

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д. Дуброва
Советского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

(Куликова С.В.)

приказ № 95 от 30.08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

7- 9 классы

на 2023 - 2024 учебный год

Авторы-составители:

Куликова С.В. – учитель русского языка

Дуброва

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д. Дуброва
Советского района Кировской области**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ (Куликова С.В.)

приказ № 95 от 30.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

7- 9 классы

на **2023 - 2024** учебный год

Авторы-составители:

Куликова С.В. – учитель русского языка

Дуброва

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку 5-8 классов общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2012 г.).

Программа ориентирована на учебники для общеобразовательных учреждений М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. для 5-9 классов – стандарт основного общего образования, М., «Просвещение», 2017 г.. Учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 21.04.2016 г. № 459

Место курса «Русский язык» в базисном учебном плане

Предмет русский язык реализуется в учебном плане школы исходя из Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Кировской области, учебного плана МКОУ ООШ д.Дуброва на 2023-2024 учебный год, который отводит на изучение предмета

136 часов в год в **7** классе, **4** часа в неделю

102 часа в год в **8** классе, **3** часа в неделю

102 часа в год в **9** классе, **3** часа в неделю

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отдавая ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Требования к результатам освоения программы по русскому языку

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога (и диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы по русскому языку 7 класс

«Русский язык как развивающееся явление»

Повторение изученного в 5—6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Тексты и стили Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Описание действий. Буквы *о* и *а* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Учебно-научная речь Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Категория состояния Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Служебные части речи

Предлог Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также*, *тоже*, *чтобы*. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Частица Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни... ни*.

Междометие Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах** Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология

Учебно-тематический план по русскому языку 7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Из них	
			Контрольные работы	Развитие речи
1	Русский язык как развивающееся явление	1		
2	Повторение изученного в 5-6 классах.	11	1	2
3	Причастие	29	1	4
4	Деепричастие	10	1	1
5	Наречие	29	2	6
6	Учебно-научная речь	2		2
7	Категория состояния	4		2
8	Служебные части речи	1		
9	Предлог	9		1
10	Союз	13	1	2
11	Частица	18	1	4
12	Междометие. Звукоподражательные слова	2		
13	Повторение и систематизация изученного в 7 классе	7		1
14	Итоговый контроль	2	1	
	ИТОГО	136	8	23

Календарно-тематический план 7 класс.

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часо в	Элементы основного содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности	Домаш нее задание	Дата проведени я
1.Русский язык как развивающееся явление (1ч)						
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Русский язык - основное средство общения в национальном коллективе	Отвечают на вопросы по содержанию текстов. Пишут диктант, работают над лексикой, орфографией, синтаксисом. Создают аргументированный текст по теме.	С. 5, вопросы . Упр.4	
2.Повторение изученного в 5-6 классах (8+2)						
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Синтаксис. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Синтаксический разбор.	Отвечают на контрольные вопросы по теме, составляют словосочетания и предложения. Читают выразительно, списывают тексты. Выполняют синтаксический разбор.	Упр. 8 , С. 7, вопросы .	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Отвечают на контрольные вопросы., иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные, оформляют предложения с прямой речью и обращением.	Упр. 11	
4	Лексика фразеология.	1	Лексический состав языка. Лексические нормы	Отвечают на контрольные вопросы, работают с толковым словарем. Читают и списывают тексты, попутно работают над орфографией и пунктуацией.	Упр. 14	
5	Фонетика и орфография.	1	Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм	Отвечают на контрольные вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно, выполняют фонетический разбор, пересказывают сжато. Читают и озаглавливают текст, составляют его план.	Упр. 18(п). Упр. 21	
6	Словообразование и орфография.	1	Морфемы. Способы образования слов. Правописание морфем Разбор слова по составу.	Отвечают на контрольные вопросы, выполняют морфемный и словообразовательный разбор. Читают тексты, озаглавливают, списывают , мотивируют выбор орфограмм.	Упр. 26 С.14,вопросы.	
7	Морфология и орфография , морфологический разбор слов.	1	Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	Отвечают на контрольные вопросы, читают текст и рассуждают на основе его содержания. Классифицируют части речи, составляют обобщенную таблицу, выполняют морфологический разбор.	Упр. 34	
8	Орфография	1	Правописание окончаний, суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, правописание корней, правописание наречий	Повторяют изученные орфограммы и алгоритмы их использования. Составляют и заполняют таблицы, группируют слова по видам орфограмм. Обозначают условия выбора орфограмм.	Упр.40 Упр. 42	
9	Р/р. Текст. Стили русского литературного языка.	2	Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.Текст. Средства связи предложений в тексте. Сти-	Отвечают на контрольные вопросы. Повторяют сведения о тексте, вспоминают стили. Работают с учебником, читают и анализируют тексты, определяют стиль.	Упр. 45, стр. 22,27(в	

10	Публицистический стиль.		левые черты		ыгучить)	
11	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	Правописание частей речи. Члены предложения. Знаки препинания	Прослушивают и пишут диктант, выполняют грамматическое задание.	Упр.51 (устно)	
12	Анализ контрольного диктанта.	1	Классификация и исправление допущенных ошибок	Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят примеры.	Упр.46	
Причастие (25+4)						
13	Повторение изученного о глаголе.	1	Морфологические признаки глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола	Отвечают на контрольные вопросы, работают с таблицей. Выполняют задания, связанные с глаголом и его особенностями. Составляют сложный план ответа о глаголе как о части речи. Выполняют разные виды разбора.	Упр. 43	
14	Причастие как часть речи	1	Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая роль	Анализируют и характеризуют значение, признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят причастия в текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, выполняют различные виды разбора	§ 9. Упр. 56	
15 16	Склонение причастий. Склонение причастий	2	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Наблюдают, выявляют особенности склонения причастий. Склоняют причастия. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	§11. Упр. 67. Упр.68	
17 18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота	Наблюдают, работают с учебником, определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают в предложениях одиночные причастия и причастные обороты.	§12. Упр. 70, 74	
19	Р/р. Описание внешности человека.	1	Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности («портретные» слова). «Портрет моего друга»	Усваивают материал об особенностях сочинения-описания внешности человека. Работают с текстами упражнений. Параграф 13.	Сочинение-описание	
20	Действительные и страдательные причастия.	1	Действительные и страдательные причастия. Нормы употребления	Знакомятся с определением причастий действительных и страдательных. Рассуждая, опознают разные причастия. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.	§ 14. Упр. 83	
21	Действительные причастия настоящего времени.	1	Образование действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для наблюдения. Образуют причастия от глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения на усвоенное правило.	§16. Упр. 94,	
22	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Образование действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Образуют причастия от глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения.	§17. Упр. 99).	
23	Страдательные причастия настоящего времени.	1	Образование страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для наблюдения. Образуют причастия от глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения на усвоенное правило.	§ 18. Упр. 101	

