


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д. Дуброва Советского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ

директор ОУ

 Куликова С. В.

приказ № 95

от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

базовый уровень

для 8 класса на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:

учитель немецкого языка

Корякина Мария Михайловна

д. Дуброва 2023

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д. Дуброва Советского района Кировской области**

УТВЕРЖДАЮ

директор ОУ

_____ /_Куликова С. В.

приказ № 95

от «30 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

базовый уровень

для 8 класса на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:

учитель немецкого языка

Корякина Мария Михайловна

д. Дуброва 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 8 «В» класса разработана в соответствии с

- федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»,
- приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»,
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- учебным планом МКОУ ООШ д. Дуброва;

на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы основного общего образования, Немецкий язык.— М.: Просвещение, 2009; авторской программы И.Л.Бим, «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы», с учетом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая учебная программа по немецкому языку для 8 класса составлена из расчета часов, указанных в учебном плане МКОУ ООШ д. Дуброва Советского района Кировской области. Предмет «Немецкий язык» изучается в объеме 102 часов учебного плана школы при нагрузке 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик 8 класса получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- **целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;**
- **самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;**
- **планировать пути достижения целей;**
- **устанавливать целевые приоритеты;**
- **уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;**
- **принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;**
- **осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;**

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Ученик 8 класса научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик 8 класса научится:

- рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, стране изучаемого языка; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик 8 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Ученик 8 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Ученик 8 класса научится:

- **заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;**
- **писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.**

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Фонетическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Ученик 8 класса научится:

- правильно писать изученные слова.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

Лексическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

- сложносоподчинённые предложения;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:
- модальные глаголы

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*

Основное содержание учебного предмета

Thema 1 „Schön war es im Sommer!“

Предметное содержание речи. *Досуг и увлечения, страна изучаемого языка: традиции, обычаи, достопримечательности, природа.*

Учащиеся:

- научатся семантизировать лексику по контексту;
- научатся употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме;

- читают с полным пониманием текста, в том числе с помощью словаря, осуществляя: поиск определённой информации, выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием, выполнение творческих заданий на основе текста;
- воспринимают на слух рассказы-шутки и решают КЗ на основе прослушанного текста;
- тренируются в употреблении глаголов в прошедшем времени: Präteritum и Perfekt;
- знакомятся с употреблением Plusquamperfekt;
- научатся составлять рассказ по теме с помощью таблицы;
- читают полилог, вычлняя из него мини-диалоги;
- инсценируют диалоги и полилоги, ведут беседу по аналогии;
- учатся работать с аутентичной страноведческой информацией

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

das Gebirge, der Ferienort, eigen, das Ferienhaus, privat, sich treffen, übernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, teuer, billig, der Verwandte, der Ausflug, verdienen, steigen, der Strand, der Strandkorb, segeln, fischen, reiten, attraktiv

Грамматический материал:

1. Plusquamperfekt.
2. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.

Thema2,,Aber jetzt ist schon längst wieder die Schule!“

Предметное содержание речи. *Межличностные взаимоотношения с друзьями, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, роль иностранного языка, традиции и обычаи Германии, международные школьные обмены*

Учащиеся:

- читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий;
- учатся осуществлять поиск информации в тексте; делать выписки, заполнять схемы; делать обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации;
- научатся понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях;
- воспринимают на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации);
- характеризуют лица и предметы с помощью придаточных определительных;
- учатся восприятию диалога на слух при различных формах его предъявления;
- составляют рассказ по теме с помощью схемы;
- читают диалог, вычленив из него микродиалоги и инсценируют их.
- учатся работать с аутентичной страноведческой информацией

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Unterricht, die Stufe, die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, die Leistung, das Zeugnis, die Zensur, das Abitur, der Austausch, die Berufswahl, sich gut/ schlecht verstehen, tadeln, beobachten

Грамматический материал:

1. Futurum 1.

2. Придаточные определительные предложения.

Thema3, „Wir bereiten uns auf eine Deutschlandsreise vor“

Предметное содержание речи.

Досуг и увлечения, покупки, переписка, страна изучаемого языка: география и культурные особенности, характеристики человека, покупки.

Учащиеся:

- тренируются в распознавании новой лексики и употреблении её в различных ситуациях;
- систематизируют лексику по темам “Die Kleidung”, “Das Essen”, “Im Warenhaus”;
- читают тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре;
- выбирают из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки;
- воспринимают на слух текст и выбирают из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного;
- передают основное содержание услышанного текста;
- систематизируют грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения man и придаточных определительных предложений;
- тренируются в употреблении относительных местоимений во всех падежах;
- тренируются в ведении полилога, делении его на отдельные микродиалоги и инсценировании их;
- учатся составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из данного полилога;
- учатся работать с аутентичным страноведческим материалом.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Auslandsreise, die Reisevorbereitung, die Fahrt, die Eisenbahn, die Flugkarte, die Reisetasche, der Koffer, das Warenhaus, die Abteilung, die Größe, die Kleidungsstück, die Grenze, bestellen, besorgen, beschloss, kosten, anprobieren, packen, mitnehmen ,als Reiseziel wählen

Грамматический материал:

Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Genitiv Sg. и Pl. и Dativ Pl.

Thema4,,Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland“

Предметное содержание речи.

Страна изучаемого языка: столица, история, достопримечательности, крупные города Германии, Рейн, обычаи и культурные особенности Германии, национальные праздники, выдающиеся люди: Ф.Шиллер, Й.Ф.Гёте, Х.Фаллада, Э.Кестнер, Й.С.Бах.

Учащиеся:

- читают текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали;
- читают текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментариев;
- учатся использовать информацию, извлечённую из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т.д;
- тренируются в распознавании новой лексики в контексте и её употреблении в различных словосочетаниях;
- используют новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города;
- тренируются в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами;
- учатся вычлнять из полилога микродиалоги и инсценировать их;
- составляют диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов;
- работают со страноведческой информацией.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Bahnhof, der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil, der Fahrplan, der Wagen, der Schalter, die Ankunft, die Abfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft, der Turm, der Bau, das Bauwerk, abfahren, ankommen, Abschied nehmen, entlang, verabschieden, abholen, vorbeifahren, unterwegs

Грамматический материал:

Präsens Passiv, Präteritum Passiv

Универсальные учебные действия

Личностные - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм, самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Коммуникативные - обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других людей (партнера) по общению и деятельности, умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и со сверстниками.

Регулятивные - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

Виды регулятивных УУД:

- целеполагание;
- прогнозирование;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

Познавательные – общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.

Виды познавательных УУД:

- самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;
- самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез как составная целого из частей;
- обобщение, аналогия, сравнение, сериация, классификация;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- постановка и решение проблемы.

Содержание тем учебного курса

§1. Schön war es im Sommer!

| | |
|--|--|
| Основное содержание темы | <ol style="list-style-type: none">1. Воспоминания о летних каникулах.2. Где и как проводят лето немецкие школьники.3. Выбор места отдыха. |
| Воспитательные, образовательные и развивающие задачи | <ol style="list-style-type: none">1. Ознакомление со страноведческими реалиями Германии.2. Привлечение внимания обучающихся к особенностям жизни детей в Германии.3. Развитие мышления, творческой фантазии, памяти и инициативы в процессе решения рече-мыслительных и поисковых задач, в осуществлении иноязычной речевой деятельности.4. Формирование иноязычных знаний, умений и навыков.5. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома.6. Развитие умения пользоваться справочной литературой, словарём, комментарием. |

Основные практические задачи по теме

Графика и орфография

Учить правилам чтения и написанию новых слов, а также навыкам их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков.

