

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа
д. Дуброва Советского района Кировской области**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Куликова С.В.



Приказ № 95
от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 7-9 классов

Составитель:

Щербицкая Ольга Владимировна

учитель истории и обществознания

д. Дуброва 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5 – 9 класса (базовый уровень), предметная область общественно-научные предметы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 17 декабря 2010 г. (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), Примерной программой по учебным предметам. «История России. Всеобщая история» 5-9 классы.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение курса «История» в основной школе направлено на достижение следующих целей - формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Общие задачи изучения предмета «История» следующие:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место учебного предмета в учебном плане

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и Истории России.

Согласно учебному плану МКОУ ООШ д. Дуброва Советского района на изучение предмета «История России» отводится: 6 кл. – 40 ч., 7 кл. - 40 ч., 8 кл. – 40 ч., 9 кл. – 40 час. «Всеобщая история» – не менее 24 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,

основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Россия в XVI–XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Содержание предмета

7 класс. История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI— начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и *«Уложение о службе»*. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет - Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодах. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о *«заповедных летах»*. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией*: *восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством.

Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с*

православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католицизма. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада.

Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты. *Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

8 класс.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом.

Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда.

9 класс.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

РОССИЯ В КОНЦЕ XIX – нач. XX вв. (40 ч)

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 5 класс

№ раздела, темы	Название раздела.	Кол-во часов по рабочей програм
-----------------	-------------------	---------------------------------

		ме
7 класс		
	История Нового времени	28
	Введение	1
Тема 1.	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.	13
Тема 2.	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	4
Тема 3.	Эпоха Просвещения. Время преобразований	8
Тема 4.	Традиционные общества Востока.	2
8 класс		
	История Нового времени	28
	Повторение	3
Тема 1.	Эпоха Просвещения	7
Тема 2.	Эпоха Промышленного переворота	4
Тема 3.	Великая Французская революция	8
Тема 4.	Страны Востока в XVII—XVIII вв.	6
9 класс		
	История Нового времени	28
	Введение	1
Тема 1.	Становление индустриального общества в XIX в.	6
Тема 2.	Строительство новой Европы	7
Тема 3.	Страны Западной Европы во второй половине XIX. Успехи и проблемы индустриального общества	5
Тема 4.	Две Америки	4
Тема 5.	Традиционные общества в XIX в. Новый этап колониализма	4
Тема 6.	Международные отношения в конце XIX – начале XX в.	1

№ раздела, темы	Название раздела	Кол-во часов по рабочей программе
7 класс		
	История России	40
Тема 1.	Россия в XVI веке	20
Тема 2.	Смутное время. Россия при первых Романовых	20
8 класс		
	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.	40
	Введение.	1
Тема 1.	Россия в эпоху преобразований Петра I.	15
Тема 2.	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6
Тема 3.	Российская империя при Екатерине II.	9
Тема 4.	Россия при Павле I.	2
Тема 5.	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	7
9 класс		
	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX вв.	40
	Введение	1

Тема 1.	Россия в первой четверти XIX века	7
Тема 2.	Россия во второй четверти XIX века	7
Тема 3.	Россия в эпоху великих реформ	8
Тема 4.	Российская империя в царствование Александра III	4
Тема 5.	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века	2
Тема 6.	Русская культура второй половины XIX века	3
Тема 7.	Россия в конце XIX – начале XX века	8

**Система оценивания предметных результатов
по истории 7 – 9 класс**

Вид работы	Стартовая диагностика 7-9 класс	Текущая и тематическая оценка	Промежуточная диагностика
Объект оценки	Остаточные ЗУН	Текущие планируемые результаты в конце изучения темы / раздела	Результаты ЗУН за год
Инструментарий	Диагностическая работа	КИМы по темам / разделу Проверочные работы Тесты	Диагностическая работа ВПР
Процедура оценки	Письменная работа	Письменные работы Устный фронтальный опрос Индивидуальный устный опрос взаимоконтроль	Письменная работа
Форма представления результата	По желанию ученика отметка может быть занесена в электронный журнал	Рабочие тетради Тетради для проверочных работ Электронный журнал Электронный дневник	Электронный журнал Электронный дневник