24	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Образование страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Синтаксическая синонимия	Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения на усвоенное правило, сверяясь с эталоном.	§18. Упр.104	
25	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Образование страдательных причастий прошедшего времени	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для наблюдения. Образуют причастия от глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения на усвоенное правило. Осуществляют самопроверку.	§19. Упр. 108	
26	Краткие страдательные причастия.	1	Краткие страдательные причастия, их синтаксическая роль в предложении. Ударение в полных и кратких причастиях.	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий.. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут выборочный диктант.	§15. Упр. 89	
27-28	Р/р. Выборочное изложение.	2	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания внешности человека	Читают текст повествовательного характера с элементами описания внешности человека. Пишут выборочное изложение по данному тексту (упр.130)	§ 9-19	
29	Морфологический разбор причастия.	1	Общее значение причастия, морфологические признаки, синтаксическая роль	Характеризуют причастия по их морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Выразительно читают, соблюдая интонацию перечисления.	§23. Упр. 131	
30	Тест по теме «Действительные и страдательные причастия»	1	Действительные и страдательные причастия, суффиксы причастий.	Актуализируют знания по теме, выполняют тестовую проверочную работу.	Повторить параграфы 24, 28, 36.	
31 32	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных со слитным и раздельным написанием не. Собирают материал к сочинению-описанию внешности человека.	§24. Упр. 136	
33 34	Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	2	Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глагола	Усваивают правило написания н и нн в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Наблюдают, делают выводы. Работают над пунктуацией и орфографией.	§21. Упр. 118	
35	Н и НН в кратких причастиях.	1	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и	Усваивают правило написания н и нн в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения,	§22. Упр.	

			кратких отлагольных прилагательных	руководствуясь усвоенным правилом. Наблюдают, делают выводы. Работают над пунктуацией и орфографией. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания. Определяют тип и стиль речи.	124	
36	Гласная перед Н и НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	1	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	Усваивают правило написания гласных перед н и нн в страдательных причастиях. Выполняют упражнения, составляют словосочетания, и предложения с причастиями. Проводят взаимопроверку написанного	§20. Упр. 112	
37	Р/р. Сочинение «Мой знакомый»	1	Описание внешности человека по фотографии	Актуализируют знания о сочинении-описании человека. Пишут сочинение по упр. 129., 146	§21-24, повторить	
38	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий	1	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант, составляют предложения.	§25. Упр. 142	
39	Повторение по теме «Причастие».	1	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль полных и кратких причастий. Правописание причастий	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают примеры из литературных произведений.	Упр. 156).	
40	Контрольная работа по теме «Причастие»	1	Многоаспектный анализ текста	Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют грамматическое задание., связанное с анализом текста.	Повторить параграфы 12, 23	
41	Анализ контрольной работы	1	Классификация и исправление допущенных ошибок	Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят примеры.	Упр. 158	
Деепричастие.(9+1)						
42	Понятие о деепричастии	1	Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки деепричастия, синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий	Анализируют и характеризуют значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастие как самостоятельную часть речи. Читают тексты, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы употребления деепричастий.	§26. Упр. 161	
43 44	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	2	Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают тексты, определяют тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия. Составляют предложения по рисункам и схемам	§27. Упр. 166	
45	Р.р. Сочинение-рассказ на основе картины.	1	Рассказ на предложенный сюжет, структура, языковые особенности	Рассматривают картину, определяют структурные части рассказа, составляют и пишут рассказ по картине. (упр. 187)	Упр. 240	
46	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование	Опознают деепричастия разных видов. Анализируют материал таблиц. Образуют деепричастия разных видов. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант «Проверяю себя»	§29. По упр. 175 сост текст	
47	НЕ с деепричастиями.	1	НЕ с деепричастиями	Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	§28. Упр. 173	
48	Морфологический	1	Способы образования	Характеризуют деепричастия по их морфологическим признакам и	Сочинение	

	разбор деепричастия		деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при дееприч. обороте	синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Выполняют осложненное списывание.	- миниатюра	
49	Повторение по теме «Деепричастие»	1	Признаки деепричастия.Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастном обороте	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий.. С помощью учителя составляют таблицу обобщающего характера.	Упр. 193, 194 (по выбору)	
50	Контрольный диктант по теме « Деепричастие»	1	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастном обороте	Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют грамматическое задание.,.	§ 26-31, повторить	
51	Анализ контрольного диктанта		Признаки деепричастия.Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастном обороте	Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят примеры.	Упр. 195.	
Наречие (22+5)						
52	Наречие как часть речи.	1	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	Анализируют и характеризуют значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий. Опознают наречие как самостоятельную часть речи. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами.	Стр. 93-94 выучить, упр.199	
53	Смысловые группы наречий.	2	Разряды наречий по значению. Употребление наречий	Распознают наречия разных разрядов составляют и записывают рассказ с использованием в нем наречий выполняют творческое задание по картине	Упр. 206. Упр.208	
54	Смысловые группы наречий.					
55-56	Р.р. Сочинение-описание действий (на основе наблюдений)	2	Сочинение-описание действий (на основе наблюдений) Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности.	Читают и анализируют тексты. Отмечают тему, тип речи, стиль Выполняют задание упр. 240	Закончить сочинение.	
57	Степени сравнения наречий	2	Образование степеней сравнения наречий	Распознают степени сравнения наречий образуют разные формы наречий работают с текстами, опознавая наречия в разных формах, пишут диктант.	Упр.214. Упр.215	
58	Степени сравнения наречий					
59	Морфологический разбор наречия.	1	Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи	Характеризуют наречия по их морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм.. Пишут рассуждения на предложенную тему.	Упр. 217(устно), упр.218 (письм)	
60	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и –е	2	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е	Усваивают правило написания не с наречиями на –о, -е .Выполняют упражнения на усвоенное правило, Читают тексты, отмечают их особенности, озаглавливают, делят на абзацы. Работают с таблицей.	Стр. 104 выучить, упр.223. Упр.226.	
61	Слитное и раздельное написание НЕ с					