Чтение

1. Учить читать высказывания немецких школьников о летних каникулах и давать оценку своим каникулам.
2. Учить читать тексты с полным пониманием.
3. Учить чтению текстов с пониманием основного содержания и обмениваться информацией о прочитанном.
4. Учить прогнозировать содержание текста по его заголовку.
5. Учить читать полилог, вычлняя из него мини - диалоги.

Говорение

1. Учить рассказывать о возможности проведения летних каникул в Германии.
2. Учить рассказывать о своих летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.
3. Учить пересказывать истории с опорой на рисунок и составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и выражения.

Аудирование

| | |
|--|--|
| | <p>1. Учить воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания.</p> <p>2. Учить воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>3. Учить слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.</p> <p><u>Письмо</u></p> <p>1. Учить писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.</p> <p>2. Учить писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.</p> <p><u>Лексика</u></p> <p>1. Учить семантизировать новую лексику по контексту.</p> <p>2. Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>1. Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. Тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum, Perfekt).</p> <p>2. Познакомить с употреблением Plusquamperfekt.</p> <p>3. Учить делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхаузена.</p> <p>4. Тренировать в употреблении придаточных предложений времени.</p> |
| <p>Языковой и речевой материал, подлежащий</p> | <p><u>Лексический материал:</u> das Gebirge, der Ferienort (-e), das Ferienhaus, privat, sich treffen (a,o), übernachten, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Campingplatz (-'e), der (die) Verwandte (-e), der</p> |

| | |
|--|--|
| усвоению для использования в устной речи | <p>Ausflug (-e), verdienen, steigen (ie,ie), sichsonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten (i,i) passieren, surfen, Inlineskateslaufen.</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение Präteritum, Perfekt. 2. Plusquamperfekt. 3. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem. |
| Объекты контроля | <ol style="list-style-type: none"> 1. Орфографические навыки и техника письма. 2. Техника чтения вслух. 3. Умения в монологической и диалогической речи. 4. Умения в аудировании разных видов текста. 5. Умения в чтении (разные виды чтения). 6. Усвоение лексического и грамматического материала. |
| Количество часов и сроки изучения темы | 24 часа (сентябрь - октябрь) |

§2. AberjetztistschonlängswiederSchule!

| | |
|--------------------------|---|
| Основное содержание темы | 1. Школьная система образования в Германии. |
|--------------------------|---|

| | |
|---|--|
| | <p>2.Альтернативные школы (вальфдорская и др.)</p> <p>3.Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Любимая учительница.</p> <p>4. Расписание уроков. Любимые предметы. Оценки в немецкой школе.</p> <p>5. Школьный обмен.</p> |
| <p>Воспитательные, образовательные и развивающие задачи</p> | <p>1. Ознакомление с новой страноведческой информацией.</p> <p>2. Привлечение внимания обучающихся к другим типам школ, к их особенностям.</p> <p>3. Овладение различными приёмами работы с текстом (чтение и аудирование).</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, фантазии, умения высказать свою точку зрения.</p> |
| <p>Основные практические задачи</p> | <p><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p><u>Графика и орфография</u></p> <p>Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>1.Учить читать тексты с полным пониманием с опорой на сноски, схемы, словарь, комментарий.</p> <p>2. Учить осуществлять поиск нужной информации в тексте, учить делать обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации.</p> <p>3. Учить делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их.</p> |

4. Учить читать тексты с пониманием основного содержания.

Говорение

1. Учить рассказывать о системе школьного образования в Германии.

2. Учить рассказывать об альтернативных школах.

3. Учить рассказывать о любимой учительнице.

4. Учить участвовать в дискуссиях по теме.

5. Учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений.

6. Учить брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.

Аудирование

1. Учить воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор)

2. Учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации).

Письмо

1. Учить делать выписки из текста, заполнять схемы.

2. Учить составлять расписание своего класса.

Лексика

1. Учить самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь.

| | |
|--|---|
| | <p>2. Учить систематизировать лексику по тематическим признакам и словообразовательным элементам.</p> <p>3. Учить лексической сочетаемости.</p> <p>4. Учить понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях.</p> <p>5. Учить осуществлять подбор синонимов и родственных слов.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>1. Повторение Futur 1.</p> <p>2. Учить сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений.</p> <p>3. Познакомить с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений.</p> <p>4. Повторить правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоимённых наречиях.</p> |
| <p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p> | <p><u>Лексический материал:</u> der Unterricht, die Stufe (-e), die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung (-en), das Zeugnis (-se), die Zensur (-en), das Abitur, das Abiturmachen, der Austausch, die Berufswahl, wählen, sich gut (schlecht) verstehen (a,a), leicht (schwer) fallen (ie,a), tadeln, passieren = vorkommen (a,o), bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen (i,a), erwarten, umfassen.</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <p>1. Futur 1.</p> <p>2. Придаточные определительные предложения.</p> |
| <p>Объекты контроля</p> | <p>1. Усвоение нового лексического и грамматического материала.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>2. Умения и навыки чтения разных типов текстов. 3. Умения и навыки аудирования.</p> <p>4. Умения и навыки говорения.</p> <p>5. Умения в письменной речи.</p> |
| Количество часов и сроки прохождения темы | 22 часа (октябрь - декабрь) |

§3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor

| | |
|--|--|
| Основное содержание темы | <p>1. Мы готовимся к поездке в Германию.</p> <p>2. Перед началом путешествия важно изучить карту.</p> <p>3. Что мы возьмём в дорогу?</p> <p>4. Одежда и мода.</p> <p>5. Делаем покупки.</p> <p>6. Правила для путешественников.</p> <p>7. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.</p> |
| Воспитательные, общеобразовательные и развивающие задачи | <p>1. Развитие познавательного интереса, межпредметных связей.</p> <p>2. Приобщение обучающихся к культуре немецкоговорящих стран.</p> <p>3. Развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, умений и навыков.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>4. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома.</p> <p>5. Совершенствование общеучебных и специальных учебных умений.</p> |
| <p>Основные практические задачи по теме</p> | <p><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p><u>Графика и орфография</u></p> <p>Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.</p> <p><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием, используя словарь. 2. Учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки. 3. Учить читать полилог по ролям и инсценировать его. 4. Учить находить в лексиконе информацию о писателях. <p><u>Говорение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач. 2. Учить давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы. 3. Учить составлять диалоги по теме «ImWarenhaus», «ImLebensmittelgeschäft». 4. Учить составлять монологическое высказывание по разным подтемам §. <p><u>Аудирование</u></p> |

| | |
|--|---|
| | <p>1. Учить воспринимать на слух текст и выполнять послетекстовые упражнения.</p> <p>2. Учить воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного.</p> <p><u>Письмо</u></p> <p>1. Учить письменно фиксировать информацию, полученную из прослушанных и прочитанных текстов.</p> <p>2. Учить заполнять анкету.</p> <p><u>Лексика</u></p> <p>Познакомиться с новой лексикой по подтемам § и тренировать в её употреблении.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>1. Систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо - личного местоимения man и придаточных определительных предложений.</p> <p>2. Тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах.</p> |
| <p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p> | <p><i><u>Лексический материал:</u></i> dieAuslandsreise (-e), dieReisevorbereitung (-en), dieFahrt, dieEisenbahn, mitderEisenbahnfahren, dieFahrkarte (-n), dieFlugkarte (-n), derKoffer (-), dieReisetasche (-n),dasWarenhaus (-er), dieAbteilung (-en), dieGröße, dasKleidungsstück (-e),dieKleinigkeit (-en), dieGrenze, bestellen ,besorgen, beschließen (o,o), zahlen, kosten, Waskostetdas?, anprobieren, esgehtIhnen/ dir, packen, einpacken, mitnehmen (a,o), wählen.</p> <p><i><u>Грамматический материал:</u></i></p> <p>Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в GenitivSingular и</p> |

| | |
|---|--|
| | Plural и DativPlural. |
| Объекты контроля | <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение лексического и грамматического материала по теме §3. 2. Умения и навыки аудирования. 3. Умения и навыки чтения текстов разных типов. 4. Умения и навыки говорения. 5. Умение заполнить анкету. |
| Количество часов и сроки прохождения темы | 26 часов (январь - начало марта) |

