

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа д. Дуброва  
Советского района Кировской области**

Утверждаю:

директор школы

 /С. В. Куликова

Приказ №95

От « 30 » августа 2023 г.



**Рабочая программа**

**по географии**

для 9 класса

(предметная область «Общественно – научные предметы»)

На 2023/2024 учебный год

(базовый уровень)

Составитель программы :

Корякина М. М.,

учитель географии

без квалификационной категории

д. Дуброва 2023 г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа д. Дуброва  
Советского района Кировской области**

Утверждаю:

директор школы

\_\_\_\_\_/С. В. Куликова

Приказ №95

От «\_30\_» августа 2023 г.

## **Рабочая программа**

**по географии**

для 9 класса

(предметная область «Общественно – научные предметы»)

На 2023/2024 учебный год

(базовый уровень)

Составитель программы :

Корякина М. М.,

учитель географии

без квалификационной категории

д. Дуброва 2023 г.

## Пояснительная записка

### Структура программы:

1. Содержание учебного курса
2. Планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки) географии в 9 классах
3. Календарно-тематическое планирование
4. Учебно-методический комплект

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются: федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089; Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. Программа по географии для общеобразовательных учреждений автор Дронов В.П. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом разработанным в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 № 889 и от 03.06.2011 №1994, Санитарными правилами СП 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» завершает блок основного общего образования в средней школе.

Г л а в н ы е ц е л и данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.

О с н о в н ы е з а д а ч и курса — формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и ее регионов; формирование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации; создание образа своего родного края.

## 1. Содержание учебного курса.

### Раздел 1: Место России в мире. Население Российской Федерации (11 часов).

Государственная территория и государственные границы России. Государственная территория. Государственная граница. Протяженность российских границ. Соседи России. Размеры и конфигурация государственной территории России. Географическое положение России. Оценка географического положения России. Географическое положение и его типы: транспортно-географическое, эколого-географическое, этнокультурное, микроположение, мезоположение, макрорасположение. Геополитическое, геоэкономическое и геодемографическое положение. Административно-территориальное деление России. Административно-территориальное деление (АТД). Федерация. Субъект федерации. Принципы АТД: территориальный, национально-территориальный. Федеральный округ. Исторические особенности заселения и освоения территории России. Ареалы заселения и освоения территории России. Этапы географического освоения территории. Динамика численности населения России. Половой и возрастной состав населения. Перепись населения. Естественное движение населения. Естественный прирост. Естественная убыль. Миграционный (механический) прирост. Возрастно-половая пирамида населения. Ожидаемая продолжительность жизни. Народы, языки и религии России. Языковые семьи. Религии народов России. Практическая работа №1: «Характеристика основных показателей населения России». Городское и сельское население. Городские населенные пункты и городское население. Урбанизация. Городские агломерации. Сельские населенные пункты и сельское население. Человеческий капитал и рабочая сила России. Человеческий капитал. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Рабочая сила. Трудоспособный возраст. Миграции населения. Размещение населения России. Миграция населения. Причины миграции. Продолжительность миграции. Направленность миграции. Эмиграция. Иммиграция. Миграционный прирост. Заселенность территории. Средняя плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения России: природные, исторические, социально-экономические. Зоны расселения: основная зона расселения, зона Севера. Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Место России в мире. Население Российской Федерации». Сопутствующее повторение: «Земля во Вселенной. Население Земли».

### Раздел 2: География хозяйства России: машиностроительный комплекс и ТЭК (8 часов).

Контрольная работа №1 по разделу: «Место России в мире. Население Российской Федерации». Что такое хозяйство страны и как его изучают географы. Хозяйство страны. Валовой внутренний продукт (ВВП). Устройство хозяйства России. Предприятие. Отрасли хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Межотраслевые комплексы. Функциональная структура хозяйства: доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный сектора. Научный комплекс. Академический и отраслевой блок. География российской науки. Научоград. Научно-производственный кластер. Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроения. Машиностроительный комплекс. Факторы размещения машиностроения: наукоемкость, трудоемкость, металлоемкость, специализация и кооперирование, ориентация на потребителя, военно-стратегический фактор. География машиностроения. Различия в размещении предприятий машиностроения между Западным и Восточным макрорегионом. Роль, значение и проблемы ТЭК. Электроэнергетика. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический баланс. Энергетика: тепловая, гидроэнергетика, атомная. Нетрадиционные источники энергии: солнечная, ветровая, геотермальная, приливная, ветровая. Энергосистемы. Топливная