	наречиями на -о и -е					
62	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1	Правописание отрицательных наречий	Усваивают правило написания букв е-и в приставках не и ни . Выполняют упражнения на правило, попутно повторяют другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют план ответа на вопрос. Пишут распределительный диктант.		Стр.108 выучить , упр.229.
63	Н и НН в наречиях на -о и -е.	2	Образование наречий от прилагательных. Н и НН в наречиях на 0-Е Словарный диктант	Усваивают правило написания н и нн в наречиях. Выполняют упражнения на правило, тренируются в выборе орфограмм		упр. 235. Упр.236
64	Н и НН в наречиях на -о и -е.					
65	Контрольная работа по теме «Правописание наречий»	1	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е. Правописание отрицательных наречий. Образование наречий от прилагательных. Н и НН в наречиях на 0- Е	Вспоминают правила правописания наречий, выполняют проверочную работу, осуществляют самопроверку.		Повторить параграфы34,36
66-67	Р/р. Сочинение-описание действий человека.	2	Сочинение - описание действий человека(по упр. 203) Собрание и систематизация рабочего материала	Знакомятся с заданием упр.203. Высказывают свои мнения по данной теме. Пишут рассказ с описанием действий.		+
68	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	Буквы 0-Е после шипящих на конце наречий	Усваивают правило написания о-е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, работают с таблицей на данное правило Тренируются в выборе нужной орфограммы. Рассматривают картину и составляют предложения.		Стр.11 3 упр.2 3.
69	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1	Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-	Усваивают правило написания о-а на конце наречий. Выполняют упражнения, работают с таблицей на данное правило Тренируются в выборе нужной орфограммы.		Стр. 115 выучит., упр.247
70	Дефис между частями слова в наречиях	2	Дефис между частями слова в наречиях	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения,образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Составляют таблицу по теме.		Стр 117, 119 упр.254. 256 (по выбору)
71	Дефис между частями слова в наречиях					
72	Слитное и раздельно написание приставок в наречиях.	2	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Усваивают правило слитного и раздельного написания наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания или предложения по теме. Работают над разными видами орфограмм.		Упр. 259. Упр.262 .
73	Слитное и раздельно написание приставок в наречиях.					
74	р/р. Подробное изложение с элементами сочинения	2	Текст, Микротемы. Последовательность и логичность По упр.272	Читают и анализируют текст. Определяют микротемы. Составляют план . Передают подробно содержание. Выражают свое мнение		
75						
76	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Ь после шипящих на конце наречий	Усваивают правило написания ь знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием ь после шипящих. Заполняют таблицу обобщенного		Стр.122 выучить ,

				характера.		упр.265	
77	Повторение и систематизация по теме «Наречие»	1	Морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание наречий	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщения о наречии по плану. Пишут словарный диктант.. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм по теме «Наречие» . Составляют таблицу.		Вопросы стр.123-124, упр.268.	
78	Контрольная работа по теме «Наречие»	1	Правописание наречий. Виды разборов на основе аудируемого текста	Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют грамматическое задание.,.			
Учебно-научная речь (0+2ч.)							
79	Р.р. Отзыв	1	Учебно-научная речь.Правила доброжелательного , убедительного отзыва.	Анализируют тексты .Пишут отзыв на сочинение ученика		Упр.305	
80	Р.р. Учебный доклад	1	Подготовка учебного доклада.	Пишут учебный доклад		Упр.312	
Категория состояния (2 часа +2)							
81	Категория состояния как часть речи.	2	Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль категории состояния.	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия..Выделяют слова категории состояния как члены предложения. Пересказывают кратко текст.Выполняют морфологический разбор слов данной части речи		Параграф 45, упр. 277. Упр. 280	
82	Категория состояния как часть речи.						
83 84	Р/р. Выборочное изложение.	2	Выборочное изложение - описание состояния человека или природы	Работают с текстом. Отбирают основную информацию. Пишут изложение		Контрольные вопросы	+
Служебные части речи.-1ч.							
85	Самостоятельные и служебные части речи	1	Служебные части речи. Служебные слова и их отличия от самостоятельных частей речи. Основная роль служебных частей речи	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают упражнения, работают над орфограммами и знаками препинания. Дифференцируют части речи.		§ 47, упр.284	
Предлог (8+1)							
86	Предлог как часть речи.	1	Предлог как служебная часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении	Различают предлоги . проводят морфологический анализ предлога.Выписывают словосочетания с предлогами.. Работают с текстом, делят его на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги.		§48. Упр. 288	
87	Употребление предлогов.	1	Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными, местоимениями.	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируются в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.		§ 49. Упр. 294	
88 89	Непроизводные и производные предлоги. Непроизводные и производные предлоги.	2	Непроизводные и производные предлоги Правописание производных предлогов. Различение на письме производных предлогов и созвучных словосочетаний	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Читают текст по ролям. Повторяют сведения о диалоге.		§ 50. Упр. 302 (