Система оценивания метапредметных результатов

Вид работы	Текущая и тематическая оценка	Промежуточная диагностика
Объект оценки	Процесс формирования универсальных учебных действий (РУУД, ПУУД, КУУД)	Результат формирования универсальных учебных действий (РУУД, ПУУД, КУУД)
Инструментарий	Комплексные работы Практикумы Самостоятельные работы	Защита индивидуального проекта (по выбору) Мини-проект (по выбору) Презентация Индивидуальное выступление
Процедура оценки	Инструктажи по формированию УУД Памятки	Критерии оформления и защиты (по уровням)
Форма	Отчет о работе	Рецензии (одноклассников, учителей)

представления
результата

Рефлексивное сочинение
Самооценка

Отзывы родителей
Самооценка

Электронные пособия и DVD:

Образовательные сайты:

1. Яндекс-энциклопедии.- <http://encycl.yandex.ru>
2. Рубрикон. - <http://www.rubricon.ru/>
3. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU.-
<http://www.megabook.ru/>
4. <http://www.lib.ru> - Библиотека Максима Мошкова
5. Каталог археологических ресурсов -
<http://www.archaeology.ru/>
6. Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
7. Мифологическая энциклопедия -
<http://www.myfholology.narod.ru/>
8. Всемирная история - <http://historic.ru/>
9. <http://www.rusedu.ru> – презентации по истории Древнего мира
10. <http://school-cjlllection.edu.ru/> - презентации и материалы по истории Древнего мира
11. <http://maat.org.ru/> , <http://www.kemet.ru> - история Древнего Египта
12. <http://www.earth-history.com/> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира»
13. <http://www.mhk.spb.ru/> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима
14. <http://www.myfholology.sgu.ru/> - античная мифология
15. <http://www.verigi.ru/> - античное христианство

Электронные пособия и DVD:

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (с видеоприложением)
2. Энциклопедия Брокгауза и Ефрона
3. Электронная библиотека Максима Мошкова
4. Просвещение, история, 5 класс
5. 1С:Образовательная коллекция. История Древнего мира, 5 класс
6. История искусства, №1
7. История искусства, №2
8. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства
9. Эрмитаж. Искусство Западной Европы
10. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир
11. НГО: Египет: тайны фараонов. Загадки Великого Нила. Затерянное королевство майя. Святая земля. Мекка. Внутри Ватикана. (DVD)
12. ВВС. Крестовые походы. Тайны ордена тамплиеров. Мифы и герои. Чингисхан. Черная борода. Нострадамус. Леонардо да Винчи. **Ганнибал**. Загадки Иеронима Босха. (DVD)
13. ВВС: Нацизм. Секреты рейха: тайны нацизма. Загадки истории: кто убил Сталина? Загадки истории: кто убил Распутина? Загадки истории: кто убил Ивана Грозного? **Изобретения древних: война и конфликты**. Че Гевара. Величайшие книги: Дракула. Код да Винчи. 1914 г.: Николай Романов. 1915 г.: Григорий Распутин. 1916 г.: Александра Федоровна. 1917 г.: Александр Керенский. (DVD)
14. ВВС. **Номо сапиенс – человек разумный. Одиссея первобытного человека**. Через Анды к великой реке. Мечта об Африке. Коралловый рай. Генезис. (DVD)
15. Лучшие познавательные фильмы. Ганнибал – легендарный полководец. Александр Македонский. Александр Великий. Древняя Греция. Мифы и герои. Чингисхан
16. Детская энциклопедия древних цивилизаций
17. Большая детская энциклопедия

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
в 7 класс**

№ п/п	Раздел, учебная тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Оборудование урока	Тип урока
1.	Введение: Новое время: понятие и хронологические рамки	Определяют значение термина: «Новое время». Фиксируют и запоминают временные рамки периода. Раскрывают особенности этой исторической эпохи.	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, лента времени	Урок изучения нового материала
Планируемые результаты				
2	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	Выявляют политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Показывают на карте объекты географических открытий. Заполняют таблицу «ВГО».	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
3	Старый и Новый Свет.	Рассматривают сущность понятий Старый и Новый Свет. Работают с картой, атласами. Ведут записи в тетрадях по рассматриваемой теме.	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	Определяют термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Объясняют зависимость экономического развития от формы правления. Анализируют информацию из исторического документа. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	
5	Дух предпринимательства	Определяют термины: мануфактура, предпринимательство, ростовщик, банкир.	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование	Урок изучения нового материала