промышленность. Нефтяная промышленность. Нефтеперерабатывающие заводы (НПЗ). Газовая промышленность. Угольная промышленность. Обзорно-обобщающий урок по разделу: «География хозяйства России: машиностроительный комплекс и ТЭК». Сопутствующее повторение: «История географических открытий».

### **Раздел 3: География хозяйства России: КKM, АПК и инфраструктурный комплекс (13 часов).**

Контрольная работа №2 по разделу: «Особенности рельефа и климата России». Состав и значение комплексов. Metallургический комплекс. Комплекс конструкционных материалов (КKM). Metallургический комплекс. Комбинат. Комбинирование. Градообразующее предприятие (моногород). Факторы размещения предприятий metallургического комплекса. Черная и цветная metallургия. Факторы размещения предприятий metallургического комплекса. Черная metallургия. Основные metallургические базы: Уральская, Центральная, Северо - Европейская, Сибирская. Цветная metallургия. Основные metallургические базы: Уральская, Европейский Север, Сибирская, Дальневосточная. Практическая работа №2: «Анализ и перспективы развития экономики России на примере одной из отраслей хозяйства». Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Химизация. Комбинирование. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Химические комплексы. Химические базы. Химико-лесные районы: Северо - Европейский район, Центральный район, Урало-Поволжский район, Сибирский район. Лесная промышленность. Заготовка леса. Лесопиление. Лесопромышленные комплексы: Северо – Европейский, Центральный, Уральский, Сибирский. Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Агропромышленный комплекс (АПК): первое звено, второе звено (сельское хозяйство). Земледелие: полеводство, садоводство и виноградарство. Животноводство: скотоводство, свиноводство, птицеводство, коневодство, оленеводство и звероводство. Пищевая и легкая промышленность. Третье звено АПК (пищевая и легкая промышленность). Отрасли первой группы пищевой промышленности. Рыбная промышленность. Отрасли второй группы. Легкая промышленность. Инфраструктурный комплекс: состав. Роль транспорта. Услуга. Состав инфраструктурного комплекса: коммуникационная система и сфера обслуживания. Транспорт. Транспортная система. Грузооборот. Пассажиروоборот. Себестоимость транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Особенности железнодорожного транспорта. Особенности автомобильного транспорта. Водный и другие виды транспорта. Морской транспорт. Бассейны морского транспорта: Балтийский, Черноморско-Азовский, Тихоокеанский, Северный (Арктический). Северный морской путь. Речной транспорт. Единая глубоководная система России (ЕГС). Большое водное кольцо Европы. Авиационный транспорт. Трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания. Связь: почтовая, электрическая. Сфера обслуживания: ЖКХ, рекреационное хозяйство. Обзорно-обобщающий урок по разделу: «География хозяйства России: КKM, АПК и инфраструктурный комплекс». Сопутствующее повторение: «Виды изображений земной поверхности».

### **Раздел 4: Географические районы России. Западный макрорегион: Центральный, Северо-Западный и Северный район (10 часов).**

Контрольная работа №3 по разделу: «География хозяйства России: КKM, АПК и инфраструктурный комплекс». Районирование России. Географические районы и географическое разделение труда. Районы и районирование. Географические районы. Задачи районирования. Виды районирования: сплошное, выборочное. Районирование России. Географическое или территориальное разделение труда. Специализация территории. Западный макрорегион – Европейская Россия. Центральная Россия: ГП, природные условия и ресурсы. Население и экономика. Географические районы в составе