90	Простые и составные предлоги.	1	Простые и составные предлоги Предлог как служебная часть речи и средство связи слов в словосочетании и предложении. Употребление предлога с одним или несколькими падежами. Основное грамматическое значение предлога. Разряды предлогов по происхождению и составу Морфологический разбор предлога..	Распознают простые и составные предлоги. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и разными видами орфограмм. Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор.	§51. Упр. 304	
91	Р/р. Рассказ на основе увиденного на картине	1	Особенности жанра рассказа. Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	Определяют тему и основную мысль текста, составляют его план; пишут рассказ на основе упр.307	Дописать сочинение -рассказ	+
92	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Слитные и раздельные написание предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах <i>из-за, из-под</i>	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией., выписывают словосочетания.	§ 53. Упр. 308 (
93	Слитное и раздельное написание производных предлогов					
94	Обобщающее повторение по теме «Предлог». Тест.	1	Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Тест по теме «Предлог»	Отвечают на вопросы. Готовят сообщения о предлогах по сложному плану. Работают над правописанием и ролью предлогов в предложении. Выполняют тест по теме.	Упр.311	
Союз (11+2)						
95	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1	Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическая роль союзов в предложениях. Союзы-синонимы Простые и составные союзы	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работают над их особенностями, выделяют союзы. Определяют смысловые отношения с сложных предложениях с союзами. Распознают простые и составные союзы.	§ 54-55. Упр. 317	
96	Сочинительные и подчинительные союзы.	1	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в простом и сложном предложении. Употребление союзов.	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам.	§56. Упр. 323	
97	Запятая перед союзами в сложном предложении.	2	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в простом и сложном предложении.	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном. Выполняют упражнение, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений.	§ 57. Упр. 326	
98	Запятая перед союзами в сложном предложении.		Употребление сочинительных и подчинительных союзов.			
99	Сочинительные союзы.	1	Группы сочинительных союзов, их назначение	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Оpoznают разные по значению союзы Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.	§58. Упр. 333	
100	Подчинительные союзы.	1	Группы подчинительных союзов по значению	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Оpoznают разные по значению союзы Составляют предложения по схемам. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической	§59. Упр. 339	

				речи. Попутно повторяют разные виды орфограмм		
101	Морфологический разбор союза.	1	Морфологический разбор. Разряды союзов по строению и значению	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Готовятся к сочинению	Упр. 340	
102	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	2	Слитное написание союзов. Отличие написания союзов зато, <i>тоже, чтобы</i> от местоимений с предлогами и частицами и союза <i>также</i> от наречия <i>так</i> с частицей <i>же</i>	Усваивают правило написания союзов. Выполняют упражнения. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Составляют таблицу.	§ 61. Упр. 345	
103	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.					
104 105	Р/р. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения. «Книга- наш друг и советчик»	1	Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля.	Повторяют особенности публицистического стиля. Знакомятся с упр.343. Пишут сочинение «Книга-наш друг и советчик»-рассказ на основе прочитанного		+
106	Обобщение сведений о предлогах и союзах.	1	Общее и отличное между предлогами и союзами. Составные предлоги и союзы, их отличие от простых. Слитное и раздельное написание предлогов. Отличия предлогов от существительных с предлогами. Союз как средство связи предложений в тексте. Употребление предлогов и союзов	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщения о предлогах и союзах по сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов.	§54-61. Упр. 355	
107	Контрольная работа по теме «Предлог и союз»	1	Общее и отличное между предлогами и союзами.	Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют грамматическое задание..	§ 54-61, повторить	
Частица (14+4)						
108	Частица как часть речи.	1	Частица как служебная часть речи. Роль частиц в предложении	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор.	§62. Упр. 359	
109 110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2	Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Сочинение-миниатюра «Если бы я был...»	Распознают частицы разных разрядов по их значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения, содержащие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.	§ 62.	
111,	Смысловые частицы.	1	Смысловые частицы: вопросительные, указательные, восклицательные	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя модальные частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замену частиц. Выполняют творческое задание	§64. Упр. 367	
112 113	Раздельное и дефисное написание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц	2	Раздельное и дефисное написание частиц	Усваивают правило раздельного и дефисного написания частиц. Составляют свои предложения с частицами. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса.	§65. Упр. 378	
114	Отрицательные	1	Отрицательные частицы. Роль	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки.	§67. Упр.	

	частицы.		отрицательной частицы НЕ	Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут предупредительный диктант	387)	
115 - 116	Р/р. Сочинение – выступление по картине Т.Ф.Юона « Конец зимы. Полдень»	2	Типы речи. Требования к сочинению-описанию.	Вспоминают типы речи, особенности сочинения-описания. Пишут сочинение по картине.(упр. 382)	Повторить параграфы 36, 37	
117 - 118	Различение на письме частиц НЕ и НИ. Различение на письме частиц НЕ и НИ.	2	Различение на письме частиц НЕ и НИ	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют ее своими примерами.	§68 упр.396	
119	Морфологический разбор частиц.	1	Общее значение, правописание частиц	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют устные и письменные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.	§66. Упр. 384	
120 - 121	Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	2	Рассказ по данному сюжету	Определяют стиль рассказа. Озаглавливают его. Включают диалог. Пишут сочинение –рассказ по упр. 402.	§ 62-68	
122	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	1	Правописание НЕ с различными частями речи. Орфоэпические нормы	Изучают теоретические сведения., выполняют упражнения, обозначают частицу не и приставку не, Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют ее своими примерами на тему. Пишут творческую работу (мини-сочинение)	§68. Упр. 394	
123	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ	1	Правописание НИ с разными частями речи. Различение выражений <i>НЕ ЧТО ИНОЕ, КАК..., НЕ КТО ИНОЙ, КАК..., НИЧТО ИНОЕ..., НИКТО ИНОЙ</i>	Изучают теоретические сведения., опознают частицу, приставку, союз.в предложениях. Повторяют орфографические правила по теме.Выполняют тест.	§69. Упр. 406 Стр. 187	
124	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	1	Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц НЕ - НИ.	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему.Готовятся к диктанту по материалам учебника.	Упр. 414, повторить параграфы 65,66,69.	
125	Контрольная работа по теме «Частица»	1	Служебные слова, их отличие от самостоятельных частей речи. Основная роль служебных частей речи	Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют грамматическое задание..	§ 62-69 (повторить)	
Междометие (2 часа)						
126 - 127	Междометие как часть речи Междометие как часть речи	2	Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий	Определяют грамматические особенности междометий Опознают междометия,которые употреблены в значении других частей речи. Изучают правила по теме.	§70. Упр. 416 , 420	
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (6+1)						
128	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	1	Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)	Отвечают на контрольные вопросы. Повторяют сведения о тексте, вспоминают стили. Работают с учебником, читают и анализируют тексты, определяют стиль.	Упр. 423	