§4. EineReisedurch die Bundesrepublik Deutschland

| | |
|--------------------------|---|
| Основное содержание темы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие часто начинается с вокзала. 2. Что мы уже знаем о ФРГ? 3. Путешествие по Берлину. 4. Знакомимся с Баварией. 5. Мюнхен и его достопримечательности. 6. Рейн - самая романтическая река в Германии. |
|--------------------------|---|

| | |
|---|--|
| | <p>7. Экскурсия по Кёльну.</p> <p>8. Достопримечательности городов Германии.</p> <p>9. Праздники в Германии (карнавал, Троица).</p> |
| <p>Воспитательные, образовательные и развивающие задачи</p> | <p>1.Расширение знаний о стране изучаемого языка.</p> <p>Знакомство обучающихся с достопримечательностями городов Германии.</p> <p>2. Решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом.</p> <p>3. Овладение новыми лексическими, грамматическими и страноведческими знаниями, речевыми умениями и навыками.</p> |
| <p>Основные практические задачи по теме</p> | <p><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p><u>Графика и орфография</u></p> <p>Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>1. Учить читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали и используя комментарий.</p> <p>2.Учить читать тексты из рекламных проспектов с последующим обменом информацией в группах.</p> <p>3. Учить читать текст с пониманием основной информации, опираясь на карту, схему.</p> |

4. Учить читать стихотворение о Мюнхаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения.

Говорение

1. Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.

2. Учить составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний и карты.

3. Учить составлять монологические высказывания по теме “Reise”.

Аудирование

1. Учить аудированию текста с последующим пересказом.

2. Учить воспринимать на слух текст и письменно фиксировать нужную информацию.

3. Учить восприятию на слух небольших по объёму текстов и выполнять задания по контролю прослушанного.

Письмо

1. Учить письменно фиксировать нужную информацию из прослушанного или прочитанного текста.

2. Учить составлять по аналогии объявления на вокзале.

Лексика

1. Тренировать в распознавании новой лексики в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях.

2. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку

| | |
|--|--|
| | <p>об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>1. Тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами.</p> <p>2. Познакомить обучающихся с употреблением Passiv.</p> |
| <p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p> | <p><u>Лексический материал:</u> derBahnhof (-'e), derBahnsteig, dasGleis, dasAbteil (-e), derFahrplan, derSchalter, derWagen, dieAbfahrt, dieAnkunft, dieRundfahrt, derAufenthalt, dieAuskunft (dieInformation), dassAuskunftsbüro, derStadtführer, derTurm (-'e), derBau, dasBauwerk(dieBauten), abfahren (u,a), ankommen(a,o), Abschiednehmen (a,o) (vonjemandem), sichverabschieden (vonjemandem), abholen, vorbeifahren (u,a) (anetwas), unterwegs, entlang, SchauenSienachlinks/ nachrechts! Wennichnichtirre...</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <p>1. PräsensPassiv.</p> <p>2. PräteritumPassiv.</p> |
| <p>Объекты контроля</p> | <p>1. Усвоение нового лексического и грамматического материала.</p> <p>2. Умения и навыки в говорении.</p> <p>3. Умения и навыки аудирования.</p> <p>4. Умения и навыки чтения текстов разных типов.</p> <p>5. Умения в письменной речи.</p> |

| | |
|--|----------------------|
| Количество часов и сроки изучения темы | 33 часа (март - май) |
|--|----------------------|

Календарно-тематическое планирование к учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык. 8 класс»

По программе И. Л. Бим «Немецкий язык. 5-9 классы». Москва, «Просвещение», 2013.

Немецкий язык 8 класс (102 часа)