Западного макрорегиона. Географическое положение и история освоения Центральной России. Природные ресурсы района. Население и хозяйство. Районы Центральной России. Москва и Московский регион. Особенности расселения Центрального района. Отрасли хозяйства и транспортная система. Москва: основные факторы роста. Население и отрасли хозяйства Москвы. Население и историко-культурные особенности Московской области. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский (ВВР) и Центрально-Черноземный районы (ЦЧР). Особенности развития Северо-Западного подрайона. Северо-Восточный подрайон. Восточный подрайон. Южный подрайон. Волго-Вятский экономический район (ВВЭР). Центрально-Черноземный экономический район (ЦЧР, Черноземный Центр). Европейский Северо-Запад: ГП, природные условия и ресурсы. Население. Особенности географического положения Северо-Запада. Природные ресурсы района. Население. Хозяйство Северо-Западного района. Значение Северо-Запада в экономике России. Пищевая и легкая промышленность. Химическая промышленность. Научный и транспортный потенциал. Города Северо-Запада. Европейский Север: ГП, природные условия и ресурсы. Население. Географическое положение. Природные ресурсы. История освоения района. Города и особенности расселения. Хозяйство Европейского Севера. Основные отрасли хозяйства Европейского Севера. Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Географические районы России. Западный макрорегион: Центральный, Северо-Западный и Северный район». Сопутствующее повторение: «Строение Земли: земные оболочки».

## **Раздел 5: Географические районы России. Западный макрорегион: Европейский Юг, Поволжье, Урал (9 часов).**

Контрольная работа №4 по разделу: «Географические районы России. Западный макрорегион: Центральный, Северо-Западный и Северный район». Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым: ГП, природные условия и ресурсы. Население. Географическое положение Европейского Юга и геополитическое значение. Современная картина населения района и основные этапы освоения. Практическая работа №3: «Описание экономического района России по плану». Хозяйство Европейского Юга. АПК – основа экономики Европейского Юга. Промышленность и рекреационное хозяйство региона. Поволжье: ГП, природные условия и ресурсы. Население. Состав района. Природные ресурсы. История заселения. Современные особенности населения и города Поволжья. Хозяйство Поволжья. Промышленная роль района и основные отрасли хозяйства. Урал: ГП, природные условия и ресурсы. Население. Географические аспекты изучения территории Урала. Природный потенциал. Освоение района. Современное население и города. Хозяйство Урала. Значение промышленности в развитии района. Основные отрасли промышленности. Сельское хозяйство Урала. Обзорно-обобщающий урок по теме: «Географические районы России. Западный макрорегион: Европейский Юг, Поволжье, Урал». Сопутствующее повторение: «Океаны и материка Земли».

## **Раздел 6. Восточный макрорегион – Азиатская Россия (10 часов).**

Контрольная работа №5 по разделу: «Географические районы России. Западный макрорегион: Европейский Юг, Поволжье, Урал». Общая характеристика. Этапы заселения и хозяйственного освоения Восточного макрорегиона. Структура Восточного макрорегиона. Главные особенности экономико-географического положения (ЭГП) Азиатской России. Природные условия и ресурсы. Население и хозяйство. Основные этапы освоения региона. Задачи и перспективы развития хозяйства. Западная Сибирь: ГП, природные условия и ресурсы. Население. ЭГП района. Природные условия и ресурсы Западной Сибири. Структура населения, национальный и религиозный состав. Хозяйство Западной Сибири. Топливная промышленность – основная отрасль хозяйства района. Подрайоны: Обь-Иртышский, Кузнецко-Алтайский и остальные отрасли промышленности. Практическая работа №4: «Сравнение экономических районов»

Западного и Восточного макрорегиона России». *Восточная Сибирь: ГП, природные условия и ресурсы.* ЭГП района. Природные условия и потенциал Восточной Сибири. *Население и хозяйство Восточной Сибири.* Основные черты населения района. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) района. Химическая и лесная промышленность. Машиностроение. АПК Восточной Сибири. Транспорт и крупнейшие города. *Дальний Восток: ГП, природные условия и ресурсы.* Особенности географического положения и региональные различия района. Природно-ресурсный потенциал и значение Дальнего Востока. *Население и хозяйство Дальнего Востока.* Особенности населения района. Национальный состав населения. Промышленность и транспортный комплекс Дальнего Востока. *Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Восточный макрорегион – Азиатская Россия».* *Сопутствующее повторение: «Природа регионов России».*