129	Фонетика и графика.	1	Фонетика. Звуки. Ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие. Фонетический разбор слов.	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов. Определяют нарушения лексических норм в предложениях, исправляют. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Написать рекомендации своим одноклассникам «Как не допускать лексических ошибок»		
130	Лексика и фразеология.	1	Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова.	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова, повторяют разные виды орфограмм.	Упр. 434	
131	Р/Р Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	1	Понятия морали и этики, требования к выступлению	Знакомятся с понятием морально-этическая тема. Высказывают свое мнение, приводят примеры. Пишут сочинение-выступление по упр. 413.	Дописать сочинение	
132	Морфемика. Словообразование.	1	Морфемика. Словообразование. Строение слов. Образование слов.	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Составляют таблицу и рассказывают о способах словообразования. Определяют способ образования слов.	Упр.439	
133	Морфология.	1	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Междометия. Синтаксическая роль частей речи.	Обобщают знания по морфологии. Составляют, заполняют таблицу частей речи, дополняют своими примерами. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов.	Упр.445, 443 (по выбору)	
134	Орфография. Синтаксис. Пунктуация.	1	Орфография. Орфограмма.	Обобщают знания по орфографии, работают над орфограммами. Анализируют таблицу, готовят рассказ по ней, дополняют примерами.	Упр. 453	
Итоговый контроль (2ч.)						
133	Диктант	1	Знания по всем изученным разделам за курс 7 класса	Пишут тест, осуществляют самопроверку.	Стр. 200,	
136	Анализ диктанта	1	.	Анализируют и исправляют ошибки, допущенные в итоговом тесте.		

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 7 класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

аудирование:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчёркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и т. п.);

- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотрным видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

говорение:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведённого языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учётом речевой ситуации;

письмо:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

текст:

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учётом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части и их формы;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

лексикология и фразеология:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;

- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устного неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слова в переносном значении;

морфология:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- устно объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся 7 класса: диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, «Проверь себя», словарный, творческий, свободный), сочинение (по картине, по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта), изложение (выборочное, подробное), тест, комплексный анализ текста.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по русскому языку 8 класс

	Количество часов	В том числе	
		КР	РР
Введение. <i>Русский язык в современном мире</i>	1ч		
Повторение изученного в 5 -7 классах	8ч	1ч	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	10ч	1ч	2ч
Простое предложение	3ч		1ч.
<u>Двусоставные предложения.</u> <i>Главные члены предложения</i>	6ч	1ч	
<i>Второстепенные члены предложения</i>	10ч.	1ч.	1ч
Односоставные предложения	11ч	1ч	2ч
<u>Простое осложненное предложение</u> <i>Понятие об осложненном предложении</i>	1ч		
<i>Однородные члены предложения</i>	10ч.	1ч	1ч
<i>Обособленные члены предложения</i>	18ч.	3ч	1ч
<u>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</u> <i>Обращение</i>	4ч		
<i>Вводные и вставные конструкции</i>	8ч	1ч	1ч
Чужая речь	7ч	1ч	1ч
Повторение и систематизация изученного в 8классе	3ч		1ч
Итоговый контроль	2ч	1ч	
Итого	102ч	12ч	13ч

Содержание учебного предмета, курса 8класс

Введение

Повторение изученного в 5 – 7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н - nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Чужая речь Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Итоговый контроль