| № урока по плану | Кол-во часов | Тема урока | Цель урока | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС | Языковой материал | | УУД | | | | Домашнее задание | Дата | |
|--|--------------|--|----------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|--|---|---|------------------------------|------|------|
| | | | | | Лексический | Грамматический | Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные | | план | факт |
| Глава I. Прекрасно было летом (24 часа) | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 1. | Чтение высказываний немецких школьников о летних каникулах | Формирование лексических навыков | Инструктаж по ТБ. Читать высказывания немецких школьников и давать оценку своим летним каникулам. Рассказывать о возможностях проведения летних каникул в Германии. | Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, ubernach-ten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | упр. 3 стр. 5, стр. 12 слова | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | Verwandte | | | | | | | | |
| 2. | 1 | Монолог о возможности проведения летних каникул в Германии. | Развитие речевых умений монологической речи | Комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах. Читать текст с пропусками, заполняя пропусками данными ниже словами. | Изученный лексический материал | Прошедшее время Präteritum, Perfekt повторение | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | упр. 6 стр. 7 | | |
| 3. | 1 | Монолог о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу | Развитие речевых умений монологической речи | Составлять рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу. | Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline- | Präteritum, Perfekt возвратных глаголов | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/не | Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной | Сообщение о каникулах с опорой на ассоциативную, | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | Skates laufen | | | знания | | деятельно сти, поиска средств её осущест вления | стр.11 . | | |
| 4. | 1 | Чтение текста с пропуска ми | Развитие умений поисковог о чтения | Читать тексты с пониманием основного содержания в группах. Обмениваться информацией о прочитанном в группах. | Ein Erholungszentr um, liegt in einer wunderschone n Gegend, ein Industrie- zentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, urn die Wette laufen | Формы обраще ния ти- па: Entschu ldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Konnen Sie mir bitte sagen | Формиро вание потребно сти в дру-жбе с одноклас никами и ребя- тами дру-гих стран | Умение работать с новым учебнико м и рабочей терадью | Формиро вание желания общаться и умения знакомитс я с другими ребятами | Целепола гагие как постановк а учебной задачи | стр.13- 14 работа над проект ом (по выбору), выучит ь ситуац ии общен ия | | |
| 5. | 1 | Чтение текста с понимани е основног о содержан | Развитие умений изучающе го чтения | Читать мини- тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующи е ситуации. | Wahlen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachfuhrer, ausdrucken, im Laufe | Формы знаком ства типа Guten | Умение выбирать оптималь ные формы во взаимоот | Умение осознанно строить речевое высказыв ание по | Формиро вание желания общаться и умения знакомитс я с | Моделиро вание ситуации поведени я в классе | упр. 4 стр. 22 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|-----------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | ия | | <p>Писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.</p> <p>Читать под фонограмму текст песни «Ferien» и петь её.</p> | | <p>Tag!</p> <p>Darf ich mich vorstellen?</p> | ношении с одноклассниками | образцу | другими ребятами | | | | |
| 6. | 1 | Контроль техники чтения. Чтение текста и выполнение тестовых заданий. | Развитие умений поискового чтения | <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку.</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания.</p> | Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus | <p>Формы приветствия.</p> <p>Формы прощания</p> | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Написать письмо другу о своих впечатлениях от летних каникул | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--------------------------------|-----------------------------------|--|---|---|--|------------------|--|--|
| 7. | 1 | Письмо открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. | Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул. песня „Ferien“. | <i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | стр. 25, упр. 12 | | |
| 8. | 1 | Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации. | Развитие умений аудирования | Воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания. Воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Стр.26 у.13 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|-------------------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------------|---|--|---|---|---------------------------|--|--|
| | | | | прочитанного. | | | | | | ления | | | |
| 9. | 1 | Контроль аудирования. Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации. | Развитие умений аудирования | Слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. Воспринимать на слух информацию об озере Байкал и отмечать в таблице информацию, соответствующую содержанию. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | Стр.31 упр.1-2 | | |
| 10. | 1 | Грамматика. Правило употребления двух времён про- | Формирование грамматических навыков | Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении | Союзы wenn, als, nachdem | Прошедшее время Perfekt, Präteritum | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотно- | Умение осознанно строить речевое высказывание по | Формирование желания общаться и умения знакомиться с | Моделирование ситуации поведения в классе | упр. 7,8 стр. 33 правил о | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|-------------------------------------|---|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|---|---|--|-------------------------|--|--|
| | | шедшего времени. | | Präteritum и Perfekt. Изучать памятку об образовании Plusquamperfekt. | | | ношении с одноклассниками | образцу | другими ребятами | | | | |
| 11. | 1 | Работа над грамматическим материалом. Предпрошедшее время. | Формирование грамматических навыков | Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. Изучать памятку об образовании Plusquamperfekt. | Изученный лексический материал | Предпрошедшее время Plusquamperfekt | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | стр. 32, упр. 6 | | |
| 12. | 1 | Работа над грамматическим | Совершенствование грамматических | Знакомиться с особенностями употребления придаточных | Изученный лексический материал | Придаточные предложения | Формирование потребности в | Умение работать с новым учебником | Формирование желания общаться | Целеполагание как постановка учебной | Повторение лексикограмм | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|
| | | материалом. Придаточные предложения времени | навыков. | предложений времени с опорой на памятку. Переводить на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem. | | времен и с союзами wenn, als, nachdem | дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | и рабочей терадью | и умения знакомится с другими ребятами | задачи | тический материал стр. 37-38, упр.11-12 | | |
| 13. | 1 | Перевод на русский язык придаточных предложений времени | Совершенствование грамматических навыков. | Делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt. Читать подписи под рисунками о путешествии Мюнхаузена в Россию и анализировать предложения, в которых употребляется | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желаний общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | стр. 210-211, повторить образование временных форм глагола | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | Plusquamperfekt. | | | | | | | | | |
| 14. | 1 | Чтение полилога по ролям и его инсценировка. | Развитие умений чтения | <p>Читать полилог по ролям и инсценировать его.</p> <p>Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять высказывание по теме.</p> | <p>Der Kofferraum, holen = nehmen, aufblasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drucken, reden = sprechen, aufhören, drehen</p> | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | подготовить рассказ о выборе места отдыха на летних каникулах | | |
| 15. | 1 | Контроль монологической речи | Развитие речевых умений монологической речи | <p>Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять высказывание по теме.</p> | <p>Das macht nichts, sonnig - heiter, bedeckt - trübe, gelegentlich, Regen - Sprühregen, starkes Unwetter/Gewitter</p> | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | стр. 40, упр. 3 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---------------------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------------|--|---|---|--|-----------------|--|--|
| | | | | | | | стран | | | | | | |
| 16. | 1 | Работа над поисковыми чтением «Места отдыха» | Развитие умений просмотрового чтения | Читать короткие тексты из журнала и выбирать ключевые слова по определённым разделам. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | стр.4 1, упр. 5 | | |
| 17. | 1 | Мы повторяем то, что уже умеем. | Совершенствование лексических навыков | Проверять усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | стр. 42, упр. 3 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|-----------------------------------|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | | | | ления | | | |
| 18. | 1 | Мы повторяем то, что уже умеем. | Совершенство грамматических навыков | Использовать вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt. Читать письмо, заполняя пропуски. | Die Bohnenstange, es geht urn, der Pferdeschwanz , der Haarschnitt | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | РТ.упр. 4, 6, 7 стр. 16-17 | | |
| 19. | 1 | Совершенство лексико-грамматических навыков | Совершенство лексико-грамматических навыков | Писать историю с использованием рисунков и подписей к ним. Писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществ | стр. 47-48, упр. 2,3, выучить наизусть стихи | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---|---|--|--------------------------------|-----------------------------------|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | | | | ления | | | |
| 20. | 1 | Чтение текста и знакомство с расписанием поездов. | Развитие умений изучающего чтения | <p>Читать текст и знакомиться с расписанием поездов.</p> <p>Читать стихи и учить их наизусть.</p> | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | РТ.стр. 18-22, выполнить тест, подготовиться к контрольной работе | | |
| 21. | 1. | Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом». | Контроль лексико-грамматических навыков | Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала. Контрольная работа №1 по теме «Прекрасно было летом». | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | Повторение | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|---|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|---|---|--|--------------------|--|--|
| 22-23 | 2. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Развитие умений изучающего чтения | <u>Анализ контрольной работы</u> | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | РТ.стр. 17, упр. 8 | | |
| 24 | 1 | Резерв. | | | | | | | | | | | |

Глава II. А сейчас уже снова в школу! (22 часа)