## **Раздел 7. Итоговое повторение за год (7 часов).**

*Контрольная работа №6 по разделу: «Восточный макрорегион – Азиатская Россия» (итоговая). Обобщающее повторение.* Общая характеристика населения и хозяйства России. Характеристика географических районов. *Итоговое повторение по разделу: «Место России в мире. Население Российской Федерации».* *Итоговое повторение по разделу: «География хозяйства в России: машиностроение, ТЭК».* *Итоговое повторение по разделу: «География хозяйства в России: ККМ, АПК и инфраструктурный комплекс».* *Итоговое повторение по разделу: «Характеристика географических районов: Западный макрорегион».* *Итоговое повторение по разделу: «Характеристика географических районов: Восточный макрорегион».*

### **1. Планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки) географии в 9 классе.**

*В результате изучения курса географии в 9 классе, учащийся должен:*

#### **а) Знать и понимать:**

1. Основные географические понятия и термины, изученные в курсе физической географии России в 8 классе, а также основные определения из курса географии 6-9 классов. 2. Особенности географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; ее природы, населения, и экономического потенциала. 3. Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

#### **б) Называть и показывать:**

1. Границы экономических районов на карте России, отдельные субъекты, входящие в данные экономические районы. 2. Важнейшие промышленные, транспортные, научно-информационные и рекреационные центры страны; культурно-исторические регионы, старопромышленные и районы нового освоения.

#### **в) Составлять и объяснять:**

1. Сравнительные характеристики регионов России с различными природными и социально-экономическими условиями на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления. 2. Географические маршруты путешествий по различным регионам страны, объяснять понятие «районирование».

#### **г) Оценивать и прогнозировать:**

1. Перспективы развития разных регионов России по их экономико-географическому и транспортному положению, хозяйственной роли в экономическом районе. 2. Развитие Московской области на ближайшие несколько лет.

#### **д) Уметь и использовать полученные знания:**

1. При выделении, описывании и объяснении существенных признаков географических объектов и явлений. 2. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий страны, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. 3. Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира. 4. Определять на карте местоположение географических объектов для чтения карт различного содержания, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий и оценки их последствий для окружающей среды своей местности.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные

сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе знаний о ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной за дачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы,

модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества, своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления;
- для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и

качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности, формируемые в результате освоения содержания предмета географии в 6 – 9 классах.

#### **Познавательная деятельность:**

- Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение и др.). Поиск и выделение причинно-следственных связей.
- Сравнение сопоставление, классификация объектов. Умение различать факт и гипотезу.
- Использование практических работ для доказательства выдвигаемых предположений.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение искать оригинальные решения, самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности.

#### **Информационно-коммуникативная деятельность:**

- Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прочитанного текста в соответствии с целью учебного задания.
- Осознанное чтение текстов различных стилей, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).
- Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. Составление плана, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности.
- Использование знаковых систем (текст, таблица, схема и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, справочники, Интернет-ресурсы и другие источники.

**Рефлексивная деятельность:**

- Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Оценивание своих учебных достижений. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и ученического коллектива.