	ва преобразует экономику		Составляю словарик «Виды мануфактур». Анализируют информацию из документа о развитии товарного (рыночного) производства. Делают вывод о факторах экономического развития в Новое время, расширении внутреннего и мирового рынка.	оборудование, карта, распечатанные документы.	
6.	Европейское общество в раннее Новое время		Определяют термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Выделяют изменения в социальной структуре общества, составляют схему «Социальная структура европейского общества в Новое время».	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
7	Повседневная жизнь		Анализируют информацию из текста учебника, работая в группах. Создают синквейн (каждая группа по своей теме). Представляют работу группы. Оценивают работу группы по критериям.	Памятка «Как подготовить публичное выступление». Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
8	Великие гуманисты Европы		Рассматривают презентацию «Великие гуманисты Европы». Высказывают суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. Сравнивают отношение к человеку в эпоху Средневековья и Нового времени. Делают выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	Презентация «Великие гуманисты Европы». Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта.	
9	Мир художественной культуры Возрождения		Характеризуют особенности художественного искусства и деятелей искусства эпохи Возрождения, работая в группе и индивидуально. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	
10	Рождение новой европейской науки		Изучают и анализируют информацию учебного текста. Рассматривают портреты и систематизируют полученные знания в таблице «Развитие науки в Новое время», работают в тетради.	Портреты из коллекции ЦОРов. Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное	

			Дают оценку вклада различных ученых в развитие науки.	оборудование, карта	
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства		Определяют термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. Фиксируют информацию на основе презентации. Анализируют её, выносят собственные суждения. Сравнивают различные религиозные течения.	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация		Определяют термины: кальвинизм, иезуит, контрреформация. Объясняют сущность кальвинизма, Дают оценку сущности религиозных конфликтов. Борьба католической церкви против реформационного движения. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях		Определяют термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Проводят сравнение на основе готовых линий сравнения и результаты заносят в таблицу «Реформация в Германии и Англии». Сравнивают на основе собственных признаков англиканскую церковь с католической. Дают характеристику Ж. Кальвину на основе видеофильма. Делают выводы о причинах распространение протестантизма в Европе.	Видеофильм, Памятка характеристики исторической личности. Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции		Определяют термины: эдикт, гугенот, месса. Анализируют исторические источники о религиозных войнах. Составляют характеристику исторических деятелей, используя Памятку.	Памятка характеристики исторической личности. Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	
Планируемые результаты					
15	Нидерландская революция: цели, участники, формы		Определяют термины: террор, уния, революция. Изучают основные характерные черты буржуазных революций. На основании инструкций изучают революцию. Анализируют документы и текст учебника. Работают с картой «Нидерландская революция».	Памятка характеристики революции. Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное	Урок изучения нового материала

	борьбы.		Делают выводы об итогах и значении революции.	оборудование, карта	
16	Парламент против короля. Революция в Англии		<p>Определяют термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия.</p> <p>На основании инструкций изучают революцию. называют главные события английской революции, характеризуют позиции участников революции.</p> <p>Анализируют документ «Суд над Королём».</p>	Памятка характеристики революции. Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	
17	Путь к парламентской монархии		<p>Определяют термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори (консерваторы), виги (либералы), парламентская монархия.</p> <p>Описывают протекторат Кромвеля на основании текста учебника. Составляют характеристику исторических деятелей, используя Памятку.</p> <p>Делают выводы об итогах и значении революции.</p> <p>Анализируют документ «Билль о правах».</p>	Памятка характеристики исторической личности. Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	
18	Международные отношения в раннее Новое время.		<p>Определяют термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.</p> <p>Объясняют причины военных конфликтов между европейскими государствами: против монархии Габсбургов.</p> <p>На основании текста характеризуют ход военных действий.</p> <p>Выявляют итоги Вестфальского мира 1648 г. и образование национальных государств в Европе.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
Планируемые результаты					
19	Великие просветители Европы		<p>Определяют термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.</p> <p>Характеризуют предпосылки Просвещения.</p> <p>Объясняют основные идеи просветителей и их общественное значение. На основании информации учебника составляют таблицу «Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.».</p> <p>Делают индивидуальные сообщения о великих просветителях (характеристика личности и заслуг).</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
20	Мир художественной культуры Просвещения		<p>Определяют термины: барокко, рококо, классицизм.</p> <p>На основании презентации характеризуют достижения культуры эпохи Просвещения и их общественное значение.</p>	Презентация. Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное	Урок изучения нового материала

