают о положительных и отрицательных результатах технической революции, о нужных и ненужных изобретениях, о мобильных телефонах; знакомятся с функциями и особенностями употребления инфинитива в английском языке; учатся корректно использовать инфинитив в речи;</li> <li>▪ учатся использовать в речи инфинитив глаголов в сочетании со словами <i>enough</i> и <i>too</i>;</li> <li>▪ знакомятся с особенностями использования в речи фразового глагола с ядерной частью <i>to break</i>, используют его в речи;</li> <li>▪ по ключевым словам рассказывают о первом полете человека в космос;</li> </ul>	14 уч. неделя	
15	Великие изобретатели и ученые. История развития техники и технологии	Орудия труда, современные бытовые приборы и механизмы. Человек и космос. Освоение космоса в России и США. Транспорт (в том числе городской)		15 уч. неделя	
16	Инструменты, современные бытовые приборы и механизмы. История развития техники и технологии			16 уч. неделя	
17	Важные открытия и изобретения Употребление инфинитива после глаголов.			17 уч. неделя	
18	Освоение космоса в России и США.			18 уч. неделя	

19	Транспорт. Метрополитен.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рассказывают о мировом техническом прогрессе с помощью картинок и связочных элементов текста;</li> <li>▪ читают тексты с целью получения новой информации;</li> <li>▪ выбирают из трех предложенных нужную единицу для того, чтобы закончить текст;</li> <li>▪ составляют монологическое высказывание на предложенную тему по заданному плану;</li> <li>▪ ведут этикетные диалоги, практикуясь правильно выразить сомнение и уверенность на английском языке;</li> <li>▪ выполняют проектное задание</li> </ul>	19 уч. неделя	
20	Защита проекта по теме: «Современные гаджеты: «за» или «против?»»			20 уч. неделя	
<b>Блок 4. Подростки: их жизнь и проблемы (7 часов)</b>					
21	Поведение подростков дома и в школе. Сложное дополнение	Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег и их использование. Проблема отцов и детей.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;</li> <li>▪ воспринимают на слух художественные и публицистические тексты с различной глубиной понимания;</li> <li>▪ воспринимают на слух и разучивают популярную песню;</li> <li>▪ знакомятся со значениями в семантике некоторых глаголов в сочетании с инфинитивом или герундием, тренируются в использовании этих словосочетаний и пользуются ими в речи;</li> <li>▪ знакомятся со структурой сложного дополнения с инфинитивом и причастием и особенностями ее использования, используют структуру в тренировочных заданиях и в речи;</li> <li>▪ учатся употреблять субстантивированные прилагательные с определенным артиклем;</li> <li>▪ знакомятся с особенностями использования слов, которые представляют сложность при их дифференциации;</li> <li>▪ знакомятся с функционированием и используют в речи фразовые глаголы с ядерным компонентом get;</li> <li>▪ знакомятся с некоторыми различиями в лексике британского и американского вариантов английского языка;</li> <li>▪ используют языковую догадку, догадываются о значениях родственных слов по словообразующим аффиксам и контексту;</li> <li>▪ читают и восстанавливают текст в законченном виде, заполняя</li> </ul>	21 уч. неделя	
22	Занятия подростков в свободное от учебы время. Отношения подростков с родителями	Занятия подростков в свободное от учебы время. Отношения подростков с родителями. Расизм и иммиграция. Расизм в Британии.		22 уч. неделя	
23	Расизм и иммиграция. Подростки и азартные игры.	Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах.		23 уч. неделя	
24	Молодежные движения и организации в России и других странах.	Подростки и книги. Легко ли быть подростком		24 уч. неделя	

25	Учимся творческому письму.		пропуски отсутствующими в нем словосочетаниями; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ заполняют пропуски в тексте словами, образованными от данных по знакомым школьникам словообразовательным моделям;</li> <li>▪ читают небольшие тексты и соединяют их с заголовками; в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;</li> <li>▪ пишут письма личного характера, обращая внимание на то, какую информацию традиционно должно содержать письмо, как располагаются отдельные части письма и как следует писать адреса на конвертах;</li> <li>▪ читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Дж. Сэлинджера, знакомятся с автором и произведением;</li> <li>▪ обсуждают различные проблемы, связанные с жизнью подростков: свободное время, взаимоотношения с друзьями и родителями, вредные привычки и т. п.;</li> <li>▪ знакомятся с молодежными и детскими организациями, существовавшими и существующими в России и других странах;</li> <li>▪ выполняют задания в формате ОГЭ и готовятся к сдаче экзамена;</li> <li>▪ выполняют проектное задание</li> </ul>	25 уч. неделя	
26	Контрольная работа №3 по теме «Наука. Подросток: их жизнь и проблемы».			26 уч. неделя	
27	Легко ли быть подростком.			27 уч. неделя	
<b>Блок 5. Твоя будущая жизнь и карьера (7 часов)</b>					
28	Популярные профессии. Планирование будущей профессии.	Популярные профессии. Планирование будущей карьеры. Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;</li> <li>▪ воспринимают на слух тексты публицистического, биографического и прагматического характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; воспринимают на слух тексты, выбирая главные факты, выделяя запрашиваемую информацию;</li> <li>▪ воспринимают на слух и воспроизводят песню;</li> <li>▪ читают тексты публицистического характера, биографического плана, а также прагматически ориентированные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> </ul>	28 уч. неделя	
29	Человек и призвание. Словообразование при помощи суффиксов.	Образование после окончания школы. Претворение мечты в жизнь.		29 уч. неделя	