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|----------------------------------|---|--|-------------------------|---------------------------------------|--|--|------------------------------------|----------------|--|--|
| 25. | 1 | Чтение текста с полным пониманием о системе | Формирование лексических навыков | Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе | Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, | Сложные существительные | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить | Формирование желания общаться и умения знакомиться | Овладение способностью принимать и | стр. 69, слова | | |
|-----|---|---|----------------------------------|---|--|-------------------------|---------------------------------------|--|--|------------------------------------|----------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|-----------------------------------|---|---|--|---|--|---|---|---------------------------------------|--|--|
| | | образования в Германии. | | образования в Германии. Читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию. | die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen | | | ть границы знания/не знания | я с другими ребятами | сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | | |
| 26. | 1 | Монолог об особенностях альтернативных школ в Германии | Развитие умений изучающего чтения | Рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии. Читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов. | Freundlich, unfreundlich, sich gut verstehen, tadeln, loben | Повторение модальных глаголов в Prasens ; Perfekt; Futurum I | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | стр. 52, упр. 2, подготовить пересказ | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|-----------------------------------|--|--|---|---|--------------------------------|--|--|
| 27 | 1 | Монолог о любимой учительнице | Развитие речевых умений монологической речи | <p>Рассказывать о любимой учительнице.</p> <p>Читать письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь.</p> <p>Давать советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. Читать аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания</p> | Ohne Stress, eine gunstige Atmosphere, die Personlichkeitsbildung, schaffen, das Zeugnis, der Sitzenbleiber, der Druck | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | стр. 60, упр. 10 | | |
| 28 | 1 | Дискуссия по проблеме «Дружба и понятие «друг» в | Развитие речевых умений диалогической речи | <p>Давать характеристику действующим лицам текста «Дженни и</p> | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определи | Формирование желаний общаться и умения знакомиться | Овладение способностью принимать и | Подготовить проект, стр. 69-71 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|-----------------------------------|--|--|-----------------------------------|---|--|---|---|--------------------------------------|--|--|
| | | наше время», используя информацию из текста | | Себастьян». Участвовать в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста. | | ал | | ть границы знания/не знания | я с другими ребятами | сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | | |
| 29 | 1 | Обсуждение успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике | Развитие умений поискового чтения | Читать предложения, переводить их и определять значение выделенных слов. Знакомиться с названием оценок, принятыми в Германии, и обсуждать в парах успехи девочки, которой принадлежит | Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | стр. 81, слова стр. 70-71, упр. 2 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|--|---|---|--------------------------------|-----------------------------------|---|--|---|---|----------------|--|--|
| | | | | табель. | | | | | | | | | |
| 30 | 1 | Контроль диалогической речи. | Развитие речевых умений диалогической речи | <p>Брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.</p> <p>Самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь.</p> | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | упр. 1, стр.72 | | |
| 31 | 1. | Монолог по теме «Иностранные языки» с использованием лексической таблицы | Развитие речевых умений монологической речи | <p>Систематизировать данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам.</p> <p>Делать высказывание по теме с использованием лексической</p> | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | Стр.82 у.14 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|-----------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------------|--|--|---|--|------------------------|--|--|
| | | | | таблицы. | | | | | | | | | |
| 32 | 1 | Аудирование текста об альтернативной школе и выполнении тестовых заданий | Развитие умений аудирования | Воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста. Слушать текст об альтернативной школе и выполнять тестовые задания. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | стр. 87, упр. 4 с | | |
| 33. | 1 | Контроль аудирования. Пересказ прослушанного текста с опорой на рисунок. | Развитие умений аудирования | Слушать текст «Летающая комната» по частям с опорой на иллюстрацию. Передавать содержание прослушанного с опорой на | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/не | Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной | Индивидуальное задание | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|--|-------------------------------------|--|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | рисунки | | | | знания | | деятельно сти, поиска средств её осущест влен | | | |
| 34. | 1. | Грамматика. Повторение Futur I (тренировка в употреблении). | Формирование грамматических навыков | Использование Futur I в речи. Сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений. | Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenugend, positiv | Будущее время Futurum I | Формирование потребности и в дружбе с одноклассниками и ребятами др стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | стр.88-89 правило упр. 1,2 | | |
| 35. | 1 | Предъявление нового грамматического материала (придаточные опре- | Формирование грамматических навыков | Знакомиться с памяткой об употреблении придаточных предложений и переводе их на русский язык. | Der Alltag, der Schuleraustausch, erwarten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschüler, der | Придаточные определительные предложения | Умение выбирать оптимальные формы взаимоотношения с | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими | Моделирование ситуации поведения в классе | стр. 90-91, правило упр. 8 стр. 92 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|---------------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | делительные предложения) | | | Deutschunterricht | | одноклассниками | | ребятами | | | | |
| 36. | 1 | Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. | Совершенствование грамматических навыков | Повторять правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях. | Das Fremdsprachen lernen, die Fremdsprache, den Hauptgedanken formulieren, beschreiben, diskutieren, Spal machen/bekommen | Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren für (Akk.) | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | правил о, индивидуальное задание (карточки) | | |
| 37. | 1 | Перевод придаточных определительных предложений | Совершенствование грамматических навыков | Переводить придаточные определительные предложения. Использовать | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во | Умение осознанно строить речевое высказывание по | Формирование желания общаться и умения знакомиться | Моделирование ситуации поведения в классе | Повторение | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---------------------------|---|--|---|-----------------------------------|---------------------------------------|---|---|--|----------------|--|--|
| | | ний. | | придаточные предложения в речи. | | ал | взаимоотношении с одноклассниками | образцу | я с другими ребятами | | | | |
| 38. | 1. | Чтение полилога по ролям. | Развитие речевых умений монологической речи | <p>Читать полилог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его.</p> <p>Отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания и находить в тексте информацию о новых мультимедиа в школе.</p> <p>Сравнивать современные</p> | Das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Fachschule, die Universität, die Oberstufe, der Hauptschulabschluss, die mittlere Reife | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | упр. 16 стр.95 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---------------------------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------------|---|--|---|---|--------------------|--|--|
| | | | | австрийские школы с российским и рассказывать о своей школе. | | | | | | | | | |
| 39. | 1. | Работа над диалогической речью. | Развитие речевых умений диалогической речи | <p>Читать диалог – образец «На перемене» и составлять свои диалоги по аналогии.</p> <p>Знакомится с расписанием в немецкой гимназии и записывать по-немецки расписание уроков своего класса.</p> | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | упр. 4d стр. 96-97 | | |
| 40 | 1 | Толкование немецких пословиц | Развитие умений поискового чтения | Читать немецкие пословицы и находить русские эквиваленты к каждой из них. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях | Умение осознанно строить речевое высказывание по | Формирование желания общаться и умения знакомиться с | Моделирование ситуации поведения в классе | упр.11 стр.99 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---------------------------------------|--|--------------------------------|-----------------------------------|---|---|--|--|----------------------|--|--|
| | | | | Рассказывать о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания. | | ал | ношении с одноклассниками | образцу | другими ребятами | | | | |
| 41 | 1 | Контроль навыков чтения. Совершенствование лексических навыков | Совершенствование лексических навыков | Читать текст с полным пониманием содержания. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Целеполагание как постановка учебной задачи | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | упр. 12 стр. 105-106 | | |
| 42 | 1. | Повторение придаточных определительных предложений | Повторение грамматического материала | Использовать в речи придаточные определительные предложения. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками | Умение работать с новым учебником и рабочей книжкой | Формирование желания общаться и умения знакомиться с новыми людьми | Формирование желания общаться и умения знакомиться с новыми людьми | упр. 2, стр. 102. | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|-----------------------------------|--|---|---|---|-------------------------------|--|--|
| | | ий | | Читать текст с полным пониманием содержания. | | ал | классниками и ребятами друг.стран | тетрадью | я с другими ребятами | я с другими ребятами | | | |
| 43. | 1 | Дискуссия «Зачем нужно изучать иностранные языки?» | Развитие речевых умений монологической речи | Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?» | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | Стр107 у. 14b | | |
| 44. | 1 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | Совершенствование лексико-грамматических навыков | Давать комментарии к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. Знакомиться с информацией о мире сказок и легенд | Die Route, der Rattenfänger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wunderbarlich, befreien, versprechen, die Pfeife, pfeifen, ertrinken, | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Повторить слова и грамматику. | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|-----------------------------------|---|--|---|---|------------|--|--|
| | | | | Германии. Читать текст сказки братьев Гримм и выполнять тестовые задания. | folgen, treten, zornig, verschwinden, die Hohle | | | | | , поиска средств её осуществления | | | |
| 45 | 1 | Контроль работы по теме «А сейчас уже снова в школу!». | Контроль лексико-грамматических навыков | <u>Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала.</u> Контрольная работа № 2 по теме «А сейчас уже снова в школу!». | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | Повторение | | |
| 46 | 1 | Анализ контрольной работы | Совершенствование лексических навыков | <u>Анализ контрольной работы</u> | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими | Моделирование ситуации поведения в классе | Повторение | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | одноклас сниками | | ребятами | | | | |
| Глава III. Мы готовимся к путешествию по Германии. (26 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 47. | 1 | Монолог о Германии с опорой на карту и вопросы | Формиро вание лексическ их навыков | Читать тексты поздравительных открыток полным пониманием. Систематизирова ть новую лексику по контексту. | Die Auslandsreise, die Reisevorberei tungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wahlen, beschli essen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstuc k, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz | Изуче нный грамма ти- ческий матери ал | Формиро вание потребно сти в дружбе с одноклас сниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебнико м и рабочей тетрадью | Формиро вание желания общаться и умения знакомитс я с другими ребятами | Целепола гагие как постановк а учебной задачи | Написа ть поздра витель ную открыт ку. Стр. 124, слова | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------------------|---|--|--|---|---|--|---|--|-------------------------------------|--|--|
| 48. | 1 | Работа над монологами чешской речью | Развитие речевых умений монологами чешской речи | <p>Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.</p> <p>Составлять предложения из данных упражнения слов с опорой на карту.</p> <p>Находить названия немецких городов на карте, состоящей из букв.</p> | Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Siiden, im Westen, im Osten, Polen, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Danemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen, sich befinden | Географическое название среднего, женского рода | Умение выбирать оптимальные формы во взаимодействии с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | упр.3 стр.115 информация о Германии | | |
| 49. | 1 | Предъявление лексики по теме «Одежда» | Формирование лексических навыков | <p>Знакомиться с новой лексикой по теме «Одежда».</p> <p>Знакомиться с речевыми образцами, необходимыми для составления</p> | Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Hausschuh, der | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/не | Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи | Учить слова стр.119 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|---|---|------------------|--|--|
| | | | | мини-диалогов по теме «В продуктовом магазине». Составлять рассказы с использованием лексической таблицы. | Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Mütze, die Jacke | | | знания | | учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | | |
| 50. | 1 | Контроль диалогической речи. Диалог по ситуации «В магазине» | Развитие умений изучающего чтения | Читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном. | Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Kase, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineralwasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | стр.123, упр. 11 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---|--------------------------------------|--|--|-----------------------------------|---|--|---|---|---------------------------|--|--|
| | | | | | Gurke | | | | | | | | |
| 51. | 1. | Чтение текста с пониманием основного содержания | Развитие умений поискового чтения | <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Инсценировать текст.</p> | Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das Kaufhaus, das Geschäft, der Laden, alles Notige, einige Kleinigkeiten | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы взаимодействия с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | упр. 2 стр. 126-127 | | |
| 52. | 1. | Монолог по содержанию текста о Берлине. | Развитие умений просмотрового чтения | Читать текст с полным пониманием в группах. | Das Modell, der Modeschau, die Ausstellung, vorstellen, fehlend | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | рассказ о Берлине выучить | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|--|---|---|---|--------------------|--|--|
| 53. | 1 | Контроль монологовической речи | Развитие речевых умений монологовической речи | <p>Переводить тексты.</p> <p>Читать песни и петь её.</p> <p>Читать текст с полным пониманием в группах.</p> | Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | повторение | | |
| 54. | 1 | Развитие умений аудирования. Кельн | Развитие умений аудирования | <p>Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания.</p> <p>Прослушивать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию</p> | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска | упр. 2 д, стр. 129 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------------------|----------------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---|--|---|---|---------------------|--|--|
| | | | | прослушанного. | | | | | | средств её осуществления | | | |
| 55. | 1 | Контроль аудирования | Развитие умений аудирования | <p>Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты в ассоциограмме.</p> <p>Слушать текст и называть ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии.</p> <p>Воспринимать текст короткого анекдота со слуха и отвечать на вопросы.</p> | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | РТ.упр. 3 стр. 49 | | |
| 56. | 1 | Работа над грамматикой | Совершенствование грамматических | Повторять неопределённо-личное местоимение | Изученный лексический материал | Неопределённо-личное | Умение выбирать оптимальные | Умение осознанно строить речевое | Формирование желания общаться | Моделирование ситуации поведения | стр.138 , правил о, | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|---------------------------|--|---|---|--|---------------------------------------|--|--|
| | | Неопределенно-личное местоимение man. | навыков | man, а также его сочетание с модальными глаголами. | | местоимение man | формы во взаимоотношении с одноклассниками | высказывание по образцу | и умения знакомиться с другими ребятами | я в классе | упр. 3 | | |
| 57. | 1 | Систематизация знаний о придаточных определительных предложениях | Совершенствование грамматических навыков | Систематизировать знания о придаточных определительных предложениях и использовать их в речи. Использовать придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации. | Der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne | Относительные местоимения | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | стр.140-141, правил о, упр. 9 стр.143 | | |
| 58. | 1 | Работа над грамматикой | Формирование грамматических | Тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с | In Gedanken, der Empfang, unterbringen, auf Hochglanz bringen, | Изученный грамматический | Умение выбирать оптимальные формы | Умение осознанно строить речевое высказыв | Формирование желания общаться и умения | Моделирование ситуации поведения | стр. 143, упр. 9 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|-----------------------------------|---------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | Склонения относительных местоимений | навыков | относительными местоимениями в Dativ | riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, das Jahreshaft, der Kaugummi | материал | во взаимоотношении с одноклассниками | ание по образцу | знакомится с другими ребятами | я в классе | | | |
| 59. | 1 | Работа над грамматическим материалом | Совершенствование грамматических навыков | Отвечать на вопросы викторины. Переводить придаточные определительные предложения на русский язык. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Индивидуальное задание (карточки) | | |
| 60. | 1 | Чтение полилога по ролям и его <i>инсценир</i> | Развитие речевых умений диалогиче | Читать полилог по ролям и инсценировать его. | Der Austauschdienst, ins Auslandsfahren, eine Bewerbung | Изученный грамматический | Формирование потребности в дружбе с | Умение работать с новым учебником и | Формирование желания общаться и умения | Целеполагание как постановка учебной | упр. 5 стр. 147 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|-----------------------|--|--|
| | | овка | ской речи | | ausfullen, das Papiergeld, das Metallgeld, die Banknotes die Geldscheine, die Munzen | матери ал | одноклас сниками и ребятами других стран | рабочей тетрадью | знакомитс я с другими ребятами | задачи | | | |
| 61. | 1 | Программ а пребыван ия школьник ов из России в Германии Чтение полилога | Развитие речевых умений монологи ческой речи | Читать полилог по ролям, обсуждать программу пребывания российских школьников в Германии, выразить своё мнение по поводу предложений. | Изученный лексический материал | Изуче нный грамма ти- ческий матери ал | Освоение социальн ой роли обучающ егося | Ориентир оваться в своей системе знаний (определи ть границы знания/не знания | Целепола гагие как постановк а учебной задачи | Овладени е способнос тью принимат ь и сохранять цели и задачи учебной деятельно сти, поиска средств её осуществ ления | стр. 148, упр.7 | | |
| 62. | 1 | Работа над диалогич ес-кой речью | Развитие речевых умений диалогиче ской речи | Активизировать и систематизирова ть новую лексику в | Изученный лексический материал | Изуче нный грамма ти- ческий матери | Умение выбирать оптималь ные формы во | Умение осознанно строить речевое высказыв ание по | Формиро вание желания общаться и умения знакомитс | Моделиро вание ситуации поведени я в классе | стр.150 , упр. 9 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|--|---------------------|--|--|
| | | | | диалогах. | | ал | взаимоотношении с одноклассниками | образцу | я с другими ребятами | | | | |
| 63. | 1 | Мы повторяем то, что уже умеем. | Совершенствование лексических навыков | Проверять, насколько усвоена лексика по теме «Одежда» | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Составить кроссворд | | |
| 64. | 1 | Совершенствование лексических навыков | Совершенствование лексических навыков | Участвовать в ролевой игре в ситуации | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками | Умение работать с новым учебником и рабочей | Формирование желания общаться и умения знакомиться с | Целеполагание как постановка учебной задачи | Повторить слова | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--------------------------------|-----------------------------------|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | ал | и ребятами других стран | тетрадь | другими ребятами | | | | |
| 65. | 1 | Повторение. Развитие речевых умений диалогической речи | Развитие речевых умений диалогической речи | Составлять диалоги «В продуктовом магазине» | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | Диалог «В продуктовом магазине», выучить наизусть | | |
| 66. | 1 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | Совершенствование лексико-грамматических навыков | Проверять усвоение грамматического материала. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | стр. 154, у.9 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--------------------------------|-----------------------------------|--|---|---|--|---|--|--|
| 67. | 1 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. | Развитие речевых умений монологической речи | Участвовать в деловой игре и заполнять формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | упр. 1, стр. 155, сделать свой формуляр | | |
| 68. | 1 | Контроль умений поисково-го чтения | Развитие умений поискового чтения | Знакомиться с рисунками с изображением еврокупюр. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | упр. 2 стр. 156 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------------|---|---|--------------------------------|-----------------------------------|---|--|---|---|---------------------------------|--|--|
| 69. | 1 | Подготовка к контрольной работе | Развитие умений поискового чтения | Вспоминать о том, что уже известно о Бертольде Брехте. Читать короткие отрывки из произведений и выполнять тестовые задания. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | Подготовка к контрольной работе | | |
| 70. | 1 | Контрольная работа | Контроль лексико-грамматических навыков | <u>Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала.</u> Контрольная работа № 3 по теме «Мы готовимся к путешествию в Германию». | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | Повторение | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|--|---------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|---|---|--|------------|--|--|
| 71. | 1. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | Совершенствование лексических навыков | Анализ контрольной работы | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Повторение | | |
| 72 | 1 | Резерв | | | | | | | | | | | |

Глава IV. Мы путешествуем по Германии! (33 ч)

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|--|-----------------------------------|---|--|-------------------------------------|--|--|--|---|----------------------------------|--|--|
| 73. | 1. | Чтение. Краткая информация о Германии. | Формирование лексических навыков. | Читать и вспоминать, что уже известно о Германии. | Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das | Придавать точные предложения с dass | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими | Целеполагание как постановка учебной задачи | стр.162, упр.1 пис. Сост рассказ | | |
|-----|----|--|-----------------------------------|---|--|-------------------------------------|--|--|--|---|----------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------------------------|--|---|-----------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | Schulwesen | | других стран | | ребятами | | | | |
| 74. | 1 | Чтение текста о Баварии с извлечением основной информации | Развитие умений изучающего чтения | <p>Читать текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.</p> <p>Находить в тексте эквиваленты к данным предложениям.</p> | <p>Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfürstendamm, die Museumsinsel</p> | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | Рассказ о достопримечательностях Мюнхена | | |
| 75. | 1 | Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах | Развитие умений поискового чтения | <p>Читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.</p> | <p>Der Marienplatz, die Mariensaule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die</p> | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/не | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной | Рассказ о Берлине | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|-----------------------------------|---|--|---|---|---------------------|--|--|
| | | | | | Fremdenverkehrsmetropole, der Kern, die Speisekarte | | | знания | | деятельности, поиска средств её осуществления | | | |
| 76. | 1 | Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах | Развитие умений просмотра чтения | Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту | Die Verkehrsader, den Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, das Mittelstück | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | Сообщение о Мюнхене | | |
| 77 | 1 | Работа над поисковыми чтениями | Развитие речевых умений монологической речи | Находить информацию в текстах о Рейне и его значимости. | Der Werbetext, die Reklame, die Rheinfahrt, entstehen | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | упр. 8 стр. 171 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|--|--|--|--------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|--|--|
| | | | | | | | сниками | | | | | | |
| 78. | 1. | Работа над диалогической речью | Развитие речевых умений диалогической речи | Читать текст песни, петь её и составлять диалоги на основе текста песни. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Диалог «В ресторане», выучить аизусть | | |
| 79. | 1. | Работа над новой лексикой «На вокзале» | Совершенствование навыков чтения | Систематизировать самостоятельно новую лексику по контексту с опорой на иллюстрации. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклас | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | Стр.18 8 уч. слова | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---|---------------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | сниками | | | | | | |
| 80. | 1. | Развитие умений просмотра и чтения | Развитие умений просмотра и чтения | Переводить текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. Составлять по аналогии объявления на вокзале. | Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahr-plan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fährt ab, der Waggon = der Wagen, das Abteil, sich verabschieden, abholen | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | стр.188, слова, писать объявления с.179 у.46 | | |
| 81. | 1. | Закрепление лексики в речи с опорой на рисунки. | Совершенствование лексических навыков | Активизировать новую лексику в речи в ситуациях «У информационного бюро». «Покупка билетов на | Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wunschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | упр. 15 стр. 187 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---|---|---|--|-----------------------------------|---|--|---|---|-----------------------------|--|--|
| | | | | вокзале». Закреплять новую лексику в речи с опорой на рисунки. | bewundern, die Ankunft, während des Aufenthaltes, die Stadtrundfahrt | | стран | | | | | | |
| 82. | 1. | Развитие речевых умений монологической речи | Развитие речевых умений монологической речи | Составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна. | Die Glasmalerei, das Kolnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kolner Dom, das Wahrzeichen, der Skulpturschmuck, das Bauwerk, das Rathaus, der Glockenspiel, die Messe. | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | РТ. упр. 3.4 стр. 74-75 | | |
| 83. | 1. | Написание сочинения по теме «Путе- | Формирование лексических | Составлять рассказы и писать сочинения по теме | Изученный лексический материал | Изученный грамматический | Умение выбирать оптимальные формы | Умение осознанно строить речевое высказывание | Формирование желания общаться и умения | Моделирование ситуации поведения | Монологическое высказывание | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|--|-----------------------------|--|---|-----------------------------------|--|---|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | шествие» | навыков | «Путешествие», с использованием лексической таблицы. | | материал | во взаимоотношении с одноклассниками | ание по образцу | знакомится с другими ребятами | я в классе | «Путешествие» | | |
| 84. | 1. | Контроль монологовической речи | Развитие умений говорения . | Слушать описание прогулки по Берлину и отмечать на плане город объекта. Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. | Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Brau-che, Pfingsten. | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Индивидуальное задание (карточки) | | |
| 85. | 1. | Мы внимательно слушаем. Работа над ауди- | Развитие умений аудирования | Воспринимать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы, а затем письменно фиксировать в | Die Industriestadt, die Heimat, Elbflorenz, die Schonheit, die Geburtstadt, | Изученный грамматический матери | Формирование потребности в дружбе с одноклас | Умение работать с новым учебником и рабочей | Формирование желания общаться и умения знакомитс | Целеполагание как постановка учебной задачи | Стр.18 8 у.16 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | рованием. | | рабочей тетради | der Marktplatz, der gotische Baustil. | ал | сниками и ребятами других стран | тетрадью | я с другими ребятами | | | | |
| 86. | 1. | Работа над грамматическим материалом. Придаточные предложения. | Развитие умений поискового чтения | Осуществлять толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов. Читать стихотворение о Мюнхаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения. | Изученный лексический материал | Относительные местоимения с предлогами in der, von dem, aus dem, über das. | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | стр. 192, упр. 5, 7 | | |
| 87. | 1. | Работа над грамматическим материалом. Относи- | Совершенствование грамматических навыков | Употреблять относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях. | Изученный лексический материал | Относительные местоимения с предло | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определи | Формирование желания общаться и умения знакомиться с | Овладение способностью принимать и сохранять | стр.192, правил о, РТ.упр. 1,2,3 стр. 75- | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|--|---|--|--------------------------------|---|--|--|---|---|--------------------------------------|--|--|
| | | тельные местоимения | | | | гами in der, von dem, aus dem, über das. | | границы знания/не знания | другими ребятами | цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | 77 | | |
| 88. | 1. | Работа над грамматическим материалом. Страдательный залог. | Формирование грамматических навыков. Passiv | Анализировать способы перевода предложений в Passiv на русский язык. | Изученный лексический материал | Образование и употребление страдательного залога. | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | стр.194 , правил о, упр. 12 стр. 195 | | |
| 89. | 1. | Работа над грамматическим материалом. Перевод | Формирование грамматических навыков. Passiv | Переводить предложения в Passiv на русский язык. Составлять предложения по образцу, | Изученный лексический материал | Образование и употребление страдатель- | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими | Овладение способностью принимать и сохранять цели и | Индивидуальное задание (карточки) | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|--|---|---|--------------------------------------|---|---|---|--|---|---------------------------------|--|--|
| | | предложе ний в Passiv | | используя в них форму Passiv. | | ного залога. | | знания/не знания | ребятами | задачи учебной деятельно сти, поиска средств её осуществ ления | | | |
| 90. | 1. | Работа над граммати ческим материал ом. | Совершен ствование граммати ческих навыков. Passiv | Переводить предложения в Passiv на русский язык. Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv. | Изученный лексический материал | Образо вание и упот- реблен ие страда тель- ного залога. | Формиро вание потребно сти в дружбе с одноклас никами и ребятами других стран | Умение работать с новым учебнико м и рабочей тетрадью | Формиро вание желания общаться и умения знакомитс я с другими ребятами | Целепола гагие как постановк а учебной задачи | Повтор ение | | |
| 91. | 1. | Работа над диалогич ес-кой речью | Развитие умений аудирова ния | Читать в полголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. Читать полилог | Изученный лексический материал | Изуче нный грамма ти- ческий матери ал | Умение выбирать оптималь ные формы во взаимоот ношении с | Умение осознанно строить речевое высказыв ание по образцу | Формиро вание желания общаться и умения знакомитс я с другими | Моделиро вание ситуации поведени я в классе | упр. 1,2 стр.196 -19 7 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|--|--|--|--------------------------------|-----------------------------------|--|---|--|--|---------------------|--|--|
| | | | | по ролям и инсценировать его. | | | одноклассниками | | ребятами | | | | |
| 92. | 1. | Работа над диалогической речью | Развитие речевых умений диалогической речи | <p>Читать из полилога диалоги по ролям.</p> <p>Составлять диалоги по аналогии.</p> | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Целеполагание как постановка учебной задачи | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | стр. 198, упр. 4 | | |
| 93. | 1. | Работа над диалогической речью. «В закуской» | Развитие речевых умений диалогической речи | Участвовать в ролевой игре в ситуации «In der Imbissbude» с опорой на данное меню. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими | упр. 9 стр. 198 уч. | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|--|--|--|--------------------------------|-----------------------------------|--|---|---|---|-------------------------|--|--|
| | | | | | | | друг.стран | | ребятами | ребятами | | | |
| 94. | 1 | Мы повторяем то, что уже умеем. | Совершенствование лексических навыков | Систематизировать лексику по теме по словообразовательным элементам. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | Повторить слова и грам. | | |
| 95. | 1. | Организация повторения лексико-грамматического материала темы. | Совершенствование грамматических навыков | Систематизация лексико-грамматического материала. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществ | Повторить слова и грам. | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---|---|--|--------------------------------|-----------------------------------|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | | | | ления | | | |
| 96. | 1. | Контрольная работа по теме « Мы путешествуем по Германии » | Контроль лексико-грамматических навыков | <u>Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала.</u> Контрольная работа № 4 по теме « Мы путешествуем по Германии» | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | РТ. упр. 3 стр. 81 | | |
| 97. | 1. | Контроль техники чтения | Контроль умений изучающего чтения | Читать тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | Чтение «Праздники в Германии» с.202-203 | | |
| 98. | 1. | Учить немецкий – | Совершенствование лексическ | <u>Анализ контрольной работы.</u> | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Формирование потребности | Умение работать с новым | Формирование желания | Целеполагание как постановка | Сообщение о городе | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------|----|---|--|---|--------------------------------------|--|--|---|--|---|----------------------------------|--|--|
| | | знакомит ся со страной и людьми. | их навыков | | | ти- ческий матери ал | сти в дружбе с одноклас никами и ребятами других стран | учебнико м и рабочей тетрадью | общаться и умения знакомитс я с другими ребятами | а учебной задачи | х Герман ии. | | |
| 99. | 1. | Организа ция повторен ия лексико- граммати ческого материал а (1, 2 главы) | Совершен ствование граммати ческих навыков | Систематизация лексико- грамматического материала. Обобщающее повторение лексико- грамматического материала | Изученный лексический материал | Изуче нный грамма ти- ческий матери ал | Умение выбирать оптималь ные формы во взаимоот ношении с одноклас никами | Умение осознанно строить речевое высказыв ание по образцу | Формиро вание желания общаться и умения знакомитс я с другими ребятами | Моделиро вание ситуации поведени я в классе | Выпол нение упражн ений | | |
| 100. | 1. | Организа ция повторен ия лексико- граммати ческого материал | Совершен ствование лексическ их навыков | Систематизация лексико- грамматического материала. Обобщающее повторение лексико- грамматического | Изученный лексический материал | Изуче нный грамма ти- ческий матери ал | Освоение социальн ой роли обучающ егося | Ориентир оваться в своей системе знаний (определи ть границы | Формиро вание желания общаться и умения знакомитс я с другими | Овладени е способнос тью принимат ь и сохранять цели и | Выпол нение упражн ений | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|----------------------------------|---|---|--------------------------------|-----------------------------------|---|--|---|--|------------|--|--|
| | | а (3, 4 главы) | | материала | | | | знания/не знания | ребятами | задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | | |
| 101-102 | 2 | Контрольная работа за год | Контроль лексико-грамматических навыков | <u>Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала за год.</u> Контрольная работа №5 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в руж-бе с ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с др. ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | Повторение | | |