## Календарно-тематическое планирование по географии.

**9 класс (68 ч, 2 ч в неделю).**

№ п/ п	Разделы, темы уроков	Кол- во часо в	Дата проведени я		Д/з	Примечания
			Пла н	Фак т		
<b>Раздел 1. Место России в мире. Население Российской Федерации (11 часов).</b>						
1.	Государственная территория и государственные границы России.	1			с.3-6 читать, §1, зап. в тетр. учить	
2.	Географическое положение Росси. Оценка географического положения России.	1			§2-3, пересказ, задание с.13 (дополн.)	
3.	Административно-территориальное деление России.	1			§4, выполнить контурную карту №1: «ГП и АД России».	<b>Работа с контурной картой №1: «Географическое положение и административно-территориальное деление РФ» (д/з)</b>
4.	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1			§5, повторить географ. карту и термины	
5.	Динамика численности населения России. Половой и возрастной состав населения.	1			§6, вопр. письменно, §7, читать	
6.	Народы, языки и религии России.	1			§8, пересказ	
7.	<i>Практическая работа №1: «Характеристика основных показателей населения России».</i>	1			Повт. §1-7, зап. в тетр.	
8.	Городское и сельское население.	1			§9, повт. географ. карту	<i>Проектная работа «Природные</i>

					и термины	<i>ресурсы моего региона» (дополнит.)</i>
9.	Человеческий капитал и рабочая сила России.	1			§10, задание в тетр.	
10	Миграции населения. Размещение населения России.	1			§11-12, зап. в тетр. учить.	
11	Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Место России в мире. Население Российской Федерации». <b>Сопутствующее повторение: «Земля во Вселенной. Население Земли».</b>	1			Подг. к к/р №1 (повт. §1-12 включ., зап. в тетр., карту, термины)	
<b>Раздел 2. География хозяйства России: машиностроительный комплекс и ТЭК (8 часов).</b>						
12	<b>Контрольная работа №1 по разделу: «Место России в мире. Население Российской Федерации».</b>	1			-	
13	Что такое хозяйство страны и как его изучают географы.	1			§13, зап. в тетр. учить, задание с.66 (дополн.)	
14	Анализ контрольной работы. Научный комплекс.	1			§14, повт. географ. карту и термины	
15	Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроения.	1			§15-16, пересказ	
16	География машиностроения.	1			§17, вопр. №1,2,4 с. 82, письменно.	
17	Роль, значение и проблемы ТЭК. Электроэнергетика	1			§18, 20, читать, задание с.95-96 устно (дополн.)	
18	Топливная промышленность	1			§19, выполнить контурную карту №2:	<b>Работа с контурной картой №2: «Энергетические</b>

					«Энергетические ресурсы России»	<i>ресурсы России» (д/з)</i>
19	Обзорно-обобщающий урок по разделу: «География хозяйства России: машиностроительный комплекс и ТЭК». <b>Сопутствующее повторение: «История географических открытий».</b>	1			Подг. к к/р №2 (повт. §13-20 включ., зап. в тетр., карту и термины).	
<b>Раздел 3. География хозяйства России: ККМ, АПК и инфраструктурный комплекс (13 часов).</b>						
20	<b>Контрольная работа №2 по разделу: «Особенности рельефа и климата России».</b>	1			-	
21	Состав и значение комплексов. Металлургический комплекс.	1			§21-22, пересказ	
22	Анализ контрольной работы. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная и цветная металлургия.	1			§23-24, задание в тетр. письменно.	
23	<i>Практическая работа №2: «Анализ и перспективы развития экономики России на примере одной из отраслей хозяйства».</i>	1			Повт. §21-24, задания с.103, 113 (дополн.)	
24	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения предприятий химической промышленности.	1			§25-26, повт. географ. карту и термины.	
25	Лесная промышленность.	1			§27, зап. в тетр. учить, задание с.124 (дополн.)	
26	Состав и значение АПК. Земледелие и	1			§28-29, читать, задание с.132	

.	животноводство.				письменно.	
27	Пищевая и легкая промышленность.	1			§30, пересказ	Работа с дополнительными материалами учебника с.138
28	Инфраструктурн-ый комплекс: состав. Роль транспорта.	1			§31, зап. в тетр. учить.	Работа с дополнительными материалами учебника с.145
29	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	1			§32, задание в тетр. письменно.	
30	Водный и другие виды транспорта.	1			§33, повт. географ. карту и термины.	
31	Связь. Сфера обслуживания.	1			§34, читать	
32	Обзорно-обобщающий урок по разделу: «География хозяйства России: КKM, АПК и инфраструктурный комплекс». <b>Сопутствующее повторение: «Виды изображений земной поверхности».</b>	1			Подг. к к/р №3 (повт. §21-34 включ., зап. в тетр., карту, термины).	
<b>Раздел 4. Географические районы России. Западный макрорегион: Центральный, Северо-Западный и Северный район (10 часов).</b>						
33	<b>Контрольная работа №3 по разделу: «География хозяйства России: КKM, АПК и инфраструктурный комплекс».</b>	1			-	
34	Районирование России. Географические районы и географическое разделение труда.	1			§35-36, зап. в тетр. учить.	<i>Проектная работа: «Новый туристический маршрут по одному из районов России» (дополнит.)</i>
35	Анализ контрольной работы. Западный макрорегион – Европейская Россия. Центральная Россия: ГП,	1			§37-38, пересказ	

	природные условия и ресурсы.					
36	Население и хозяйство. Районы Центральной России. Москва и Московский регион.	1			§39-40, выполнить контурную карту №3 «Центральная Россия».	<i>Работа с контурной картой №3: «Центральная Россия» (д/з)</i>
37	Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский (ВВР) и Центрально-Черноземный районы (ЦЧР).	1			§41-42, повторить географ. карту и термины, задание с.193 (дополн.)	
38	Европейский Северо-Запад: ГП, природные условия и ресурсы. Население.	1			§43-44, читать.	Работа с дополнительными материалами учебника с.215
39	Хозяйство Северо-Западного района.	1			§45, зап. в тетр. учить.	
40	Европейский Север: ГП, природные условия и ресурсы. Население.	1			§46-47, выполнить контурную карту №4 «Европейский Север и Северо-Запад».	<i>Работа с контурной картой №4: «Центральная Россия» (д/з).</i>
41	Хозяйство Европейского Севера.	1			§48, повторить географ. карту и термины.	
42	Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Географические районы России. Западный макрорегион: Центральный, Северо-Западный и Северный район». Сопутствующее повторение: «Строение Земли: земные оболочки».	1			Подг. к к/р №4 (повт. §35-48 включ., зап. в тетр., карту и термины).	
<b>Раздел 5. Географические районы России. Западный макрорегион: Европейский Юг, Поволжье, Урал (9 часов).</b>						
43	<i>Контрольная работа №4 по разделу: «Географические районы</i>	1			-	

	<i>России. Западный макрорегион: Центральный, Северо-Западный и Северный район».</i>					
44	Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым: ГП, природные условия и ресурсы. Население.	1			§49-50, задание в тетради письменно.	
45	<i>Практическая работа №3: «Описание экономического района России по плану».</i>	1			-	
46	Анализ контрольной работы. Хозяйство Европейского Юга.	1			§51, пересказ	Работа с дополнительными материалами учебника с.234
47	Поволжье: ГП, природные условия и ресурсы. Население.	1			§52-53, выполнить контурную карту №5 «Поволжье».	<b>Работа с контурной картой №5: «Поволжье» (д/з).</b>
48	Хозяйство Поволжья.	1			§54, повторить географ. карту и термины.	Работа с дополнительными материалами учебника с.243-244
49	Урал: ГП, природные условия и ресурсы. Население.	1			§55-56, зап. в тетр. учить.	
50	Хозяйство Урала.	1			§57, пересказ	
51	Обзорно-обобщающий урок по теме: «Географические районы России. Западный макрорегион: Европейский Юг, Поволжье, Урал». <b>Сопутствующее повторение: «Океаны и материки Земли».</b>	1			Подг. к к/р №5 (повт. §49-57 включ., зап. в тетр., карту и термины).	
<b>Раздел 6. Восточный макрорегион – Азиатская Россия (10 часов).</b>						
52	<b>Контрольная работа №5 по разделу: «Географические районы</b>	1			-	

	<i>России. Западный макрорегион: Европейский Юг, Поволжье, Урал».</i>					
53	Общая характеристика. Этапы заселения и хозяйственного освоения Восточного макрорегиона.	1			§58-59, зап. в тетр. учить.	
54	Анализ контрольной работы. Западная Сибирь: ГП, природные условия и ресурсы. Население.	1			§60-61, читать	
55	Хозяйство Западной Сибири.	1			§62, задание в тетради письменно.	
56	<i>Практическая работа №4: «Сравнение экономических районов Западного и Восточного макрорегиона России».</i>	1			Повт. §58-62	
57	Восточная Сибирь: ГП, природные условия и ресурсы.	1			§63, зап. в тетр. учить.	
58	Население и хозяйство Восточной Сибири.	1			§64-65, повторить географ. карту и термины.	<i>Проектная работа «Районы России глазами художников, писателей, кинематографистов (дополнит.)</i>
59	Дальний Восток: ГП, природные условия и ресурсы.	1			§66, вопр. письменно.	
60	Население и хозяйство Дальнего Востока.	1			§67-68, читать.	
61	Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Восточный макрорегион – Азиатская Россия». <b>Сопутствующее повторение: «Природа регионов России».</b>	1			Подг. к к/р №6 (повт. §58-68 включ., зап. в тетр., карту и термины).	
<b>Раздел 7. Итоговое повторение за год (7 часов).</b>						
62	<b>Контрольная работа №6 по разделу: «Восточный макрорегион – Азиатская</b>	1			§69, самостоятельное изучение	

	<b><i>Россия» (итоговая).</i></b>				темы.	
63	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение.	1			Повт. зап. в тетр.	
64	Итоговое повторение по разделу: «Место России в мире. Население Российской Федерации».	1			Повт. географическую карту	
65	Итоговое повторение по разделу: «География хозяйства в России: машиностроение, ТЭК».	1			Повт. основные термины курса	
66	Итоговое повторение по разделу: «География хозяйства в России: ККМ, АПК и инфраструктурный комплекс».	1			-	
67	Итоговое повторение по разделу: «Характеристика географических районов: Западный макрорегион».	1			-	
68	Итоговое повторение по разделу: «Характеристика географических районов: Восточный макрорегион».	1			-	

## **Учебно-методический комплект.**

### Для педагогов:

1. География. 5–9 классы. Рабочие программы. – М.: Дрофа, 2015
2. Барина И.И., Ром В.Я, Соловьев М.С География. 8-9 класс. Методическое пособие. Вертикаль. – М.: Дрофа, 2016. – 224 с.
3. Концепция развития географического образования в Российской Федерации на 2016-2020 годы

### Для обучающихся:

1. Учебник «География. География России. Население и хозяйство 9 кл. / В.П.Дронов, В.Я.Ром. – М.: Дрофа, 2018. – 318 с. ил., карт.
2. Атлас «География России», с комплектом контурных карт, 8-9 класс / Омская картографическая фабрика
3. Энциклопедия для детей. География. – М.: Аванта+, 2000

### Интернет-ресурсы:

1. Русское географическое общество. URL: <http://www.rgo.ru/ru>
2. Институт географии РАН. Информационный портал. URL: <http://igras.ru/index.php>
3. Олимпиады для школьников. URL: <https://olimpiada.ru/main>
4. Федеральный институт педагогических измерений. URL: <http://www.fipi.ru/>
5. Контурные карты России и мира. URL: <http://www.edu.ru/maps/>
6. Google Earth – весь мир перед Вами. URL: <http://www.google.com/earth/>
7. Вокруг света – первый познавательный портал. URL: <http://www.vokrugsveta.ru/>

### Используемый УМК:

1. Учебник «География. География России. Население и хозяйство 9 кл. / В.П.Дронов, В.Я.Ром. – М.: Дрофа, 2018. – 318 с. ил., карт.
2. Барина И.И., Ром В.Я, Соловьев М.С География. 8-9 класс. Методическое пособие. Вертикаль. – М.: Дрофа, 2016. – 224 с.
3. Атлас «География России», с комплектом контурных карт, 8-9 класс / Омская картографическая фабрика