30	Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности. Образование после окончания школы.	Получение совета по поводу будущей профессиональной деятельности. Гендерные различия в интеллектуальных способностях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ прогнозируют содержание текста по заголовку;</li> <li>▪ придумывают заголовки к прочитанному тексту или его частям;</li> <li>▪ вычленяют причинно-следственные связи, выстраивают логику развития сюжета;</li> <li>▪ высказывают свое отношение к проблемам, затрагиваемым в тексте;</li> <li>▪ предлагают логическое завершение к прочитанному неоконченному тексту;</li> <li>▪ выявляют основную мысль прочитанного текста;</li> <li>▪ знакомятся с конструкцией have/has sth done и используют ее в речи;</li> <li>▪ запрашивают и сообщают информацию, работая в парах;</li> <li>▪ кратко высказываются о том, что повлияло на выбор их будущей профессии;</li> <li>▪ высказываются в связи с прочитанным текстом, эмоционально оценивая его;</li> <li>▪ выражают свое мнение по поводу получения возможной профессии после окончания школы;</li> <li>▪ знакомятся со словом either/neither и конструкциями either... or/neither... nor и употребляют их в речи;</li> <li>▪ составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца; дифференцируют наречие maybe и сочетание may be и используют указанные единицы в речи;</li> <li>▪ устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их дефинициями;</li> <li>▪ завершают предлагаемый текст;</li> <li>▪ подтверждают фактологическую информацию или отвергают ее;</li> <li>▪ целенаправленно расспрашивают собеседников;</li> <li>▪ знакомятся с синонимами и антонимами новых слов, выявляют характерные черты этой лексики и используют ее в речи;</li> <li>▪ устанавливают соответствия (высказывая собственное мнение) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности;</li> <li>▪ знакомятся с новыми аффиксами для образования дериватов, используют их в речи;</li> </ul>	30 уч. неделя		
31	Претворение мечты в жизнь. Получение совета по выбору будущей профессиональной деятельности.				31 уч. неделя	
32	Гендерные различия в интеллектуальных способностях.				32 уч. неделя	

33	Итоговая годовая контрольная работа №4		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с типичной моделью словосложения и используют слова, образованные по этой модели в речи;</li> <li>▪ знакомятся с правилами политкорректного употребления слов, содержащих гендерные характеристики (business person), и используют их в речи;</li> <li>▪ продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;</li> <li>▪ знакомятся с дифференциальными признаками имен существительных job, profession, occupation, career и корректно используют эти слова в речи; знакомятся с системой неопределенных местоимений английского языка и корректно используют их в речи;</li> <li>▪ устанавливают соответствия между вопросами и корректными ответами на них;</li> </ul>	33 уч. неделя	
34	«Твоя будущая жизнь и карьера»		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ комментируют предлагаемые диаграммы;</li> <li>▪ знакомятся с конструкциями ...had better/...would rather и используют их в речи;</li> <li>▪ знакомятся с функционированием и используют в речи фразовые глаголы с ядерным компонентом come;</li> <li>▪ письменно завершают высказывания;</li> <li>▪ письменно завершают диалоги и тексты;</li> <li>▪ пишут параграф, посвященный своему видению их будущей работы;</li> <li>▪ пишут приглашения и ответы на них, записки с выражением благодарности и иные краткие сообщения прагматического характера;</li> <li>▪ выполняют задания в формате ОГЭ и ЕГЭ;</li> <li>▪ выполняют проектное задание</li> </ul>	34 уч. неделя	



## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Литература для учителя:

1. Афанасьева О.В. Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 кл.: учебник / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Дрофа, 2018.
2. Афанасьева О.В. Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 кл.: рабочая тетрадь №1 к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой – М.: Дрофа, 2018
3. Афанасьева О.В. Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 кл.: рабочая тетрадь №2 к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой – М.: Дрофа, 2018
4. Афанасьева О.В. Английский язык как второй иностранный: 2-й год обучения. 6 кл.: учебник / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Дрофа, 2016.
5. Афанасьева О.В. Английский язык как второй иностранный: 2-й год обучения. 6 кл.: рабочая тетрадь №1 к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой – М.: Дрофа, 2018
6. Афанасьева О.В. Английский язык как второй иностранный: 2-й год обучения. 6 кл.: рабочая тетрадь №2 к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой – М.: Дрофа, 2018
7. Афанасьева О.В. Английский язык как второй иностранный: 3-й год обучения. 7 кл.: учебник / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Дрофа, 2018.
8. Афанасьева О.В. Английский язык как второй иностранный: 3-й год обучения. 7 кл.: рабочая тетрадь №1 к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой – М.: Дрофа, 2018
9. Афанасьева О.В. Английский язык как второй иностранный: 3-й год обучения. 7кл.: рабочая тетрадь №2 к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой – М.: Дрофа, 2018
10. Афанасьева О.В. Английский язык как второй иностранный: 4-й год обучения. 8 кл.: учебник / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Дрофа, 2018.
11. Афанасьева О.В. Английский язык как второй иностранный: 4-й год обучения. 8 кл.: рабочая тетрадь №1 к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой – М.: Дрофа, 2018
12. Афанасьева О.В. Английский язык как второй иностранный: 4-й год обучения. 8 кл.: рабочая тетрадь №2 к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой – М.: Дрофа, 2018
13. Афанасьева О.В. Английский язык как второй иностранный: 5-й год обучения. 9 кл.: учебник / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Дрофа, 2018.
14. Афанасьева О.В. Английский язык как второй иностранный: 5-й год обучения. 9 кл.: рабочая тетрадь №1 к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой – М.: Дрофа, 2018
15. Афанасьева О.В. Английский язык как второй иностранный: 5-й год обучения. 9 кл.: рабочая тетрадь №2 к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой – М.: Дрофа, 2018
16. Афанасьева О.В. Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие – М.: Дрофа, 2017
17. Земцова А.А. Английский язык. Контрольные и проверочные работы к УМК О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 5-6 классы (1 – 2-й годы обучения) – М.: Дрофа, 2010

### Литература для учащихся:

1. Афанасьева О.В. Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 кл.: учебник / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Дрофа, 2018.
2. Афанасьева О.В. Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 кл.: рабочая тетрадь №1 к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой – М.: Дрофа, 2018
3. Афанасьева О.В. Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 кл.: рабочая тетрадь №2 к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой – М.: Дрофа, 2018
4. Афанасьева О.В. Английский язык как второй иностранный: 2-й год обучения. 6 кл.: учебник / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Дрофа, 2016.

5. Афанасьева О.В. Английский язык как второй иностранный: 2-й год обучения. 6 кл.: рабочая тетрадь №1 к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой – М.: Дрофа, 2018
6. Афанасьева О.В. Английский язык как второй иностранный: 2-й год обучения. 6 кл.: рабочая тетрадь №2 к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой – М.: Дрофа, 2018
7. Афанасьева О.В. Английский язык как второй иностранный: 3-й год обучения. 7 кл.: учебник / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Дрофа, 2018.
8. Афанасьева О.В. Английский язык как второй иностранный: 3-й год обучения. 7 кл.: рабочая тетрадь №1 к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой – М.: Дрофа, 2018
9. Афанасьева О.В. Английский язык как второй иностранный: 3-й год обучения. 7кл.: рабочая тетрадь №2 к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой – М.: Дрофа, 2018
10. Афанасьева О.В. Английский язык как второй иностранный: 4-й год обучения. 8 кл.: учебник / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Дрофа, 2018.
11. Афанасьева О.В. Английский язык как второй иностранный: 4-й год обучения. 8 кл.: рабочая тетрадь №1 к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой – М.: Дрофа, 2018
12. Афанасьева О.В. Английский язык как второй иностранный: 4-й год обучения. 8 кл.: рабочая тетрадь №2 к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой – М.: Дрофа, 2018
13. Афанасьева О.В. Английский язык как второй иностранный: 5-й год обучения. 9 кл.: учебник / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Дрофа, 2018.
14. Афанасьева О.В. Английский язык как второй иностранный: 5-й год обучения. 9 кл.: рабочая тетрадь №1 к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой – М.: Дрофа, 2018
15. Афанасьева О.В. Английский язык как второй иностранный: 5-й год обучения. 9 кл.: рабочая тетрадь №2 к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой – М.: Дрофа, 2018

### **Печатные пособия**

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала

Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке

### **Наименование предметов материально-технического обеспечения**

Географическая карта России

Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам

Символы родной страны и стран изучаемого языка

Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка

### **Технические средства обучения и оборудование кабинетов**

Компьютер

Мультимедийный проектор

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок

Стол учительский с тумбой

Ученические столы и стулья

Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов

### **Мультимедийные средства обучения**

Аудиодиски к УМК «Английский язык как второй иностранный» (5—9 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке

