


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа д. Дуброва Советского  
района Кировской области**

УТВЕРЖДАЮ

директор ОУ

 / Куликова С. В.

приказ № 95

от 24 августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ  
(базовый уровень)**

для 7 класса на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:

учитель биологии

Корякина Мария Михайловна

д. Дуброва 2023

3

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа д. Дуброва Советского  
района Кировской области**

УТВЕРЖДАЮ

директор ОУ

\_\_\_\_\_ /\_Куликова С. В.

приказ № 95

от «30 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ  
(базовый уровень)**

для 7 класса на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:

учитель биологии

Корякина Мария Михайловна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011г. №85);
3. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 19.10.2009, с изм. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных общеобразовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
5. Приказ Минобрнауки РФ от 24 января 2012 года № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004г №1089».
6. Образовательная программа основного общего образования МКОУ ООШ д. Дуброва
7. Учебный план МКОУ ООШ д. Дуброва Советского района Кировской области на 2023-2024 уч.год
8. Учебник В.М. Константинова, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко «Биология. 7 класс»; М., издательский дом «Вентана – Граф», 2012г.

Рабочая программа составлена на Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы курса «Животные» для 7-го класса авторов В.М. Константинова, В.С. Кучменко, И.Н. Пономаревой // Биология в основной школе: Программы. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 72 с., отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе отводится 70 часов. Рабочая программа адресована учащимся 7 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения биологических дисциплин.

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;

- усиление воспитывающего потенциала;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение компьютерной грамотности через проведение мультимедийных уроков, тестирование, самостоятельную работу с ресурсами Интернет.

Концептуальной основой раздела биологии 7 класса являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Актуальность данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии в 7 классе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе.

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

**Ожидаемый результат изучения курса** – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный курс включает *теоретический и практический* разделы, соотношение между которыми в общем объеме часов варьируется в зависимости от специализации образовательного учреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Основная цель практического раздела программы — формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся закрепление и совершенствование практических навыков.

Раздел включает перечень лабораторных и практических работ, учебных экскурсий и других форм практических занятий, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся.

**Методы и формы** обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основными методами изучения биологии на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем); личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические работы, практикумы, конференции, игры, тренинги.

### Содержание тем учебного курса

№ п/п	Раздел учебной программы	Основное содержание
1.	Общие сведения о мире животных.	<p>Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.</p> <p>Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Преобладающие экологические системы.</p> <p>Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Роль организаций в сохранении природных богатств. Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга.</p> <p>Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.</p> <p><b>Экскурсия №1</b> «Разнообразие животных в природе. Жизнь природного сообщества».</p>
2.	Строение тела животных	<p>Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма</p> <p>Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.</p>
3.	Подцарство Простейшие	<p>Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.</p> <p><b>Корненожки.</b> Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.</p> <p><b>Жгутиконосцы.</b> Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.</p> <p><b>Инфузории.</b> Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.</p> <p>Блезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амемой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Вакцинация людей, выезжающих далеко за пределы.</p> <p>Значение простейших в природе и жизни человека.</p> <p><b>Лабораторная работа №1</b> «Строение и передвижение инфузории туфельки».</p> <p><b>Контрольная работа №1</b> «Общие сведения о мире животных. Строение тела животных» «Подцарство Простейшие».</p>
4.	Подцарство Многокле-	Общая характеристика типа кишечнополостных. Прес-

	точные животные. Тип Кишечнополостные	<p>новодная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.</p> <p>Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.</p> <p>Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.</p>
5.	Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	<p><b>Плоские черви.</b> Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.</p> <p>Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.</p> <p><b>Круглые черви.</b> Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.</p> <p>Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.</p> <p><b>Кольчатые черви.</b> Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.</p> <p>Значение червей и их место в истории развития животного мира.</p> <p><i>Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость»</i></p> <p><i>Экскурсия №2 «Среда обитания, особенности поведения дождевых червей в природе»</i></p>
6.	Тип Моллюски	<p>Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.</p> <p><b>Класс Брюхоногие моллюски.</b> Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.</p> <p><b>Класс Двустворчатые моллюски.</b> Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.</p> <p><b>Класс Головоногие моллюски.</b> осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.</p> <p><i>Лабораторная работа №3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»</i></p>
7.	Тип Членистоногие	<p>Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатými червями.</p> <p><b>Класс Ракообразные.</b> Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракооб-</p>

		<p>разных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.</p> <p><b>Класс Паукообразные.</b> Общая характеристика и многообразии паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.</p> <p>Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.</p> <p><b>Класс Насекомые.</b> Общая характеристика класса. Многообразии насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.</p> <p>Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.</p> <p>Растительноядные, хищные, падальеды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоэкологическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.</p> <p><i>Лабораторная работа №4 «Внешнее строение насекомого»</i></p> <p><i>Контрольная работа №2 «Беспозвоночные животные»</i></p>
8.	<p>Тип Хордовые Подтип Черепные. Надкласс Рыбы</p>	<p>Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.</p> <p>Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.</p> <p>Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.</p> <p>Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.</p> <p>Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.</p> <p>Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зави-</p>



		<p>симости от местных условий. Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.</p> <p>Рыборазводные заводы и их значение для экономики. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.</p> <p><b>Лабораторная работа №5</b> «Внешнее строение и особенности передвижения рыб»</p>
9.	Класс Земноводные	<p>Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.</p> <p>Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных.</p>
10.	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	<p>Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.</p> <p>Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.</p> <p>Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.</p> <p>Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.</p> <p>Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.</p> <p>Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.</p>
11.	Класс Птицы	<p>Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.</p> <p>Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение.</p> <p>Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.</p> <p>Растительоядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.</p> <p>Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.</p> <p><b>Лабораторная работа №6</b> «Внешнее строение птицы. Строение перьев»</p>

		<b>Экскурсия №3 «Птицы леса (парка)».</b>
12.	Класс Млекопитающие, или Звери	<p>Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.</p> <p>Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.</p> <p>Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.</p> <p>Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.</p> <p>Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.</p> <p>Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Разнообразие пород животных. Исторические особенности развития животноводства.</p> <p>Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.</p> <p><b>Экскурсия №4 «Разнообразие млекопитающих»</b> <b>Контрольная работа №3 «Хордовые животные»</b></p>
13.	Развитие животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции	<p>Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества.</p> <p>Основные этапы развития животного мира на Земле.</p> <p>Естественные природные и культурные сообщества организмов (биогеоценозы и агроценозы). Понятие о биогеоценозе и экосистеме. Трофические связи в природных сообществах. Цепи питания. Экологические ниши. Численность животных в природе и причины ее колебаний. Колебание численности животных в агроценозах. Животный мир как многообразие организмов, популяций, видов и сообществ. Уровни организации живой природы.</p> <p><b>Экскурсия №5 «Характерные черты биоценоза. Жизнь природного сообщества весной»</b></p>
14.	Повторение и обобщение материала	<b>Контрольная работа (итоговая) №4</b>

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Их них		
			Контрольные работы	Лабораторные работы	Экскурсии
1.	Общие сведения о мире животных	3			1

2.	Строение тела животных	3			
3.	Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные	6	1	1	
4.	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные	2			
5.	Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	6		1	1
6.	Тип Моллюски	4		1	
7.	Тип Членистоногие	7	1	1	
8.	Тип Хордовые Подтип Черепные. Надкласс Рыбы	7		1	
9.	Класс Земноводные или Амфибии	4			
10.	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии	4			
11.	Класс Птицы	6		1	1
12.	Класс Млекопитающие, или Звери	8	1		1
13.	Развитие животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции	3			1
14.	Повторение и обобщение материала	7	1		
Итого		70	4	6	5

Рабочая программа по биологии для 7 класса рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю). В соответствии с Учебным планом и календарным учебным графиком программа включает 35 учебных недель по 2 часа в неделю уроков биологии.

Фактически по календарно-тематическому планированию будет проведено в 7, \_\_ часов за 2015-2016 учебный год в соответствии с производственным календарем, календарным графиком прохождения учебного материала на 2015-2016 учебный год и расписанием уроков.

Поэтому реализация содержания образовательной программы осуществляется за счет уплотнения \_\_ часов (уроки \_\_ - \_\_\_\_).

**Уплотнение:**

№ урока	Тема	№ урока	Дата	Тема

	По программе	Фактически дано
Количество учебных недель	35	35
Количество часов в неделю	2	2
Количество часов в I четверти		

Количество часов во II четверти		
Количество часов в III четверти		
Количество часов в IV четверти		
Количество часов за учебный год		

### **Контроль реализации программы.**

Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д. Анализ творческих, исследовательских работ, лабораторных работ результатов выполнения диагностических заданий.

Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля, введение компьютерного тестирования.

### Календарно-тематическое планирование по биологии в 7 классе.

№ уро-ка	Тема раздела, урока	Тип урока	Дата	Элементы основного содержания	Планируемые резуль-таты	Измерители	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Общие сведения о мире животных (3ч).</b>								
1.	Инструктаж по ТБ. Зоология – наука о животных. История развития зоологии. <b>Экскурсия №1 «Разнообразие животных в природе. Жизнь природного сообщества осенью».</b>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.	Учащиеся должны: <b>Называть</b> предмет изучения зоологии. <b>Приводить</b> примеры животных вредителей с/х растений. <b>Описывать</b> признаки животных. <b>Отличать</b> животных от растений. <b>Выделять</b> значение животных в природе и жизни человека. <b>Давать определен-етерминам:</b> зоология, морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология, опылители, животноводство, позвоночные, беспозвоночные.	Фронтальный, индивидуальный опрос <b>Экскурсия №1 «Разнообразие животных в природе. Жизнь природного сообщества».</b> Работа с таблицей «Черты сходства и различия животных и растений»	Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§1, §5, б. термины, отчет об экскурсии
2.	Животные и окружающая среда.	Урок изучения и первичного за-		Животные раститель-ноядные, хищные, падалееды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофиче-	Учащиеся должны: <b>Давать определен-ние</b> понятию место обитания животного. <b>Называть</b> основные среды жизни и при-	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Работа со схемой «Формы взаимоотношений между жи-	Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§2, б. термины

		крепления новых знаний.		ские связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.	<p>водить примеры животных, обитающих в них</p> <p><b>Описывать и приводить примеры</b> различных форм взаимоотношений между животными.</p> <p><b>Объяснять</b> приспособленность животных к условиям среды обитания</p> <p><b>Давать определения:</b> среда жизни, наземно-воздушная среда, водная среда, почвенная среда, живой организм – среда обитания, место обитания, хищничество. Хищник, жертва, паразитизм, паразит, хозяин, конкуренция, симбиоз, биоценоз, пищевые связи, цепи питания, экосистема, биогеоценоз.</p>	вотными»		
3.	Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных.	Комбинированный урок.		Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Краткая история развития зоологии. Достижения	<p>Учащиеся должны:</p> <p><b>Называть</b> систематические категории, животных, исчезнувших в результате деятельности человека.</p> <p><b>Отличать</b> классификацию растений от</p>	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Определение систематического положения уссурийского тигра	Таблица «Систематические группы животных» Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Жи-	§3, §4, б. термины

				<p>современной зоологии. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира в Ростовской области.</p>	<p>классификации животных.</p> <p><b>Объяснять</b> значение классификации</p> <p><b>Приводить примеры</b> воздействия человека на численность и разнообразие животных.</p> <p><b>Описывать</b> меры охраны редких животных.</p> <p><b>Прогнозировать</b> последствия исчезновения животных.</p> <p><b>Давать определения терминам:</b> систематика, вид, популяция, ареал, род. Семейство, отряды, типы, царство, косвенное влияние, прямое влияние, Красная книга, заповедники.</p>		<p>вотные»</p>	
<b>Строение тела животных (3ч.).</b>								
4.	Клетка.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		<p>Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей.</p>	<p>Учащиеся должны:</p> <p><b>Перечислить</b> основные органоиды клетки</p> <p><b>Называть</b> роль органоидов.</p> <p><b>Отличать</b> клетки животных от клеток растений.</p> <p><b>Распознавать на рисунке</b> основные орга-</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный опрос</p> <p>Тестовая работа</p> <p>Работа с таблицей «Строение животной клетки»</p>	<p>Таблица «Строение животной клетки»</p> <p>Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»</p>	§6, б. термины

					ноиды животной клетки. <b>Давать определения:</b> цитология, клетка, клеточная мембрана, цитоплазма, обмен веществ, вакуоли, ядро, хромосомы, органоиды, клеточный центр.			
5.	Ткани.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		Животные ткани.	Учащиеся должны: <b>Называть</b> основные виды тканей <b>Объяснить</b> , почему у животных есть нервная ткань <b>Характеризовать</b> основные виды тканей <b>Давать определения:</b> ткань, эпителиальная ткань, соединительная ткань, мышечная ткань, гладкая мышечная ткань, поперечнополосатая мышечная ткань, нервная ткань, нейрон	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Работа с таблицей «Рефлексы»	Таблица «Животные ткани» Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§7, б. термины
6.	Органы и системы органов.			Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.	Учащиеся должны: Называть системы органов. Давать определение терминам: орган, система органов, опорно-двигательная система, пищеваритель-	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Работа с таблицей «Рефлексы»	Таблица «Животные ткани» Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§8, б. термины



					<p>ная система, дыхательная система, выделительная система, кровеносная система, замкнутая кровеносная система, незамкнутая кровеносная система, нервная система, безусловный рефлекс, условный рефлекс, инстинкт, центральная нервная система, периферическая нервная система, органы чувств, эндокринная система, половая система, яичник, яйцеклетка, семенник, сперматозоид, лучевая симметрия, двусторонняя симметрия.</p>			
<b>Подцарство Простейшие (Protozoa) (6ч.).</b>								
7.	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.	Учащиеся должны: <b>Называть</b> среду обитания и способы передвижения. <b>Описывать</b> условия образования цисты. Учащиеся должны: <b>Распознавать</b> на рисунках и описывать амebu и ее органоиды <b>Объяснять</b> способ передвижения, пита-	Терминологический диктант Фронтальный, индивидуальный опрос Определение систематического положения Амeбы обыкновенной.	Таблица «Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Амeба протей» Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§9, б. термины

					<p>ния, размножения, роль простейших в природе и жизни человека.</p> <p><b>Давать определения:</b> простейшие, колония, пищеварительная вакуоль, сократительная вакуоль, ложноножки, бесполое размножение, циста, раздражимость, радиоларии, фораминиферы,</p>			
8.	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.	Комбинированный урок.		<p>Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.</p>	<p>Учащиеся должны:</p> <p><b>Распознавать</b> на рисунках и описывать эвглenu и ее органы</p> <p><b>Называть</b> среду обитания и способы передвижения.</p> <p><b>Сравнивать</b> эвглenu зеленую с растениями и животными.</p> <p><b>Объяснять</b> роль простейших в природе и жизни человека.</p> <p><b>Давать определения:</b> жгутиконосцы, жгутик, пелликула, базальное тельце, клеточный рот, глазок, автотрофы, гетеротрофы.</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный опрос</p> <p>Тестовая работа</p> <p>Определение систематического положения Эвглены зеленой.</p> <p>Работа с таблицей «Признаки животных и растений у эвглены зеленой»</p>	<p>Таблица «Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Эвглена зеленая»</p> <p>Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»</p>	§10, б. термины
9.	Тип Инфузории.	Урок		Инфузория-туфелька	Учащиеся должны:	Фронтальный, инди-	Таблица «Тип	§11,б. тер-

		изучения и первоначального закрепления новых знаний.		как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных. Значение простейших в природе и жизни человека.	<b>Называть</b> функции органоидов инфузории-туфельки. <b>Распознавать</b> на рисунках и описывать инфузорию-туфельку и ее органоиды <b>Объяснять</b> роль простейших в природе и жизни человека. <b>Давать определения терминам:</b> инфузории, реснички, порошица, половой процесс, конъюгация	видуальный опрос Тестовая работа Определение систематического положения инфузории туфельки, малярийного плазмодия Работа с таблицей «Сходство и различие в строении одноклеточных»	Инфузории. Инфузория туфелька» Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	мины
10.	<b>Лабораторная работа №1 «Строение и передвижение инфузории туфельки».</b> Инструктаж по ТБ.	Урок практикум.		Строение, процессы жизнедеятельности инфузории-туфельки.	Учащиеся должны: <b>Уметь</b> пользоваться лабораторным оборудованием <b>Описывать</b> произведенные наблюдения <b>Сравнивать и делать выводы</b>	<b>Лабораторная работа №1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки».</b>	Микроскоп, микропрепараты, живая культура инфузории туфельки.	повторить §11,б. термины
11.	Тип Споровики. Многообразие простейших. Паразитические простейшие.	Урок изучения и первоначального закрепления новых знаний.		Блезнетворные простейшие: дизентерийная амеба Блезнетворные простейшие: малярийный паразит. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Значение простейших в природе и жизни человека	<b>Перечислять</b> меры, предупреждающие заболевание амебной. <b>Давать определение терминам:</b> дизентерия, малярия, споровики.	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Определение систематического положения малярийного плазмодия	Набор тестовых заданий.	§12,б. термины
12.	<b>Контрольная работа</b>	Урок		Давать характеристику	Контроль, оценки зна-	Тестовая работа	Набор тестовых	Повторить

	<i>та №1«Общие сведения о мире животных. Строение тела животных». «Подцарство Простейшие»</i>	контроля, оценки знаний учащихся.		средам обитания. Строение и функции клеток, тканей, систем органов. Особенности строения и жизнедеятельности саркожгутиконосцев, инфузорий, споровиковую	ний учащихся.	Фронтальный, индивидуальный опрос <b>Контрольная работа №1«Общие сведения о мире животных. Строение тела животных». «Подцарство Простейшие»</b>	заданий.	§§1-12, б. термины
<b>Подцарство Многоклеточные животные (Metazoa) (2ч).</b>								
13.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Тип Кишечнополостные.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.	Учащиеся должны: <b>Называть</b> признаки типа кишечнополостные, образ жизни, значение различных клеток гидры, строение гидры. <b>Объяснять</b> значение термина кишечнополостные, процесс регенерации. <b>Характеризовать</b> по плану размножение гидры <b>Давать определениям:</b> многоклеточные животные, индивидуальное развитие, кишечнополостные, кишечная полость, стрекательные клетки, жизненная форма, медуза, полип, жизненный цикл, эктодерма, энтодерма, ме-	Терминологический диктант Фронтальный, индивидуальный опрос Определение систематического положения пресноводной гидры Работа с таблицей «Клеточное строение пресноводной гидры»	Таблица «Тип Кишечнополостные. Пресноводная гидра» Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§13, б. термины

					зоглия, нервная система, промежуточные клетки, пищеварительно-мышечные клетки, железистые клетки, внутриклеточное пищеварение, полостное пищеварение, почкование, раздельнополые животные, гермафродиты, регенерация.			
14.	Морские кишечнополостные.	Комбинированный урок.		Многообразие и значение морских кишечнополостных.. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.	Учащиеся должны: <b>Называть</b> значение кишечнополостных в природе и жизни человека. <b>Распознавать</b> на рисунках и описывать представителей типа кишечнополостных. <b>Давать определения:</b> гидроидные, личинка, коралловые полипы, сцифоидные медузы, нервные узлы.	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Определение систематического положения кораллового полипа. Работа с таблицей «Общая характеристика кишечнополостных»	Таблица «Тип Кишечнополостные. Коралловые полипы. Сцифоидные медузы» Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§14, б. термины
<b>Типы: Плоские черви (Plathelminthes), Круглые черви (Nemathelminthes), Кольчатые черви (Annelida) (6ч.).</b>								
15.	Тип Плоские черви.	Урок изучения и первичного закрепления		Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств.	Учащиеся должны: <b>Называть</b> функции систем внутренних органов. <b>Узнавать</b> по таблицам и рисункам системы органов. <b>Сравнивать</b> строение	Терминологический диктант Фронтальный, индивидуальный опрос Определение систематического положения белой планарии.	Таблица «Тип Плоские черви. Белая планария» Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Жи-	§15, б. термины

		новых знаний.		Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.	пресноводной гидры и белой планарии. <b>Давать определения:</b> плоские черви, ресничные черви, ресничный эпителий, кожно-мускульный мешок, паренхима, мезодерма, глотка, кишечник, система органов, семяпроводы, яйцеводы.		вотные»	
16.	Разнообразие плоских червей: сосальщикои и цепни.	Комбинированный урок.		Печёночный сосальщик, свиной (либо бычий) цепень как представители паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.	Учащиеся должны: <b>Называть</b> меры защиты от паразитических червей. <b>Узнавать</b> по таблицам и рисункам стадии развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. <b>Выявлять</b> приспособления к паразитизму. <b>Объяснять</b> роль плоских червей. <b>Давать определения:</b> сосальщикои, окончательный хозяин, промежуточный хозяин. Кутикула, чередование поколений, ленточные черви, присоски, крючья, финна.	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Определение систематического положения печеночного сосальщика. Работа с таблицей «Сравнительная характеристика свободноживущих и паразитических червей»	Таблица «Тип Плоские черви. Сосальщикои. Цепни» Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§16, б. термины

17.	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		Аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.	Учащиеся должны: <b>Распознавать</b> на рисунках и описывать представителей типа Круглые черви <b>Объяснять</b> меры профилактики заражения. <b>Давать определениям:</b> круглые черви, первичная полость, нематоды, анальное отверстие.	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Определение систематического положения человеческой аскариды	Таблица «Тип Круглые черви. Человеческая аскарида» Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§17, б. термины
18.	Тип Кольчатые черви.	Комбинированный урок.		Особенности строения. Наличие вторичной полости. Появление замкнутой кровеносной системы. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.	Учащиеся должны: <b>Распознавать</b> на рисунках и описывать системы органов, представителей типа Кольчатые черви <b>Сравнивать</b> строение органов кольчатых и круглых червей. <b>Описывать</b> приспособления для жизни в почве. <b>Объяснять</b> роль дождевого червя почвообразовании. <b>Давать определениям:</b> кольчатые черви, вторичная полость тела, гидроскелет, сегменты, многощетинковые, малощетинковые,, щупики,	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Определение систематического положения дождевого червя Работа с таблицей «Особенности червей разных типов»	Таблица «Тип Кольчатые черви. Класс многощетинковые» Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§18, б. термины

					щупальца, пароподии, наружное оплодотворение, поясок, известковые железы, перекрёстное оплодотворение, пиявки, гирудин.			
19.	Класс Малощетинковые черви. <i>Экскурсия №2 «Среда обитания, особенности поведения дождевых червей в природе»</i>	Комбинированный урок.			Учащиеся должны: Распознавать на рисунках и описывать системы органов, представителей типа Кольчатые черви Сравнивать строение органов кольчатых и круглых червей. Описывать приспособления для жизни в почве. Объяснять роль дождевого червя почвообразовании. Давать определение терминам: кольчатые черви, вторичная полость тела, гидроскелет, сегменты, многощетинковые, малощетинковые,, щупики, щупальца, пароподии, наружное оплодотворение, поясок, известковые железы, перекрёстное оплодотворение, пиявки, гирудин.	Экскурсия №2 «Среда обитания, особенности поведения дождевых червей в природе»	Таблица «Тип Кольчатые черви. Класс малощетинковые», Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§19, б. термины, отчет об экскурсии



20.	<i>Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость»</i> Инструктаж по ТБ.	Урок практикум.		Строение, процессы жизнедеятельности дождевого червя.	Учащиеся должны:	Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость» Инструктаж по ТБ.	Урок практикум.	повторить §19, б. термины
<b>Тип Моллюски (Mollusca) (4ч.).</b>								
21.	Общая характеристика типа. Класс Брюхоногие моллюски.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины. Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.	Учащиеся должны: <i>Распознавать</i> на рисунках и описывать представителей типа моллюски. <i>Выявлять</i> особенности строения типа. Сравнивать строение моллюсков и кольчатых червей. <i>Давать определения терминам:</i> моллюски, мантия, раковина, голова, туловище, нога, раковина, перламутр, мантийная полость, терка, слюнные железы, печень, жабры, легкие, сердце, почки, парусник, брюхоногие моллюски, подошва, предсердие, желудочек, аорта, артерии, капилляры, артериальная кровь, венозная кровь.	Терминологический диктант Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Определение систематического положения большого прудовика	Таблица «Тип Моллюски. Класс Брюхоногие», Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§20, §21. б. термины
22.	Класс Двустворчатые	Урок		Беззубка и мидия. Их	Учащиеся должны:	Фронтальный, инди-	Таблица «Тип	§22, б.

	тые моллюски.	изучения и первоначального закрепления новых знаний.		места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.	<b>Определять</b> принадлежность моллюсков к классам. <b>Выделять</b> приспособления двустворчатых моллюсков к среде обитания. <b>Объяснять</b> значение в природе и жизни человека <b>Сравнивать</b> двустворчатых и брюхоногих моллюсков. <b>Давать определениям:</b> двустворчатые моллюски, биссус, сифоны, мускулы - замыкатели, жемчуг, фильтраторы.	видуальный опрос Тестовая работа Определение систематического положения беззубки	Моллюски. Класс Двустворчатые», Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	термины
23.	<b>Лабораторная работа №3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»</b> Инструктаж по ТБ.	Урок практикум.		Строение раковин брюхоногих и двустворчатых моллюсков.	Учащиеся должны: <b>Уметь</b> пользоваться лабораторным оборудованием <b>Описывать</b> произведенные наблюдения <b>Сравнивать и делать выводы</b>	Лабораторная работа №3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»	Лупа, линейка, раковины брюхоногих и двустворчатых моллюсков	повторить §22, б. термины
24.	Класс головоногие моллюски.	Урок изучения и первоначального закрепления		Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.	Учащиеся должны: <b>Определять</b> принадлежность моллюсков к классам. <b>Выявлять</b> особенности строения головоногих моллюсков. <b>Давать определениям:</b>	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Определение систематического положения осьминога Работа с таблицей «Особенности мол-	Таблица «Тип Моллюски. Класс Головоногие», Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Жи-	§23, б. термины

		НОВЫХ ЗНАНИЙ.			<b>етерминам:</b> головоногие, воронка, хрящевой череп, ядовитые слюнные железы, чернильный мешок. Мозг, половой диморфизм, сперматофоры.	люсков разных типов»	вотные»	
<b>Тип Членистоногие (Arthropoda) (7ч.).</b>								
25.	Класс Ракообразные.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.	Учащиеся должны: <b>Распознавать</b> на рисунках и описывать представителей типа Членистоногие. <b>Распознавать</b> и описывать строение и многообразие членистоногих. <b>Выявлять</b> особенности строения и приспособления к среде обитания ракообразных. <b>Давать определения етерминам:</b> членистоногие, смешанная полость тела, наружный скелет, ракообразные, голова, грудь, головогрудь, брюшко, сложные глаза, фасетки, челюсти, ногочелюсти, клешни, ходильные ноги, жерновки, гемолимфа, зеленые железы,	Терминологический диктант Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Определение систематического положения речного рака	Таблица «Тип Членистоногие. Класс Ракообразные», Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§24, б. термины

26.	Класс Паукообразные.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах. Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей на территории Ростовской области. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.	Учащиеся должны: <b>Распознавать</b> на рисунках и описывать представителей паукообразных. <b>Описывать</b> внешнее строение паука крестовика и жизнедеятельность пауков. <b>Характеризовать</b> практическое значение паукообразных. <b>Давать определения терминам:</b> паукообразные, легкие, трахеи, паутина, хелицеры, ногощупальцы, паутинные бородавки, внекишечное пищеварение, мальпигиевы сосуды, клещи, энцефалит.	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Определение систематического положения паука крестовика	Таблица «Тип Членистоногие. Класс Паукообразные», Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§25, б. термины
27.	Класс Насекомые.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого, обитающих на территории Ростовской области)	Учащиеся должны: <b>Приводить примеры</b> насекомых с различным типом ротового аппарата. <b>Выявлять</b> особенности строения и приспособления к среде обитания <b>Узнавать</b> системы внутренних органов.	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Определение систематического положения майского жука	Таблица «Тип Членистоногие. Класс Насекомые», Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§26, б. термины.

				сти). Передвижение. Питание. Дыхание.	<b>Описывать</b> поведение насекомых. Выделять особенности внутреннего строения Давать определение терминам: насекомые, крылья, дыхальце, мальпигиевы сосуды			
28.	Типы развития насекомых.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые.	Учащиеся должны: описать строение <b>Характеризовать</b> размножение насекомых. <b>Приводить примеры</b> насекомых с неполным превращением и с полным превращением. <b>Описывать</b> стадии развития насекомых. <b>Перечислять</b> признаки отрядов. <b>Давать определение терминам:</b> развитие с неполным превращением, развитие с полным превращением, яйцо, личинка, куколка, прямокрылые, равнокрылые, клопы или полужесткокрылые, гусеница, бабочки или чешуекрылые, жуки	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Работа с таблицей «Особенности внешнего строения насекомых в зависимости от их типа развития»	Таблица «Тип Членистоногие. Класс Насекомые», Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§27, б. термины.

					или жесткокрылые, двукрылые, перепончатокрылые.			
29.	<i>Лабораторная работа №4 «Внешнее строение насекомого»</i> Инструктаж по ТБ.	Урок практикум.		Особенности внешнего строения насекомых.	Учащиеся должны: <b>Уметь</b> пользоваться лабораторным оборудованием <b>Описывать</b> производственные наблюдения <b>Сравнивать и делать выводы</b>	Лабораторная работа №4 «Внешнее строение насекомого»	Лупа, линейка, майский жук.	повторить §27, б. термины
30.	<i>Контрольная работа №2 «Беспозвоночные животные»</i>	Урок контроля, оценки знаний учащихся.		Строение и функции систем органов беспозвоночных животных, многообразие, значение, систематическое положение.	Контроль, оценки знаний учащихся.	Контрольная работа №2 «Беспозвоночные животные»	Набор тестовых заданий	Повторить §13-27, б. термины
31.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Значение насекомых.	Комбинированный урок.		Одомашнивание насекомых на примере тутового шелкопряда. Насекомые - переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи - общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и в жизни человека. Растительные, животные, паразитические, лекарственные насекомые.	Учащиеся должны: <b>Приводить примеры</b> продуктов пчеловодства и их использования человеком. <b>Описывать значение</b> насекомых в природе и жизни человека. <b>Характеризовать</b> меры по охране насекомых. <b>Перечислить</b> Методы борьбы человека с вредителями культурных растений, переносчиками заболеваний.	Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	Комбинированный урок.	§28, §29, б. термины

				хищные, падалееды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями в сельском хозяйстве Ростовской области. Охрана насекомых в России и Ростовской области.	<i>Называть</i> вредители культурных растений, переносчики заболеваний. <i>Давать определение терминам:</i> общественные насекомые, рабочие пчёлы, трутни, инстинкт, перга, медовый зобик, физический метод борьбы, химический способ борьбы, агротехнические методы борьбы, биологический метод борьбы.				
<b>Тип Хордовые (7ч.).</b>									
32.	Хордовые. Примитивные формы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		Общая характеристика типа хордовых. Ланцетник - представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.	Учащиеся должны: <i>Распознавать</i> животных типа Хордовые. <i>Узнавать</i> по рисункам системы внутренних органов. <i>Выделять</i> особенности строения ланцетника для жизни в воде. <i>Доказывать</i> усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями. <i>Давать определение терминам:</i> хордовые,	Терминологический диктант Фронтальный, индивидуальный опрос Определение систематического положения ланцетника Работа со схемой «Тип Хордовые»	Таблица «Тип Хордовые. Класс Ланцетники», Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§30, б. термины	

					хорда, позвоночник, центральная нервная система, нервная трубка, пищеварительная трубка, бесчерепные, черепные, класс Ланцетник, околожаберная полость, замкнутая кровеносная система, венозная кровь, артериальная кровь, позвоночник.			
33.	Рыбы: общая характеристика и внешнее строение.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.	Учащиеся должны: <b>Называть</b> органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде, отделы, органы и их функции <b>Описывать</b> внешнее строение. <b>Характеризовать</b> функции плавников <b>Выделять</b> особенности строения рыб и функции органов чувств. <b>Давать определениям:</b> хрящ, кость, хвост, чешуя, непарные плавники, парные плавники, боковая линия.	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Определение систематического положения окуня	Таблица «Тип Хордовые. Надкласс рыбы», Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§31,б. термины
34.	<i>Лабораторная работа №5 «Внешнее строение и особен-</i>	Урок практикум.		Строение, процессы жизнедеятельности и особенности передви-	Учащиеся должны: <b>Уметь</b> пользоваться лабораторным инстру-	<i>Лабораторная работа №5 «Внешнее строение и особен-</i>	Лупа, аквариумные рыбки	Повторить §31, б. термины



	<i>ности передвижения рыб»</i> Инструктаж по ТБ.			жения рыб.	довать <i>Описывать</i> произведенные наблюдения <i>Сравнивать и делать выводы</i>	<i>ности передвижения рыб»</i>		
35.	Внутреннее строение рыб.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение.	Учащиеся должны: <b>Выделять</b> особенности строения рыб и функции органов чувств. <b>Перечислять</b> характерные черты внутреннего строения. <b>Узнавать</b> по рисункам системы внутренних органов <b>Давать определения:</b> жаберные крышки, ноздри, внутреннее ухо, орган равновесия, ребра, череп, жаберные дуги, пояс конечностей, скелет свободных конечностей, плавательный пузырь, жаберные лепестки, жаберные тычинки, предсердия, желудочки, передний, промежуточный, средний мозг, мозжечок, продолговатый мозг, мочеточники, мочевой пузырь.	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Работа с таблицей «Системы органов рыбы и их функции»	Таблица «Тип Хордовые. Надкласс рыбы», Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§32,б. термины
36.	Особенности раз-	Ком-		Размножение и разви-	Учащиеся должны:	Фронтальный, инди-	Таблица	§33, б.

	множения рыб.	бинированный урок.		<p>тие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции.</p>	<p><b>Называть</b> тип оплодотворения у большинства рыб.  <b>Приводить примеры</b> проходных рыб.  <b>Выделять</b> особенности строения и функции органов размножения рыб.  <b>Объяснять</b> значение миграций в жизни рыб.  <i>Давать определения терминам:</i> яичники, икринки, семенники, мальки, живорождение, миграция, нагул, нерест, проходные рыбы.</p>	<p>видуальный опрос  Тестовая работа  Работа со схемой  «Рефлексы условные и безусловные»</p>	<p>«Надкласс рыбы. Размножение рыб»,  Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»</p>	термины
37.	Основные систематические группы рыб.	Комбинированный урок.		<p>Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению. Двоякодышящие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособ-</p>	<p>Учащиеся должны:  <b>Называть</b> представителей класса хрящевых и костных рыб.  <b>Распознавать и описывать</b> наиболее распространенные виды рыб, обитающие в водах Мурманской области.  <b>Перечислять</b> особенности строения двоякодышащих и двоякодышащих рыб.  <b>Сравнивать</b> различные отряды кости-</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный опрос  Тестовая работа  Работа со схемой  «Основные систематические группы рыб»</p>	<p>Таблица  «Надкласс рыбы. Систематические группы»,  Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»</p>	§34, б. термины

				ления рыб к разным условиям обитания.	стных рыб. <i>Давать определениям:</i> хрящевые рыбы, костные рыбы, лучеперые рыбы, лопастеперые рыбы, двоякодышащие рыбы, кистеперые рыбы.			
38.	Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	Комбинированный урок.		Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Рыборазводное производство и его значение. Прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма - карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.	Учащиеся должны: <b>Называть</b> представителей промысловых рыб, рыб, разводимых в прудах, и описывать их практическое значение. <b>Характеризовать</b> роль промысловых рыб в жизни человека. <b>Доказывать</b> практическую значимость прудоводства. <i>Давать определениям:</i> рыболовство, лососевые рыбы, прудовое хозяйство, акклиматизация.	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Работа с таблицей «Особенности рыб разных классов»	Таблица «Надкласс Рыбы. Промысловые рыбы», Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§35, б. термины

**Класс Земноводные, или Амфибии (4ч.).**

39.	Среда обитания и строение земноводных.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		Внешнее строение лягушки. Приспособленность к земноводному образу жизни.	<p>Учащиеся должны:</p> <p><b>Узнавать</b> отделы скелета.</p> <p><b>Описывать</b> внешнее строение, приспособления к жизни на суше и в воде.</p> <p><b>Выделять</b> особенности строения земноводных.</p> <p><b>Сравнивать</b> костный скелет земноводных и рыб</p> <p><b>Давать определениям:</b> земноводные, головастики, развитие с превращением, веки, слезные железы, среднее ухо, смешанная кровь, холоднокровные животные, оцепенение, плечо, предплечье. Кисть, бедро, голень, стопа, барабанная перепонка, резонаторы, шейный отдел, туловищный, крестцовый отдел, хвостовой отдел, запястье, пясть, фаланги пальцев, лопатки, ключицы, коракоиды, тазовые кости.</p>	<p>Терминологический диктант</p> <p>Фронтальный, индивидуальный опрос</p> <p>Определение систематического положения прудовой лягушки</p>	<p>Таблица «Тип Хордовые. Класс Земноводные», Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»</p>	§36, б. термины
40.	Строение и деятельность	Ком-		Внутреннее строение	Учащиеся должны:	Фронтальный, инди-	Таблица «Тип	§37,б. тер-

	ность внутренних органов.	бинированный урок.		лягушки. Земноводный образ жизни. Питание.	<i>Узнавать</i> по рисунку системы внутренних органов <i>Описывать</i> строение и функции систем внутренних органов. <i>Давать определения терминам:</i> двенадцатиперстная кишка, тонкий кишечник, толстый кишечник, клоака, легкие, малый и большой круг кровообращения, смешанная кровь, полушария головного мозга	видуальный опрос Тестовая работа Работа с таблицей «Строение и функции систем внутренних органов лягушки»	Хордовые. Класс Земноводные», «Тип Хордовые. Класс Земноводные. Годовой цикл», Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	мины
41.	Годовой цикл жизни.	Комбинированный урок.		Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами. Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных на территории Ростовской области.	<i>Находить сходство</i> в размножении и развитии рыб и земноводных. <i>Сравнивать</i> головастика и взрослую особь, развитие рыбы и лягушки. <i>Давать определение терминам:</i> двенадцатиперстная кишка, тонкий кишечник, толстый кишечник, клоака, легкие, малый и большой круг кровообращения, смешанная кровь, полушария головного мозга, оцепенение, голо-	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа	Таблица «Тип Хордовые. Класс Земноводные. Годовой цикл», Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§38,б. тер-мины

					вастик.			
42.	Происхождения земноводных. Многообразие и значение земноводных.	Комбинированный урок.		Вымершие земноводные. Происхождение земноводных. Особенности строения, процессов жизнедеятельности, размножения, многообразия земноводных. Сравнение с рыбами.	Учащиеся должны: <b>Называть</b> места обитания земноводных и основные отряды, роль земноводных. <b>Давать определения терминам:</b> регенерация.	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Работа с таблицей «Особенности земноводных»	Таблица «Тип Хордовые. Отряды земноводных», Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§39, б. термины, повторить
<b>Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (Reptilia) (4ч.).</b>								
43.	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		Приспособленность пресмыкающихся к наземному образу жизни. Особенности внешнего строения и скелета прыткой ящерицы.	Учащиеся должны: <b>Называть</b> приспособления в строении и жизнедеятельности для наземного образа жизни. <b>Сравнивать</b> внешнее строение прыткой ящерицы и гребенчатого тритона, скелет ящерицы и ужа. <b>Давать определения терминам:</b> пресмыкающиеся, роговой покров, выползок, шея, когти, грудная клетка.	Терминологический диктант Фронтальный, индивидуальный опрос Определение систематического положения прыткой ящерицы Работа с таблицей «Сходство и различие между скелетами ящерицы и ужа»	Таблица «Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся», Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§40, б. термины
44.	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	Урок изучения и первичного за-		Особенности внутреннего строения пресмыкающихся на примере прыткой ящерицы в связи с наземным образом жизни. Годовой	Учащиеся должны: <b>Перечислять</b> усложнения в строении систем органов. <b>Узнавать</b> по рисунку системы внутренних	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Работа с таблицей «Сравнительная характеристика земно-	Таблица «Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся», Мультимедийное оборудование,	§41, б. термины

		крепления новых знаний.		цикл жизни. Размножение и развитие.	органов <b>Объяснять</b> причины более сложного поведения пресмыкающихся <b>Давать определения:</b> желудочный сок, термолокаторы, ядовитые железы, ядовитые зубы, трахея, бронхи, мочевиная кислота, спячка.	водных и пресмыкающихся»	электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	
45.	Многообразие пресмыкающихся.	Комбинированный урок.		Змеи, ужи, гадюки. Сходство и различие змей и ящериц. Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи.	Учащиеся должны: <b>Называть</b> известные вам виды пресмыкающихся различных отрядов <b>Приводить примеры</b> ящеров и их среды обитания. <b>Давать определения:</b> чешуйчатые, крокодилы, черепахи, ящерицы, змеи, костный панцирь	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Работа с таблицей «Особенности пресмыкающихся»	Таблица «Тип Хордовые. Отряды Пресмыкающиеся», Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§42,б. термины
46.	Значение пресмыкающихся. Происхождение пресмыкающихся.	Комбинированный урок.		Значение змей в природе и в жизни человека на примере Ростовской области. Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.	Учащиеся должны: <b>Значение</b> пресмыкающихся. <b>Происхождение</b> пресмыкающихся.	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа	Таблица «Тип Хордовые. Отряды Пресмыкающиеся», Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§43,б. термины

				Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.				
<b>Класс Птицы (Aves) (6ч.).</b>								
47.	Среда обитания и внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		Среда обитания птиц. Особенности внешнего строения птиц. Приспособленность к полету. Типы перьев. Строение перьев. Особенности строения скелета в связи с полётом.	Учащиеся должны: <b>Характеризовать</b> типы перьев. <b>Описывать</b> приспособления внешнего строения для полета. <b>Выделять</b> особенности скелета птиц. <b>Объяснять</b> причины расположения и строения мышц птиц. <b>Характеризовать</b> изменения скелета птиц в связи с полетом. <b>Давать определения:</b> птицы, перья, клюв, надклювье, подклювье, копчиковая железа, контурные перья, стержень, опахало, маховые перья, рулевые перья, очин, пуховые перья, пух, трубчатые кости, спинная кость, киль, сложный крестец, открытый таз, вилочка,	Терминологический диктант Фронтальный, индивидуальный опрос Определение систематического положения сизого голубя Работа с таблицей «Особенности внешнего строения пресмыкающихся и птиц»	Таблица «Тип Хордовые. Класс Птицы», Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§44, §45, б. термины



					пряжка, цевка, крыло, большие грудные мышцы, подключичные мышцы.			
48.	<i>Лабораторная работа №6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»</i> Инструктаж по ТБ.	Урок практикум.		Особенности внешнего строения птицы. Строение и виды перьев.	Учащиеся должны: <b>Уметь</b> пользоваться лабораторным оборудованием <b>Описывать</b> производные наблюдения <b>Сравнивать и делать выводы</b>	Лабораторная работа №6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»	Лупа, коллекция перьев, линейка	повторить §44, §45, б. термины
49.	Внутреннее строение птиц.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися.	Учащиеся должны: <b>Узнавать</b> по рисунку системы внутренних органов <b>Назвать</b> прогрессивные черты организации птиц по сравнению с пресмыкающимися. <b>Выделять</b> приспособленность систем внутренних органов птиц к полету. <b>Объяснять</b> причины интенсивного обмена веществ. <b>Давать определениям:</b> железистый желудок, мускульный желудок, нижняя гортань, голосовые связки, воздушные мешки, экстрапо-	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Работа с таблицей «Приспособленность систем органов птиц к полету»	Таблица «Тип Хордовые. Класс Птицы», Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§46, б. термины

					ляция, цветное зрение.			
50.	Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	Урок изучения и первоначального закрепления новых знаний.		Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.	Учащиеся должны: <b>Называть</b> этапы развития яйца, причины появления у птиц инстинкт перелета. <b>Выделять</b> особенности строения органов размножения, связанные с полетом. <b>Находить отличия</b> между гнездовыми и выводковыми птицами. <b>Описывать</b> сезонные явления в жизни птиц. <b>Давать определения терминам:</b> яйцевые оболочки, зародышевый диск, халазы, выводковые птицы, гнездовые птицы, токование, брачные танцы, гнездостроение. колонии, насиживание, кочёвки, сезонные миграции, оседлые птицы, кочующие птицы, перелётные птицы.	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Работа с таблицей «Функции частей птичьего яйца»	Таблица «Тип Хордовые. Класс Птицы. Размножение и развитие», Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§47, §48, б. термины,
51.	Многообразие птиц. <b>Экскурсия №3 «Птицы леса (парка)».</b>	Комбинированный урок.		Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Осо-	Учащиеся должны: <b>Называть</b> экологические группы птиц и приводить примеры. <b>Определять</b> особен-	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа <b>Экскурсия №3 «Птицы леса (пар-</b>	Таблица «Тип Хордовые. Класс Птицы. Отряды», Мультимедийное оборудование,	§49, б. термины

				бенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств. Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы.	ности строения различных экологических групп. <b>Давать определения:</b> страусовые, пингины, типичные птицы, хищные птицы, птицы леса, насекомоядные птицы, растительноядные птицы, птицы открытых пространств, водоплавающие птицы, птицы побережий, водоемов, болот.	<b>ка)».</b> Работа со схемами «Класс Птицы», «Экологические группы птиц»	электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	
52.	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	Комбинированный урок.		Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком. Птицеводство на территории Ростовской области.	Учащиеся должны: <b>Перечислять</b> роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. <b>Приводить</b> примеры домашних птиц <b>Давать определения:</b> охотничье-промысловые птицы, домашние птицы, инкубатор, археоптерикс.	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Работа с таблицей «Особенности птиц»	Таблица «Тип Хордовые. Класс Птицы. Археоптерикс», Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§50, б. термины
<b>Класс Млекопитающие, или Звери (Mammalia) (8ч.)</b>								
53.	Внешнее строение.	Урок		Места обитания мле-	Учащиеся должны:	Терминологический	Таблица «Тип	§51,б. тер-

	Среды жизни и места обитания.	изучения и первоначального закрепления новых знаний.		копитающих. Особенности внешнего строения. Усложнение строения покровов	<p><b>Называть</b> общие признаки млекопитающих.</p> <p><b>Перечислять</b> функции желез, особенности скелета.</p> <p><b>Описывать</b> строение кожи.</p> <p><b>Выделять</b> особенности внешнего строения.</p> <p><b>Давать определения терминам:</b> млекопитающие, ушные раковины, шерсть, остевые волосы, подшерсток, вибриссы, волосяная сумка, сальные железы, потовые железы, пахучие железы, млечные железы, альвеолы, диафрагма.</p>	диктант Фронтальный, индивидуальный опрос Определение систематического положения собаки Работа с таблицей «Особенности внешнего строения пресмыкающихся и млекопитающих»	Хордовые. Класс Млекопитающие. Внешнее строение», Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	мины
54.	Внутреннее строение млекопитающих.	Урок изучения и первоначального закрепления новых знаний.		Особенности внутреннего строения. Усложнение строения опорно-двигательной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися.	<p>Учащиеся должны:</p> <p><b>Узнавать</b> по рисунку системы внутренних органов</p> <p><b>Пояснять</b> отличия в строении коры больших полушарий у различных групп млекопитающих.</p> <p><b>Давать определения терминам:</b> кора, губы, резцы, клыки, предкоренные, корен-</p>	Терминологический диктант Фронтальный, индивидуальный опрос Определение систематического положения собаки Работа с таблицей «Особенности внешнего строения пресмыкающихся и млекопитающих»	Таблица «Тип Хордовые. Класс Млекопитающие. Внешнее строение», Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§52,б. тер-мины

					ные зубы, преддверие рта, сложный желудок, бронхиолы			
55.	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.	Учащиеся должны: <b>Приводить</b> примеры заботы о потомстве. <b>Характеризовать</b> размножение и развитие млекопитающих. <b>Давать определения терминам:</b> плацента, зимовка.	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа	Таблица Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§53,б. термины
56.	Происхождение и многообразие млекопитающих.	Комбинированный урок.		Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих. Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.	Учащиеся должны: <b>Называть</b> группу рептилий, от которых произошли млекопитающие. <b>Описывать</b> строение и жизнедеятельность первозверей. <b>Давать определения терминам:</b> зверозубые рептилии, яйцекладущие млекопитающие, сумчатые звери	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Работа со схемой «Класс Млекопитающие»	Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§54, б. термины
57.	Высшие, или Плацентарные, звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные. Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные,	Комбинированный урок.		Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Важнейшие отряды	Учащиеся должны: <b>Приводить</b> примеры различных млекопитающих. <b>Сравнивать</b> отряды млекопитающих <b>Давать определения терминам:</b> насекомоядные, рукокрылые,	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Работа с таблицей «Отряды млекопитающих»	Таблица «Тип Хордовые. Класс Млекопитающие. Отряды», Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Жи-	§§55-56, б. термины

	Хоботные.			плацентарных, особенности их биологии. Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные. Приматы.	грызуны, зайцеобразные, хищные, хищный зуб, ластоногие, ласты, китообразные, цедильный аппарат, китовый ус, парнокопытные, копыта, жвачка, рубец, сетка, книжка, сычуг, непарнокопытные, хоботные, хобот		вотные»	
58.	Высшие, или Плацентарные, звери: Приматы.	Комбинированный урок.		Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Приматы.	Учащиеся должны: <b>Сравнивать</b> отряды млекопитающих, человекообразных обезьян и человека. <b>Доказывать</b> что обезьяны – наиболее высокоорганизованные животные. <b>Давать определения терминам:</b> приматы, ногти, мимика.	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа	Таблица «Тип Хордовые. Класс Млекопитающие. Отряды», Мульмедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§57,б. термины
59.	Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека. <b>Экскурсия №4 «Разнообразие млекопитающих»</b>	Комбинированный урок.		Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные. Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикая предки домашних животных. Значение млекопитающих. Регулирование	Учащиеся должны: <b>Перечислять</b> экологические группы млекопитающих <b>Приводить</b> примеры хозяйственных групп и пород млекопитающих. <b>Распознавать и описывать</b> домашних зверей. <b>Давать определения терминам:</b> типично	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа <b>Экскурсия №4 «Разнообразие млекопитающих»</b> Работа с таблицей «Особенности млекопитающих»	Мульмедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§58, §59, б. термины, отчет об экскурсии

				их численности в природе и в антропогенных ландшафтах Липецкой области. Промысел и промысловые звери, акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих в Ростовской области.	наземные млекопитающие, прыгающие млекопитающие, наземно-древесные млекопитающие, почвенные млекопитающие, летающие млекопитающие, водные и околоводные млекопитающие, крупный рогатый скот, порода, мелкий рогатый скот, овцеводство, свиноводство, коневодство, кролиководство, клеточное звероводство, охотничье-промысловые звери, акклиматизация, реакклиматизация.			
60.	<b>Контрольная работа №3: «Хордовые животные».</b>	Урок контроля, оценки знаний учащихся.		Написание теста в форме ЕГЭ.	Контроль, оценки знаний учащихся.	Фронтальный, индивидуальный опрос Контрольная работа №3 «Хордовые животные»	Набор тестовых заданий.	Повторить §§30-59, б. термины
<b>Развитие животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции (3 ч.).</b>								
61.	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции.	Урок изучения и первичного закреп-		Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого разви-	Учащиеся должны: <b>Называть</b> факторы эволюции. <b>Приводить</b> доказательства эволюции животного мира. <b>Давать определени-</b>	Терминологический диктант Фронтальный, индивидуальный опрос Работа с таблицей «Доказательства эволюции»	Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§60, б. термины

		ления новых знаний.		тия природы и общества.	<b>терминам:</b> палеозой, мезозой, палеонтологические доказательства, наследственность, изменчивость, искусственный отбор, естественный отбор.	Работа со схемой «Движущие силы эволюции»		
62.	Основные этапы развития животного мира на Земле.	Комбинированный урок.		Основные этапы развития животного мира на Земле	Учащиеся должны: <b>Называть</b> основные этапы развития животного мира на Земле <b>Давать определения терминам:</b> дегенерация.	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Работа с таблицей «Эволюция животных»	Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§61, б. термины
63.	Экосистемная организация живой природы. <b>Экскурсия №5 «Характерные черты биоценоза. Жизнь природного сообщества весной»</b>	Комбинированный урок.		Естественные природные и культурные сообщества организмов (биогеоценозы и агроценозы). Понятие о биогеоценозе и экосистеме. Трофические связи в природных сообществах. Цепи питания. Экологические ниши. Численность животных в природе и причины ее колебаний. Колебание численности животных в агроценозах. Животный мир как многообразие организмов, популяций, видов и сообществ. Уровни органи-	Учащиеся должны: <b>Устанавливать</b> трофические связи, пищевую цепочку <b>Характеризовать</b> экосистему, уровни организации жизни. <b>Давать определения терминам:</b> клеточный УОЖ, организменный УОЖ, популяционно-видовой УОЖ, биоценологический УОЖ, продуценты, консументы, редуценты	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа <b>Экскурсия № 5 «Характерные черты биоценоза. Жизнь природного сообщества весной»</b> Работа с таблицей УОЖ Установление последовательности пищевой цепочки	Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§61, отчет об экскурсии



				зации живой природы.				
<b>Повторение и обобщение материала (6 ч.)</b>								
64.	Повторение «Общие сведения о животном мире. Простейшие животные»	Урок обобщения и систематизации знаний.		Основные типы царства животных	Учащиеся должны: <i>Приводить примеры представителей</i> основных систематических групп животных <i>Распознавать и описывать</i> основные систематические группы и процессы жизнедеятельности животных <i>Называть</i> основные способы питания, размножения. <i>Выделить различия</i> между различными систематическими группами. <i>Объяснять</i> роль животных в природе и жизни человека. <i>Давать определение</i> основным биологическим терминам.	Терминологический диктант Фронтальный, индивидуальный опрос Работа с таблицей «Эволюция систем органов»	Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	Повторить §1-12
65.	Повторение «Беспозвоночные животные»	Урок обобщения и систематизации знаний.		Общие признаки беспозвоночных животных.	Учащиеся должны: <i>Приводить примеры представителей</i> основных систематических групп животных <i>Распознавать и описывать</i> основные систематические группы и про-	Терминологический диктант Фронтальный, индивидуальный опрос Работа с таблицей «Эволюция систем органов»	Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	Повторить §13-29

					<p>цессы жизнедеятельности животных  <b>Называть</b> основные способы питания, размножения.  <b>Выделить различия</b> между различными систематическими группами.  <b>Объяснять</b> роль животных в природе и жизни человека.  <b>Давать определение</b> основным биологическим терминам.</p>			
66.	Повторение «Позвоночные животные»	Урок обобщения и систематизации знаний.		Общие признаки позвоночных животных.	<p>Учащиеся должны:  <b>Приводить примеры представителей</b> основных систематических групп животных  <b>Распознавать и описывать</b> основные систематические группы и процессы жизнедеятельности животных  <b>Называть</b> основные способы питания, размножения.  <b>Выделить различия</b> между различными систематическими группами.  <b>Объяснять</b> роль животных в природе и</p>	Терминологический диктант Фронтальный, индивидуальный опрос Работа с таблицей «Эволюция систем органов»	Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	Повторить §30-59

					жизни человека. <i>Давать определение</i> основным биологическим терминам.			
67.	<b>Итоговая контрольная работа №4.</b>	Урок контроля, оценки знаний учащихся.		Признаки простейших, беспозвоночных, позвоночных животных.	Написание теста в форме ЕГЭ.	Контрольная работа (итоговая) №4	Наборы карточек с заданиями.	§1-61
68.	Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации знаний.		Признаки простейших, беспозвоночных, позвоночных животных.	Учащиеся должны: <i>Приводить примеры представителей</i> основных систематических групп животных <i>Распознавать и описывать</i> основные систематические группы и процессы жизнедеятельности животных <i>Называть</i> основные способы питания, размножения. <i>Выделить различия</i> между различными систематическими группами. <i>Объяснять</i> роль животных в природе и жизни человека. <i>Давать определение</i> основным биологическим терминам.	Фронтальный, индивидуальный опрос	Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§1-61

69.	Летние задания.	Урок обобщения и систематизации знаний.		Основные типы царства животных	<p>Учащиеся должны:</p> <p><b>Приводить примеры представителей</b> основных систематических групп животных</p> <p><b>Распознавать и описывать</b> основные систематические группы и процессы жизнедеятельности животных</p> <p><b>Называть</b> основные способы питания, размножения.</p> <p><b>Выделить различия</b> между различными систематическими группами.</p> <p><b>Объяснять</b> роль животных в природе и жизни человека.</p> <p><b>Давать определение</b> основным биологическим терминам.</p>	Фронтальный, индивидуальный опрос	Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	Отчет «Летнее задание»
-----	-----------------	---	--	--------------------------------	---	-----------------------------------	---	------------------------

## Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения биологии в 7 классе учащиеся, успешно освоившие рабочую программу должны:

### **знать/ понимать:**

- признаки биологических объектов: клеток и организмов животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; животных своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение, транспорт веществ, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;

### **уметь**

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной общности происхождения и эволюцию животных; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды; причины наследственности и изменчивости;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, их поведением, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные животные своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;
- выявлять изменчивость животных, их приспособления к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными; оказания первой помощи при укусах животных; выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

Учебно-методический комплекс биологии как учебной дисциплины включает комплекты документов:

- нормативно-инструктивное обеспечение преподавания учебной дисциплины «Биология»;
- программно-методическое и дидактическое обеспечение учебного предмета;
- материально-техническое обеспечение преподавания предмета.

### **Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания биологии.**

Программа учебной дисциплины является системообразующим компонентом УМК.

Остальные элементы носят в нем подчиненный характер и создаются в соответствии с программой.

#### **Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология.: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2008

#### **MULTIMEDIA – поддержка курса**

- Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004;

- Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2012

- Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>)

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии

[www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

## Список литературы

- 1) Примерной программы основного общего образования по биологии
- 2) Программы курса «Животные» для 7-го класса авторов В.М. Константинова, В.С. Кучменко, И.Н. Пономаревой // Биология в основной школе: Программы. – М.: Вентана-Граф, 2012.

### **Дополнительная литература для учителя:**

- 1) В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология.: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2013
- 2) Тарасов А.К. «Ботаника Зоология» Весёлый урок. Смоленск. «Русич»-2011г.
- 3) Касаткина Н.А. Биология 6-7 классы. Нестандартные уроки. Волгоград. «Учитель» 2012г.
- 4) Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология 7 класс М. «Дрофа,» 2014г.
- 5) Резанов А.Г. Зоология в таблицах, рисунках и схемах. 7 класс. М. «Издатель-Школа 2000», 2012г.
- 6) Бодрова Н.Ф. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие для учителя. - Воронеж.: ВОИПиКРО, 2013
- 7) Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Животные. – М.:Дрофа, 2014. -224 с.

### **для учащихся:**

- 1) Дольник В.Р., Козлов М.А. Зоология. Учебник. – СПб.: «Специальная Литература», 2012. – 240 с.: ил.;
- 2) Животные / Пер. с англ. М.Я.Беньковский и др. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2013. – 624 с.: ил;
- 3) Я познаю мир; Детская энциклопедия: Миграции животных. Автор А.Х Тамбиев; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 2011. – 464 с.: ил.;
- 4) Я познаю мир; Детская энциклопедия: Развитие жизни на Земле. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 2012. – 400 с.: ил.;
- 5) Я познаю мир; Детская энциклопедия: Амфибии. Автор Б.Ф.Сергеев; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 2011.. – 480 с.: ил.;

**Контрольно-измерительные материалы.**  
**Контрольная работа №1.**  
**«Общие сведения о мире животных. Строение тела животных»**  
**«Подцарство Простейшие».**

**Выберите один верный ответ.**

**1.Какая наука изучает взаимоотношения животных между собой, с другими организмами и со средой обитания?**

- 1) этология
- 2) экология
- 3) палеонтология
- 4) физиология

**2.Клетки каких живых организмов имеют твердую целлюлозную оболочку?**

- 1) рыб
- 2) ракообразных
- 3) растений
- 4) птиц

**3.Чем животные отличаются от растений?**

- 1) клеточным строением
- 2) питанием готовыми органическими веществами
- 3) способом размножения
- 4) развитием

**4.Какое современное животное на Земле самое большое?**

- 1) синий кит
- 2) слон
- 3) акула
- 4) осьминог

**5.Обыкновенная амeba передвигается с помощью**

- а) ресничек    б) жгутиков    в) ложноножек
- г) щетинок

**6.На рисунке сократительная вакуоль у инфузории-туфельки обозначена цифрой**

- а) 1    в
- б) 2
- в) 3
- г) 4

**7. Эвглена зеленая питается**

- а) только автотрофно
- б) только гетеротрофно
- в) автотрофно и гетеротрофно
- г) неперевааренными остатками пищи

**8.Сократительные вакуоли**

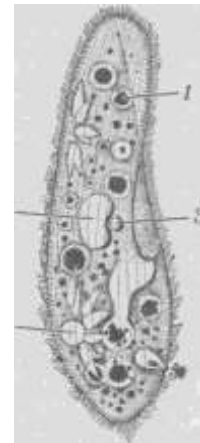
- а) участвуют в половом процессе
- б) выполняют защитные функции
- в) осуществляют выброс излишков жидкости из организма
- г) обеспечивают движение

**9. Наиболее сложное строение имеет**

- а) амeba протей
- б) инфузория-туфелька
- в) эвглена зеленая
- г) балантидий кишечный

**10. Укажите три верных ответа.**

К паразитическим простейшим относятся:





- а) амеба протей
- б) дизентерийная амеба
- в) малярийный плазмодий
- г) эвглена зеленая
- д) лямблия
- е) вольвокс

**11. Установите соответствие.**

*Особенности жизнедеятельности*

- А) живет в толстом кишечнике человека
- Б) размножается в эритроцитах человека
- В) заражение происходит цистами
- Г) переносчик — комар
- Д) в цикле развития два хозяина

*Простейшее*

- 1. дизентерийная амеба
- 2. малярийный плазмодий

**12. Какие слова пропущены в тексте? Впишите на месте пропусков соответствующие буквы (форма слов изменена).**

(1) Эвглена зеленая размножается ... . (2) Сначала делится ... . (3) Затем делится ... . (4) На свету эвглена ... . (5) Эвглена различает изменения освещенности благодаря ... .

- а) ядро            д) протоплазма
- б) половой путь    е) бесполой путь
- в) дышит        ж) жгутик
- г) глазок        з) фотосинтезирует

**13. Дайте систематическую характеристику амебе обыкновенной.**

**14. Какая отрасль сельского хозяйства занимается разведением и содержанием крупного рогатого скота, овец, коз, свиней и т. д.?**

**15. Объясните роль животных в природном сообществе.**

**16. Какими признаками организма обладает клетка одноклеточного организма?**

**Контрольная работа №2**  
**«Беспозвоночные животные»**

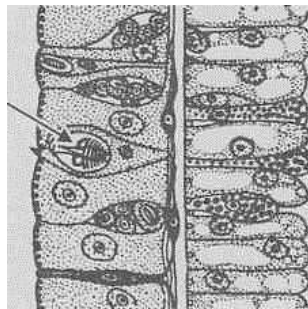
**Выберите один верный ответ.**

**1. Колониальный образ жизни ведут**

- а) медузы цианеи
- б) коралловые полипы
- в) актинии
- г) морские осы

**2. Как называется клетка, обозначенная на рисунке стрелкой?**

- а) промежуточная
- б) нервная
- в) стрекательная
- г) железистая



**3. Атоллы образуются благодаря**

- а) актиниям
- б) коралловым полипам
- в) медузам
- г) гидрам

**4. Круглые черви — животные, у которых впервые в ходе эволюции появилась**

- а) двусторонняя симметрия
- б) трехслойность
- в) нервная система

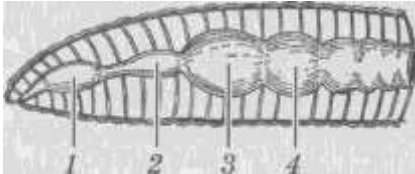
г) первичная полость тела

**5. Крупные круглые черви обитают в тонком кишечнике человека, но могут заползать в органы дыхательной системы, в мочеполовые органы и т.д. заражение происходит через грязные руки и овощи. Как называются эти черви?**

- а) острицы
- б) цепни
- в) лямблии
- г) аскариды

**6. На рисунке пищевод кольчатого червя обозначен цифрой**

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4



**7. Тело моллюсков покрыто**

- а) хитином
- б) кутикулой
- в) капсулой
- г) мантией

**8. Терка (радула) у моллюсков находится в**

- а) пищеводе
- б) тонкой кишке
- в) желудке
- г) глотке

**9. У двустворчатых моллюсков отсутствует**

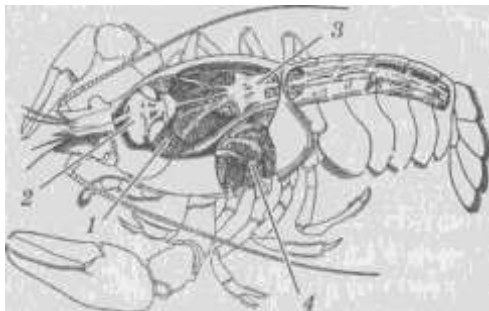
- а) нога
- б) голова
- в) мантия
- г) туловище

**10. У речного рака глаза**

- а) имеют мигательные перепонки
- б) простые
- в) фасеточные, находятся на подвижных стебельках
- г) имеют хрусталик

**11. На рисунке сердце речного рака обозначено цифрой**

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4



**12. Для всех членистоногих характерно**

- а) жаберное дыхание
- б) бесполое размножение
- в) наличие хитинового покрова

г) разделение тела на головогрудь и брюшко

**13. Установите последовательность работы стрекательной клетки.**

А) в тело жертвы вводится яд

Б) чувствительные волоски улавливают раздражение от прикосновения

А) стрекательная нить вонзается в тело жертвы

Г) стрекательная нить выбрасывается из капсулы

**14. Выберите три признака, характерные для человеческой аскариды.**

а) является гермафродитом

б) развивается с промежуточным хозяином

в) является раздельнополым животным

г) паразитирует в тонком кишечнике человека

д) имеет лентовидное тело

е) кишка завершается анальным отверстием.

**15. Выберите трех представителей отряда Двукрылые.**

а) саранча

б) комнатная муха

в) комар

г) оса

д) слепень

е) репейница

**16. Установите соответствие.**

*Особенности жизнедеятельности*

А) живет в толстом кишечнике человека

Б) размножается в эритроцитах человека

В) заражение происходит цистами

Г) переносчик — комар

Д) в цикле развития два хозяина

*Простейшее*

1. дизентерийная амеба

2. малярийный плазмодий

**17. Установите соответствие.**

*Особенности жизнедеятельности*

А) составляют колонии

Б) обитают в морях

В) внутри поселяются водоросли

Г) передвигаются кувырканием

Д) являются гермафродитами

Е) являются раздельнополыми животными

*Представители кишечнорастворимых*

1. коралловые полипы

2. гидры

**18. Дайте систематическую характеристику майского жука.**

**19. Перечислите не менее трех признаков характерных для типа Кишечнополостных.**

**20. Дайте характеристику циклу развития печеночного сосальщика.**

### Контрольная работа №3

#### «Хордовые животные»

**Выберите один верный ответ.**

**1. Спинной мозг рыбы лежит в канале, образованном ... позвонков.**

а) нижними дугами

б) телом

- в) боковыми отростками
- г) верхними дугами

**2. Жаберные ... пронизаны капиллярами и имеют ярко-алый цвет.**

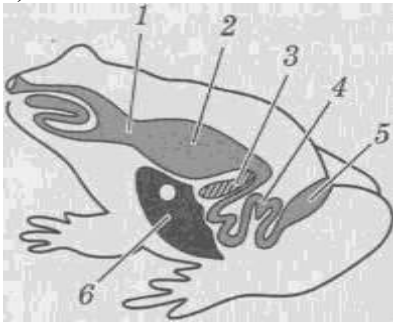
- а) крышки
- б) дуги
- в) лепестки
- г) мышцы

**3. Какая кровь проходит через сердце рыбы?**

- а) венозная
- б) артериальная
- в) смешанная
- г) в предсердии — венозная, в желудочке — артериальная

**4. На рисунке отделы кишечника лягушки обозначены цифрами**

- а) 1, 2
- б) 3, 6
- в) 4, 5
- г) 5, 6



**5. У пресмыкающихся газообмен осуществляется**

- а) легкими
- б) кожей
- в) жабрами
- г) трахеями

**6. Найдите верное утверждение.**

Рептилии

- а) теплокровные животные
- б) яйца откладывают в воде
- в) размножаются на суше
- г) между пальцами ног имеют перепонки

**7. В скелете птицы цевка образуется в результате срастания**

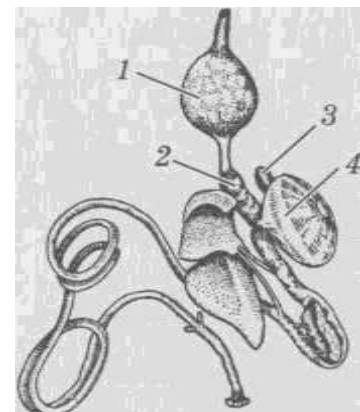
- а) костей запястья
- б) костей пястья
- в) костей предплюсны и плюсны
- г) фаланг пальцев

**8. Разнообразие форм клюва птиц связано с**

- а) особенностями полета
- б) особенностями дыхания
- в) особенностями питания
- г) длительной эволюцией

**9. На схеме пищеварительной системы голубя мускульный желудок обозначен цифрой**

- а) 1
- б) 2
- в) 3



г) 4

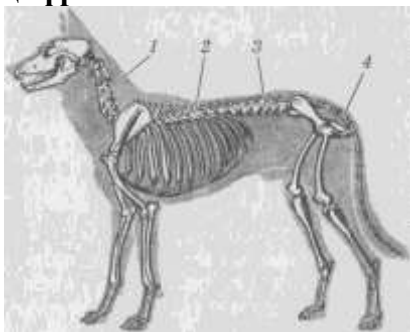
**10. Назовите железы млекопитающих, секрет которых смазывает шерстный покров, уменьшая его смачивание.**

- а) потовые    в) сальные
- б) пахучие    г) млечные

**11. Диафрагма у животных — это**

- а) складка кожи
- б) наружный покров легких
- в) мускульная перегородка между грудной и брюшной полостью
- г) брюшная мышца

**12. На рисунке отдел позвоночника, содержащий семь позвонков, обозначен цифрой**



**13. Выберите три особенности скелета птиц, связанные с приспособленностью к полету.**

- а) прочность скелету придает срастание многих костей
- б) легкость тела обеспечивается благодаря полым костям
- в) на груди есть киль
- г) ребра отсутствуют, что придает скелету легкость
- д) лобковые кости не срастаются
- е) хвост состоит из большого числа позвонков

**14. Выберите три особенности, отличающие нервную систему пресмыкающихся от нервной системы амфибий.**

- а) мозжечок более развит
- б) передний мозг разделен на два полушария
- в) лучше развит передний мозг
- г) условные рефлексы образуются медленнее
- д) продолговатый мозг образует изгиб
- е) головной мозг состоит из пяти отделов

**15. Выберите три признака, характерные для млекопитающих.**

- а) в коже находятся кожные железы
- б) кожа голая
- в) кожа покрыта роговыми чешуйками
- г) зубы альвеолярные
- д) являются самыми высокоорганизованными позвоночными животными
- е) толстый кишечник укорочен

**16. Установите соответствие.**

*Название костей*

- А) лопатки
- Б) ключица
- В) подвздошные
- Г) вороньи
- Д) седалищные

### *Часть скелета*

1. пояс передних конечностей
2. пояс задних конечностей

### **17. Установите соответствие.**

#### Функция

- А) препятствуют смачиванию шерсти
- Б) охлаждение организма при перегреве
- В) выкармливание детенышей
- Г) придание эластичности коже
- Д) служат для мечения территории
- Е) служат для самозащиты

#### Железы

- 1) млечные    3) сальные
- 2) потовые    4) пахучие

### **18. Дайте систематическую характеристику зайцу русаку.**

### **19. Перечислите признаки птиц, которые являются приспособлениями к полету.**

### **20. Сравните строение нервной системы земноводных и пресмыкающихся.**

## **Контрольная работа (итоговая) №4**

### **Выберите один верный ответ.**

#### **1. У амёбы вредные продукты обмена выделяются**

- а) через всю поверхность тела
- б) через сократительную вакуоль
- в) через пищеварительную вакуоль
- г) через поверхность тела и сократительную вакуоль

#### **2. Тело инфузории-туфельки:**

- а) покрыто жгутиками
- б) покрыто ресничками
- в) покрыто слизью
- г) имеет гладкую оболочку

#### **3. В эктодерме гидры больше всего содержится клеток следующего типа:**

- а) нервных
- б) кожно-мускульных
- в) стрекательных
- г) промежуточных

#### **4. Кишечная полость у кишечнополостных связана с наружной средой**

- а) только через рот
- б) через рот и порошицу
- в) через рот и анальное отверстие
- г) могут быть разные варианты

#### **5. Плоские черви имеют**

- а) первичную полость тела
- б) вторичную полость тела
- в) кишечную полость тела
- г) не имеет полости тела

#### **6. Полость тела у аскариды**

- а) заполнена соединительной тканью
- б) заполнена жидкостью
- в) заполнена воздухом
- г) отсутствует

#### **7. Дождевой червь дышит**

- а) в бескислородной среде

- б) атмосферным воздухом
- в) возможны оба варианта
- г) дыхание отсутствует

**8. Раковина обыкновенного прудовика покрыта слоем**

- а) извести
- б) рогоподобного вещества
- в) хитина
- г) кремния

**9. К брюхоногим моллюскам относятся**

- а) голый слизень
- б) живородка
- в) битиния
- г) верны все ответы

**10. Хитиновый покров членистоногих выполняет функции**

- а) защиты
- б) терморегуляции
- в) газообмена
- г) верны все ответы

**11. Нервная система у рака состоит из**

- а) надглоточного нервного узла
- б) подглоточного нервного узла
- в) брюшной нервной цепочки
- г) верны все ответы

**12. Процесс пищеварения у паука-крестовика:**

- а) внутриполостной
- б) частично внеполостной
- в) полностью внеполостной
- г) жидкие компоненты перевариваются вне пищеварительной системы, а твердые в желудке паука

**13. У насекомых число пар двигательных конечностей может быть равно**

- а) 3
- б) 4
- в) 5
- г) верны все ответы

**14. Тело покрыто костной чешуей:**

- а) только у хрящевых рыб
- б) только у костных рыб
- в) у всех рыб, за редким исключением

**15. Кровеносная система у рыб:**

- а) замкнутая
- б) незамкнутая
- в) незамкнутая у хрящевых и замкнутая у костных

**16. Кожа у пресмыкающихся:**

- а) имеет сальные железы
- б) сухая ( без желез)
- в) имеет небольшое количество желез, выделяющих слизь

**17. У всех млекопитающих грудная полость отделена от брюшной перегородкой**

- а) брыжейкой
- б) ганглием
- в) диафрагмой
- г) кутикулой

**18. Какие органы пищеварения возникли у птиц в связи с отсутствием у них челюстей и зубов:**

- а) зоб
- б) железистый отдел желудка
- в) мускульный отдел желудка
- г) тонкий кишечник

**19. Теория Дарвина утверждает, что все организмы:**

- а) неизменные и созданы высшими силами
- б) сначала были созданы, а затем эволюционировали естественным путем
- в) возникли и эволюционировали естественным путем

**20. Естественный отбор –это:**

- а) выживание одних особей за счет гибели других
- б) выживание наиболее мелких организмов
- в) результат изменчивости

**21. Установите соответствие**

*Классы*

- А. Млекопитающие
- Б. Земноводные
- В. Пресмыкающиеся
- Г. Птицы

*Представители*

- 1 землеройка
- 2 кит
- 3 удав
- 4 прыткая ящерица
- 5 гребенчатый тритон
- 6 киви
- 7 гренландский тюлень
- 8 остромордая лягушка
- 9 пингвин
- 10 утконос
- 11 жабы
- 12 иволга
- 13 ехидна
- 14 нильский крокодил
- 15 уж обыкновенный

**22. Дайте систематическую характеристику речного окуня.**

**23. Цикл развития малярийного плазмодия. Меры борьбы с малярией.**

***Оценка тестовых работ***

Задания с одним верным ответом – по одному баллу за правильный ответ

Задания с тремя верными ответами, на соответствие, последовательность – по два балла за правильный ответ, по одному, если допущена одна ошибка

Задания с развёрнутым ответом – по три балла за правильный ответ, по два балла за неполный ответ или одну допущенную биологическую ошибку, по одному баллу за неполный ответ и одну допущенную биологическую ошибку.