Календарно-тематический план по русскому языку 8класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности
			план	факт	
1.	Русский язык в современном мире.	1			Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.
Повторение изученного в 5-7 классах					
2.	Пунктуация и орфография.	1			Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	1			Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.
4	Орфография. Морфология.	1			
5 6	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	2			Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи.
7	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	1			Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренировочные упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма.
8	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».	1			Пишут диктант
9	Анализ диктанта	1			Работают над ошибками.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи					
10	Основные единицы синтаксиса.	1			Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функции – номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А.С. Пушкина.
11	Р.р. Текст как единица синтаксиса.	1			Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.
12	Предложение как единица синтаксиса.	1			Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения.
13	Словосочетание как	1			Распознают словосочетание в составе предложения.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности
			план	факт	
	единица синтаксиса.				Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют словосочетания по значению и структуре. Строят и грамматическое значение словосочетаний.
14	Виды словосочетаний.	1			Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.
15 16	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	2			Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка. Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.
17	.Синтаксический разбор словосочетания.	1			
18	Р.р. Сжатое изложение				
19.	Контрольный тест по теме «Словосочетание. Культура речи».	1			Выполняют контрольную работу (в тестовой форме).
II. Простое предложение					
20	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1			Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение. Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.
21	Порядок слов в предложении. Интонация предложения.	1			Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза . Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу.
22	Р. р. Описание памятника культуры.	1			Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.
III. Двусоставные предложения Главные члены предложения					
23	Подлежащее.	1			Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируют русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности
			план	факт	
24	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1			Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят сказуемые и определяют способ их выражения, отработывая при этом правописные навыки. Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст в упражнениях в соответствии с заданием.
25	Составное глагольное сказуемое.	1			Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему.
26	Составное именное сказуемое.	1			Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отработывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемого, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.
27	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемого. Составляют высказывания о знаменитых людях. Пишут диктант.
28	Контрольный тест по теме «Главные члены предложения».	1			Выполняют контрольную работу (в тестовой форме).
<i>Второстепенные члены предложения</i>					
29	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1			Воспроизводят изученный ранее материал и предложения и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнением. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.
30	Определение.	1			Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.
31	Приложение. Знаки препинания при нём.	1			Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.
32	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	1			Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности
			план	факт	
					уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.
33	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	1			Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.
34	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1			Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.
35	Р.р. Характеристика человека.	1			Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.
36	Обобщение и систематизация материала по теме «Второстепенные члены предложения».	1			Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.
37	Контрольный диктант по теме «Простое предложение. Двусоставное предложение».	1			Выполняют контрольную работу.
38	Анализ диктанта	1			Выполняют работу над ошибками.
IV. Односоставные предложения					
39	Главный член односоставного предложения.	1			Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.
40	Назывные предложения.	1			Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.
41	Определённо-личные предложения.	1			Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.
42	Неопределённо-личные предложения.	1			Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.
43	Р.р. Инструкция.	1			Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности
			план	факт	
44	Безличные предложения.	1			Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.
45	Р. р. Рассуждение.	1			Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Пишут диктант. Готовят устное выступление по картине.
46	Неполные предложения.	1			Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.
47	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1			Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.
48	Контрольный диктант по теме «Односоставное предложение».	1			Выполняют контрольную работу.
49	Анализ контрольной работы.	1			Выполняют работу над ошибками.
V. Простое осложненное предложение					
50	Понятие об осложнённом предложении.	1			Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их расставляя пропущенные знаки препинания.
Однородные члены предложения					
51	Понятие об однородных членах предложениях.	1			Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений А.С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.
52	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией.	1			Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике. Распознают однородные и неоднородные определения.
53	Р.р. Изложение	1			По упр.242
54	Однородные и неоднородные определения.	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности
			план	факт	
55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	1			Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчеркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания. Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчеркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения.
56	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1			Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложённые обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.
57	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1			Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями. Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения.
58	Систематизация и обобщение материала по теме «Однородные члены предложения».	1			Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчеркивают однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.
59	Контрольный диктант по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».	1			Пишут контрольный диктант.
60	Анализ диктанта	1			Выполняют работу над ошибками.
Обособленные члены предложения					
61	Понятие об обособлении.	1			Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчеркивая грамматические основы сложных предложений.
62	Обособленные определения.	1			Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.
63	Обособленные определения.	1			Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.
64	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему.	1			Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.
65	Обособление				Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности
			план	факт	
66	согласованных приложений.	2			Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые предложения. Пишут диктант.
67	Обособленные приложения.	1			Выполняют тест.
68	Контрольный диктант по теме «Обособленные определения» Анализ диктанта	1			Выполняют работу над ошибками.
69		1			
70	Обособленные обстоятельства.	1			Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.
71	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1			Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.
72	Контрольный диктант по теме «Обособленные обстоятельства»	1			Пишут работу.
73	Анализ диктанта	1			Выполняют работу над ошибками. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.
74	Обособление уточняющих членов предложения..	1			Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.
75	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1			Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.
76	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами..	1			Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами, читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности
			план	факт	
77	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	1			Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.
78	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	1			Пишут тест.
VI. Слова, грамматически не связанные с членами предложения					
Обращение					
79	Назначение обращения. Распространенные обращения.	1			Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.
80	Выделительные знаки препинания при обращении	1			
81	Употребление обращений.	1			Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы.
82	Р. р. Составление делового письма.				
Вводные и вставные конструкции					
83	Вводные слова и сочетания слов.	1			Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.
84	Выделительные знаки препинания при вводных словах, сочетаниях слов и вводных предложениях.	1			Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Выделяют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.
85	Вставные конструкции.	1			Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.
86	Междометия в предложении.	1			Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии о , употреблённом вместе с обращением.
87	Синтаксический и пунктуационный разбор	1			Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности
			план	факт	
	предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.				Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.
88	Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1			Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов.
89	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1			Пишут диктант.
90	Анализ контрольной работы.	1			Выполняют работу над ошибками.
Чужая речь					
91	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	1			Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.
92	Прямая речь. Косвенная речь.	1			Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.
93	Диалог.	1			Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.
94	Р. р. Рассказ.	1			Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью.
95	Цитата.	1			Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.
96	Повторение по теме «Чужая речь».	1			Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами.
97	Контрольный диктант по теме «Чужая речь».	1			Пишут контрольный диктант.

VII. Повторение и систематизация изученного в 8 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности
			план	факт	
98	Синтаксис и морфология Синтаксис и пунктуация..	1			Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения. Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая текст и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта. Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.
99	Р. р. Изложение. (по упр.442)	1			
100	Синтаксис и орфография Синтаксис и культура речи.	1			
VIII.Итоговый контроль					
101	Диктант	1			Выполняют итоговую контрольную работу
102	Анализ диктанта.	1			

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 8 класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

ПО ПУНКТУАЦИИ. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

ПО ОРФОГРАФИИ. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

ПО СВЯЗНОЙ РЕЧИ. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения русского языка в 8 классе ученик должен знать/понимать

- основные нормы русского литературного языка;
- словосочетания и предложения как основные единицы синтаксиса;
- грамматическую (предикативную) основу предложения, предложения простые и сложные, главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения;
- односоставные предложения (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные);
- признаки распространённых и нераспространённых предложений, полных и неполных;
- осложнённые предложения (предложения с однородными членами, с вводными словами, с обращениями, с обособленными членами);

уметь

- опознавать единицы синтаксиса;
- проводить анализ словосочетаний предложений;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по русскому языку 9класс

	Количество часов	В том числе	
		КР	РР
1.Международное значение русского языка	1ч	-	-.
2. Повторение изученного в 5 -8 классах	11ч	1ч	2ч.
3.Сложные предложения. Культура речи	9ч	-	5ч
4. Сложносочиненные предложения.	12ч	1ч.	3ч.
5.Сложноподчинённые предложения.	30ч.	3ч.	6ч.
6. Бессоюзные сложные предложения	13ч.	1ч.	4ч.
7.Сложные предложения с разными видами связи.	12ч.	1ч.	4ч.
8.Общие сведения о языке	3ч	-	1ч
9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	8ч	-	2ч
10. Итоговый контроль	3ч	1ч.	2ч.ч
Итого	102ч	8ч	29ч

Календарно-тематический план по русскому языку 9 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	К-во часов	Элемент содержания	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться

1		1. Международное значение русского языка.	1ч.	Международное значение русского языка.	Определять понятия «язык», «родной язык», особенности и роль русского языка в современном мире, осознавать международное значение русского языка; рассуждать на публицистическую тему.	Аргументировать основные положения о роли русского языка в современном мире.
2. Повторение изученного в 5-8 классах. 11ч. (9ч.+2ч.)						
2		Устная и письменная речь. Фонетика.	1	Устная и письменная речь.	Определять и сопоставлять понятия.	.
3		Морфемика. Словообразование. Морфология.	1	Монолог, диалог.	Сопоставлять монолог и диалог, определять взаимосвязь монолога и диалога.	Выступать перед аудиторией.
4		Стили речи.	1	Стили речи.	Разграничивать стили литературного языка.	Приводить примеры текстов.
5		Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1	Простое предложение и его грамматическая основа.	Характеризовать простые предложения, определять грамматическую основу, выполнять различные виды разборов.	Конструировать предложения по заданным схемам.
6		Предложения с обособленными членами.	1	Предложения с обособленными членами.	Характеризовать предложения с обособленными членами, обосновывать постановку знаков препинания, выполнять различные виды разборов.	Конструировать предложения по заданным схемам.
7 8		Р.р. Сочинение (упр.47)	2	Текст сочинения.	Создавать текст сочинения по теме.	Выступать перед аудиторией.
9		Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Характеризовать предложения, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, обосновывать постановку знаков препинания.	Работать с дополнительными источниками.
10		Р.р. Изложение (упр.63)	1	Текст изложения	Писать изложение с продолжением.	Подбирать дополнительные аргументы.
11		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе».	1	Контрольная работа теме «Орфография. Пунктуация».	Выявлять верное написание слов, постановку запятых, схемы предложений.	Самоконтроль.
12		Анализ диктанта.	1	Анализ ошибок диктанта.	Корректировать ошибки и недочёты.	Выявлять ошибки и недочёты.
3. Сложные предложения. Культура речи. 9ч. (4ч.+5ч.)						
13		Понятие о сложном предложении.	1	Понятие о сложном предложении.	Определять и характеризовать понятие. Определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях.	Составлять сложные предложения по заданной теме.
14		Основные виды сложных предложений.	1	Сложные и бессоюзные предложения.	Различать союзное и бессоюзное предложения; определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические	Работать с дополнительными источниками по теме.

					основы в предложениях, выполнять синтаксический разбор сложных предложений.	
15		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	Разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания, классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным.	Составлять алгоритм по определению группы знаков препинания.
16		Р.р.Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».	1	Устное сообщение по заданной теме.	Готовить устное сообщение по заданной теме.	Выступать перед аудиторией.
17		Р.Р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы.	1	Интонация сложного предложения.	Расширять знания об особенностях интонации сложного предложения.	Анализировать интонационный рисунок предложений.
18		Р.Р. Конспект.	1	Повторение по теме «Сложное предложение».	Обобщать изученное по теме.	Работать с дополнительными источниками по теме.
19		Тест по теме «Сложные предложения»	1	Контрольная работа теме «Сложное предложение. Пунктуация».	Контроль основных УУД по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	Самоконтроль.
20 21		Р.р.Сочинение (упр.88)	2	Описание и рассуждение как типы речи, признаки текста.	Создавать текст сочинения по репродукции картины.	Выступать перед аудиторией.
4.Сложносочинённые предложения. 12ч. (9ч.+3ч.)						
22		Понятие о сложносочинённом предложении.	1	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	Определять и характеризовать понятие, отличать простое предложение от сложного, определять структуру сложносочинённого предложения.	Работать с дополнительными источниками по теме..
23		Р.р.Устное сообщение на заданную тему.	1	Устное сообщение на заданную тему.	Готовить устное сообщение по заданной теме.	Выступать перед аудиторией.
24		Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	Самоконтроль.
25		Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	Самоконтроль.
26		Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	Самоконтроль.
27		Разделительные знаки	1	Разделительные знаки препинания между частями	Обобщать изученное.	Конструировать предложения по заданной

		препинания между частями сложносочинённого предложения.		сложносочинённого предложения.		теме.
28		Р.р.Изложение (упр.91)	1	изложение	Создавать текст изложения	Выступать перед аудиторией.
29		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	Работа с дополнительными источниками по теме.
30		Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».	1	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».	Обобщать и систематизировать изученное.	Работать с дополнительными источниками по теме.
31		Контрольный диктант	1	Контрольная работа	Контроль основных УУД по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	Самоконтроль.
32		Анализ контрольного диктанта	1	Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении.	Определять и характеризовать понятие.	Работа с дополнительными источниками по теме.
33		Р.р.Рецензия	1	Рецензия, её структура.	Писать рецензии	Выступать перед аудиторией.
5.Сложноподчиненные предложения. 30ч. (24ч.+6ч.)						
34		Строение сложноподчиненного предложения	1			
35 36		Р.р.Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?»	2	Сочинение-рассуждение.	Создавать текст рассуждение.	Выступать перед аудиторией.
37		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.(СПП)	1	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов .Проверочная работа .	«Различать союзы и союзные слова, выявлять указательные слова в предложении, составлять схемы предложений.	Конструировать предложения по заданной теме.Самоконтроль
38		Указательные слова в СПП	1	Указательные слова.	Анализировать ошибки работы.	Самоконтроль.
39		Знаки препинания в СПП	1	Знаки препинания в СПП	Правильно употреблять знаки препинания в СПП	Корректировать недочёты.
40 41		СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными местоименно-определительными.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными местоименно-определительными.	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; различать группы сложноподчинённых	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме.

42		СПП с придаточными изъяснительными.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме.
43		Повторение по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными».	1	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	Систематизация и обобщение изученного.	Самоанализ.
44		Контрольная работа	1	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	Контроль основных УУД по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными».	Самоконтроль.
45		Анализ контрольной работы.	1	Анализ ошибок работы.	Анализировать ошибки работы.	Самоконтроль.
46		СПП с придаточными обстоятельственными образа действия и степени.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме.
47		СПП с придаточными места, времени, условия.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели и причины.	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; различать группы сложноподчинённых предложений;	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме.
48		СПП с придаточными причины, цели, сравнительными.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении;	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме.
49		СПП с придаточными уступки, следствия	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; различать группы сложноподчинённых предложений;	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме.
50		СПП с придаточными присоединительными	1	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	Самоконтроль.
51		Повторение по теме «СПП с придаточными				

		обстоятельствственными».				
52		Контрольный диктант	1	Контрольный диктант по теме «СПП с придаточными обстоятельствомственными».	Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельствомственными».	Самоконтроль.
53 54		Р.р.Сообщение на лингвистическую тему	2	Сообщение на лингвистическую тему	Подготовить сообщение	Выступать перед аудиторией.
55		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	Опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; различать группы сложноподчинённых предложений;.	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме.
56		Р.р.Сочинение (упр.244)	1	Сочинение, его структура, доклад, его структура.	Готовить сообщение и доклад по заданной теме.	Выступать перед аудиторией
57		Р.р.Деловые бумаги	1	Автобиография	Писать автобиографию.	Корректировать написанное.
58		Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.	1	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.	Выполнять синтаксический пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений.	Составлять схемы предложений.
59		Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Обобщение и систематизация изученного по по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Корректировать недочёты.
60		Контрольная работа	1	Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Контроль основных УУД по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Самоанализ и самоконтроль
61		Анализ контрольной работы.	1	Анализ ошибок работы.	Анализировать ошибки работы.	Самоконтроль.
62 63		Р.р.Сочинение-рассуждение «Что такое подвиг».	2	Сочинение-рассуждение, его структура.	Создавать сочинение-рассуждение на заданную тему.	Выступать перед аудиторией.
6.Бессоюзные сложные предложения. 13ч. (9ч.+4ч.)						
64		Понятие о бессоюзном сложном предложении.(БСП)	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Определять понятие «бессоюзное сложное предложение»; отличать бессоюзное сложное предложение от союзного.	Работать с дополнительными источниками по теме.
65		Интонация в БСП.	1	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	Определять понятие.	Анализировать интонационный рисунок предложений.
66		Запятая и точка с запятой в	1	Бессоюзные сложные	Различать группы бессоюзных сложных	Конструировать

		БСП		предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;	предложения по заданным схемам.
67 68		Р.р. Подробное изложение по теме «Что такое искусство?»	2	Подробное изложение, его структура.	Писать подробное изложение.	Корректировать недочёты.
69		Двоеточие в БСП.	1	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении; обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Конструировать предложения по заданным темам.
70		Тире в БСП	1	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении; обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Конструировать предложения по заданной теме.
71 72		Р.р. Сочинение по картине О. Кипренского «Портрет Н.В. Кочубей».	2	Сочинение по картине – структура рассказа и отзыва.	Создавать текст отзыва/рассказа (на выбор).	Выступать перед аудиторией.
73		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	Составлять схемы предложений.
74		Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	Самоанализ.
75		Контрольный диктант	1	Контрольная работа	Контроль основных УУД по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	Самоконтроль.
76		Анализ контрольного диктанта.	1	Анализ ошибок работы.	Анализировать ошибки работы.	Самоконтроль.
7. Сложные предложения с разными видами связи. 12ч. (8ч.+4ч.)						
77		Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Характеризовать понятие о многочленных сложных предложениях; различать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;	Работать с дополнительными источниками.
78		Знаки препинания в сложных	1	Знаки препинания в сложных предложениях с различными	Составлять схемы сложных предложений с различными видами связи;	Конструировать предложения по заданным

		предложениях с различными видами связи.		видами связи.	обосновывать пунктуацию сложных предложений с различными видами связи.	темам.
79		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	Выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи.	Конструировать предложения по заданной теме и семе.
80		Р.р.Сжатое изложение по теме «Что такое власть».	2	Сжатое изложение, его структура.	Писать сжатое изложение;	Корректировать недочёты.
81			1	Публичная речь.	Определять понятие.	Работать с дополнительными источниками по теме.
82		Публичная речь.	1	Публичная речь.	Определять понятие.	Работать с дополнительными источниками по теме.
83		Р.р.Публичное выступление для родительского собрания по теме «Взрослые и мы».	2	Публичное выступление, его структура.	Готовить публичное выступление на заданную тему.	Выступать перед аудиторией.
84			2	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Самоконтроль.
85		Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	2	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Самоконтроль.
86		Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1	Проверочный диктант	Контроль основных УУД по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Самоконтроль.
87		Анализ ошибок диктанта.	1	Анализ ошибок диктанта.	Анализировать ошибки работы.	Самоконтроль.
88			1			

8. Общие сведения о языке. 3ч. (2ч.+1ч.)

89		Роль языка в жизни общества	1	Язык как исторически развивающееся явление	Уметь понять роль языка в жизни общества	
90		Русский литературный язык и его стили	1	Стили русского литературного языка	Знать стили языка	
91		Р.Р.Сжатое изложение (упр.330)	1	Сжатое изложение, его структура.	Писать сжатое изложение	

9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. 8ч. (6ч.+2ч.)

92		Повторение. Фонетика и графика.	1	Повторение. Фонетика и графика.	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов.	Работа с дополнительной информацией.
93		Повторение. Лексикология и фразеология.	1	Повторение. Лексикология и фразеология.	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания.	Работа с дополнительной информацией.
94		Повторение. Морфемика и словообразование.	1	Повторение. Морфемика и словообразование.	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов.	Работа с дополнительной информацией.

95		Повторение. Морфология.	1	Повторение. Морфология.	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов.	Работа с дополнительной информацией.
96		Повторение. Синтаксис.	1	Повторение. Синтаксис.	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов.	Работа с дополнительной информацией.
97 98		Р.р.Сжатое выборочное изложение по теме «Выбор пути».	2	Сжатое выборочное изложение, его структура.	Создавать сжатое выборочное изложение по тексту.	Корректировать текст сжатого выборочного изложения.
99		Повторение. Орфография и пунктуация.	1	Повторение. Орфография и пунктуация.	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов.	Работа с дополнительной информацией
10. Итоговый контроль 3ч. (1ч.+2ч.)						
100 101		Р.р.Сочинение на свободную тему.	2	Сочинение на свободную тему.	Писать сочинение на свободную тему.	Самооценка
102		Диктант	1	Анализ ошибок итоговой работы.	Анализировать ошибки итоговой работы.	Самоконтроль.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 9 класса

В результате изучения **русского языка** учащиеся **научатся** определять изученные в 9 классе языковые явления и речеведческие понятия, орфографические и пунктуационные правила.

Речь и речевое общение Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуации общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально- делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров;

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах *деятельности*.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах *деятельности*.

Морфемика и словообразование Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
 - употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Планируемые результаты учебного предмета

Личностные результаты обучения

- Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

- ❖ Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- ❖ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ❖ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ❖ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- ❖ владение основами самоконтроля, самооценки;
- ❖ смысловое чтение;
- ❖ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- ❖ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- ❖ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- ❖ формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- ❖ умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Выпускник научится:

- определять основные функции языка;
- определять основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- определять основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- определять основные нормы русского литературного языка;
- определять нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- отличать структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи