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение

для учителя

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089)
2. Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы.-М., Астрель, 2006.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. И. Л. Бим. – М., Просвещение.
4. И. Л. Бим, Л. В. Садова «Немецкий язык. 8 класс» учебник для 8 класса . – М.: Просвещение, 2011.
5. И. Л. Бим, Л. В. Садова, Ж. Я. Крылова – рабочая тетрадь к учебнику . – М.: Просвещение, 2011
6. И. Л. Бим .Аудиокурс к учебнику . – М.: Просвещение.
7. И. Л. Бим, Л. В. Садова – книга для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
8. В. М. Богданов «Тесты по немецкому языку. 5-11 классы»;
9. А. В. Овчинникова, А. Ф. Овчинников «500 упражнений по грамматике немецкого языка»;
10. И. Л. Бим. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе «ГИА. Немецкий язык», М.,Просвещение, 2011 г.

Учебно-методическое обеспечение

для ученика

1. И. Л. Бим, Л. В. Садова «Немецкий язык. 8 класс» учебник для 8 класса . – М.: Просвещение, 2011.

2. И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Ж. Я. Крылова – рабочая тетрадь к учебнику . – М.: Просвещение, 2011
3. И. Л. Бим .Аудиокурс к учебнику . – М.: Просвещение.
4. В. М. Богданов «Тесты по немецкому языку. 5-11 классы»;
5. А. В. Овчинникова, А. Ф. Овчинников «500 упражнений по грамматике немецкого языка»;
6. И. Л. Бим. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе «ГИА. Немецкий язык», М.,Просвещение, 2011 г.

Интернет-ресурсы:

1. Всем, кто учится. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://eor.edu.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа :<http://window.edu.ru>
5. Ресурсы по изучению иностранных языков. — Режим доступа :<http://www.allbest.ru/langv-e.htm>

Описание материально-технической базы

Рабочая программа предусматривает разные варианты **дидактико-технологического обеспечения** учебного процесса. В частности: географические карты (Федеративная Республика Германия, Россия, и др.), учебные фонетические, лексические и грамматические таблицы (правила чтения буквосочетаний, временные формы глаголови др.).

Технические средства обучения

Рабочая программа предусматривает использование следующих **технических средств обучения**: аудио-центр, мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный

Экзамены

<http://fipi.ru/>

<http://www.ege.edu.ru/>

<http://www.ege.ru/>

Новые стандарты

<http://standart.edu.ru/>

<http://mon.gov.ru/pro/fgos/>

<http://www.fgosvpo.ru/>