				оборудование, карта	
21	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота.		<p>Определяют термины: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. пролетариат.</p> <p>Фиксируют даты создания технических изобретений: ткацкий станок, самопрялка, паровая машина Д. Уатта, которые способствовали развитию мануфактурного производства.</p> <p>На основе текста учебника, презентации и документов составляют таблицу «Важнейшие изобретения в период промышленного переворота».</p> <p>Анализируют положение сословий и как результат – движения протеста (луддиты).</p>	Презентация «Технические изобретения». Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Комбинированный урок
22	Война североамериканских колоний за независимость.		<p>Определяют термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.</p> <p>Анализируют социально-экономическое положение североамериканских колоний на основании работы с текстом и документами.</p> <p>Показывают на карте Новую Англию, Канаду и др. объекты.</p> <p>С помощью анализа учебного текста дают характеристику войны за независимость и образование США.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Комбинированный урок
23	Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».		<p>Демонстрируют индивидуальные и групповые сообщения об исторических личностях (Д. Вашингтон, Т. Джефферсон, Б. Франклин).</p> <p>Запоминают даты событий и ведут записи в тетради.</p> <p>Анализируют документы «Конституция США 1787 г.», «Билль о правах».</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	
24, 25	Франция в XVIII в. Французская революция.		<p>Определяют термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина, умеренные, Директория, термидорианцы.</p> <p>Анализировать причины революции. Роль Генеральных штатов.</p> <p>Анализируют тексты исторических документов «Предпосылки революции во Франции».</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
26	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона		<p>Описывают основные этапы революции, характеризуют события на каждом из них. Конституция 1791 г. Демократическое движение.</p> <p>Выявляют причины поражения якобинской диктатуры.</p> <p>Описывают события переворота 18 брюмера 1799г.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Комбинированный урок

	Бонапарта				
Планируемые результаты					
27	Османская империя. Индия		Определяют термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций .Османская империя: от могущества к упадку Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
28	Империя Цин в Китае		Показывают на карте объекты и столицы, процесс колонизации. Выделяют факторы, влияющие на развитие традиционного общества Востока.	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
ИСТОРИЯ РОССИИ
в 7 классах**

№ п/п	Раздел, учебная тема	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Оборудование урока	Тип урока
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий			Актуализируют знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках; Работают с исторической картой: - показывают пути движения экспедиций первооткрывателей; - показывают северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирают наиболее короткий и безопасный; - показывают на карте географические объекты, открытые поморами; Называют последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные; Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находят главное, отвечают на вопросы; Работают с иллюстративным материалом учебника: сравнивают корабли поморов и каравеллы и др.;	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала

				Осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке.		
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.			<p>Актуализируют знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;</p> <p>Работают с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте территории расселения казачества в XVI в.; <p>Раскрывают смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;</p> <p>Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период; <p>Решают проблемные задания;</p> <p>Сравнивают положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике);</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории);</p> <p>Осуществляют самооценку и взаимооценку.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
3	Формирование единых государств в Европе и России			<p>Актуализируют знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;</p> <p>Показывают на карте территорию России к концу правления Ивана III;</p> <p>Раскрывают смысл понятий: самодержавие, крепостное право;</p> <p>Рассказывают об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;</p> <p>Сравнивают европейский абсолютизм и российское самодержавие;</p> <p>Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.; - выделять главное; 	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	

				Соотносят события российской и европейской истории; Осуществляют самооценку и взаимооценку.		
4	Российское государство в первой трети XVI в.			Показывают на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывают смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывают и аргументируют мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века;	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.			Показывают на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.; Раскрывают смысл понятий: сейм, острог; Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»; Оценивают политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывают мнение о целях действий российских государей; Осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке.	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
6	Начало правления Ивана IV			Показывают на карте территорию России в начале правления Ивана IV; Высказывают мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его; Объясняют, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»; Формулируют и аргументируют суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV; Работают с текстом учебника и документов (Из «Большой	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	

				челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48; Осуществляют самооценку.		
7	Реформы Избранной Рады			<p>Раскрывают смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;</p> <p>Называют реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Выделяют характерные черты сословно-представительной монархии;</p> <p>Составляют фишбон «Россия – централизованное государство»;</p> <p>Давают оценку значению реформ Избранной рады;</p> <p>Высказывают мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника);</p> <p>Работают с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы);</p> <p>Формулируют и аргументируют суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50);</p> <p>Осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.			<p>Работают с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ; - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших Казанского, Астраханского, Крымского ханств; <p>Участвуют в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентуют результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;</p> <p>Осуществляют самооценку.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	
9	Внешняя политика России во второй			<p>Раскрывают смысл понятий: засечные черты, ясак;</p> <p>Работают с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; <p>Работают с текстом учебника, историческими документами:</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	

	половине XVI в.: восточное и южное направления			<ul style="list-style-type: none"> - составлять сложный план; - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии; <p>Соотносят информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечают на вопросы, делают выводы;</p> <p>Осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война			<p>Работают с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы; <p>Работают с текстом учебника, историческими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное; - показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне; - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств; <p>Осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	
11	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые			<p>Показывают на карте территории, России к концу правления Василия III;</p> <p>Раскрывают смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p> <p>Высказывают и аргументируют мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p> <p>Работа с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы, делают выводы; - на основе текста составляют схему управления Российским государством в первой трети XVI века; <p>Сравнивают российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34);</p> <p>Осуществляют самооценку и взаимооценку.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала

12	Народы России во второй половине XVI в.			<p>Высказывают и аргументируют мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;</p> <p>Сравнивают процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси в X в.;</p> <p>Находят в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., делают выводы ;</p> <p>Участвуют в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентуют результаты работы группы, обсуждают их с одноклассниками;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	
13	Опричнина			<p>Раскрывают смысл понятий: опричнина, земщина;</p> <p>Высказывают и аргументируют мнение о причинах введения опричнины;</p> <p>Называют хронологические рамки опричнины;</p> <p>Работают с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; - используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины; <p>Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; <p>Оценивают поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);</p> <p>Называют и раскрывают последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	
14	Итоги царствования Ивана IV			<p>Актуализируют информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления;</p> <p>Участвуют в дискуссии (темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - занимать определенную позицию в дискуссии; - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на 	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	

				<p>исторические факты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать контраргументы; - участвовать в деятельности группы, т.д. <p>Для тех, кто не участвует в дискуссии – составляют фишбон по предложенным темам.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
15	Россия в конце XVI в.			<p>Используя карту, высказывают и аргументируют мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;</p> <p>Раскрывают смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;</p> <p>Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - решать проблемные задачи; <p>Соотносят события российской и европейской истории;</p> <p>Работая в парах, дают оценку личности Бориса Годунова, аргументируют собственное мнение;</p> <p>Осуществляют самооценку и взаимооценку.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	
16	Церковь и государство в XVI в.			<p>Раскрывают смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели;</p> <p>Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»; <p>Актуализируют знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами;</p> <p>Высказывают и аргументируют мнение о важности для светской власти церковной поддержки;</p> <p>Осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
17, 18	Культура народов России в XVI в.			<p>Находят в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке;</p> <p>Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - составлять схему «Литературный жанры XVI в.»; <p>Называют последствия изобретения книгопечатания для России и мира;</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	

				<p>Соотносят события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;</p> <p>Осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
19	Повседневная жизнь народов России в XVI в.			<p>Выделяют общее и особенное в фольклоре различных народов России;</p> <p>Сравнивают повседневную жизнь различных народов России;</p> <p>Рассказывают о том, как складывалась единая культура России;</p> <p>Приводят примеры культурных связей стран Европы и России;</p> <p>Осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	
20	Повторение по теме «Россия в XVI в.»			<p>Актуализируют и систематизируют информацию по изученному периоду;</p> <p>Характеризуют особенности XVI века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Высказывают суждения о сходствах и различиях истории XVI века России, Европы, мира;</p> <p>Решают проблемные задания;</p> <p>Участвуют в дидактической игре;</p> <p>Выполняют тестовую письменную работу.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	

Тема 6. Смутное время. Россия при первых Романовых 20 часов

Планируемые результаты	<p>Предметные: научатся локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; использовать историческую карту как источник информации о границах России; о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; анализировать информацию различных источников по отечественной истории; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени; раскрывать характерные, существенные черты; сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; давать оценку событиям и личностям отечественной истории</p>
------------------------	--

		<p>Нового времени.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории; сравнивать развитие России и других стран в Новое время; используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами; применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</p> <p>М. Р планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>П: Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; определяют понятия; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>ЛП проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>				
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в			<p>Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: шляхта;</p> <p>Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; <p>Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;</p> <p>Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
22	Смута в Российском Государстве: причин, начало			<p>Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство;</p> <p>Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;</p> <p>Называть причины и предпосылки Смутного времени;</p> <p>Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова; 	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	

				Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
23	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами			<p>Выделять основные понятия темы: интервенция;</p> <p>Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы; <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	
24	Окончание Смутного времени			<p>Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина;</p> <p>Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;</p> <p>Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине);</p> <p>Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;</p> <p>Сравнивать Первое и Второе ополчения;</p> <p>Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
25	Экономическое развитие России в XVII в.			<p>Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;</p> <p>Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в XVII веке;</p> <p>Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую;</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы; - делать выводы об особенностях развития экономики России в XVII веке; <p>Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	

				Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в XVII веке; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве			Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в XVII веке» Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение; Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений; Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
27	Изменения в социальной структуре российского общества			Составлять схему «Социальная структура российского общества в XVII веке»; Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества; Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства; Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенству и городском населении); Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь; Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	
28	Народные движения в XVII в.			Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы; Называть причины народных выступлений в России в XVII веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника); Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов); Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их; Объяснять, почему XVII век называют «бунташным»; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
29	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы			Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в XVII веке; Актуализировать знания о взаимоотношениях России с Великим княжеством литовским (ВКЛ), а затем – с Речью Посполитой; Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала

				Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
30	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем			Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в XVII веке; Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681; Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
31	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России			Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой; Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой; Выделять главное в части параграфа, в параграфе; Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником); Работать с документом: - отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	
32	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол			Называть причины церковной реформы; Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество; Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума; Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
33	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.			Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их; Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами; Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	

34	Культура народов России в XVII в.			<p>Называть характерные черты шатрового стиля;</p> <p>Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;</p> <p>Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Ученические презентации.</p> <p>Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>
35	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в			<p>Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников);</p> <p>Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта</p>	
36	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.			<p>Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни);</p> <p>оформлять и презентовать результаты работы группы;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>Ученические презентации.</p> <p>Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта</p>	<p>Урок - семинар</p>
37	Повторение по теме «Россия в XVII в.»			<p>Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»;</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ;</p> <p>Выполнять проблемные задания по истории России данного периода;</p> <p>Работать в парах;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>
38	Повторение по теме «Россия в XVI в.»			<p>Выполнять тестовые контрольные задания по «Россия в XVII в.»</p> <p>Осуществлять коррекцию знаний и умений.</p>	<p>Распечатанные тестовые задания.</p> <p>Учебник, ручка,</p>	<p>Урок контроля и коррекции знаний, умений, навыков</p>

39	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-XVIIв.»			Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; Принимать участие в групповой работе по данному периоду; Анализировать результаты работы.	Мультимедийное оборудование, карта	Урок-семинар
40	Итоговое повторение			Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; Защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVIIв.»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Мультимедийное оборудование, карта	Урок-защита презентаций

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
в 8 классах**

№ п/п	Раздел, учебная тема	Кол.час	Тип / форма урока	Элементы содержания урока	Планируемые результаты		личностные
					предметные	метапредметные	
1-3	Повторение	3	Урок повторения и систематизации знаний	Повторение дат, основных событий, личностей, которые изучались в 7 классе в рамках истории Нового времени. Диагностическая работа	научатся использовать при характеристике событий термины, даты	Ставят учебную задачу, планируют работу, сохраняют учебную задачу Работают в парах и группах	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
4, 5	Великие просветители Европы	2	Комбинированный урок	Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований 7 часов Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Имеют целостный, социально ориентированный

				Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение	с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	
6, 7	Мир художественной культуры Просвещения	2	Комбинированный урок	Эпоха гуманизма и Просвещения	Научатся: определять термины Художественная культура, стиль художественной культуры, классицизм, реализм Получат возможность научиться: формулировать особенности развития изобразительного искусства литературы и музыки составлять таблицу	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
8	На пути к индустриальной эре	1	Урок освоения новых знаний	развитие мануфактурного производства,	Научатся формулировать основные понятия темы. Получат возможность	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность	Проявляют устойчивость

			и учебных действий	положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния	научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации	промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	й учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
9, 10	Английские колонии в Северной Америке	2	Комбинированный урок	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.	Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

Тема 2. Эпоха Промышленного переворота 4 часа

11	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	создание технических изобретений: ткацкий станок, самопрялка, паровая машина Д. Уатта, которые способствовали развитию мануфактурного производства. составляют таблицу «Важнейшие изобретения в период промышленного переворота». Анализируют положение сословий и как результат – движения протеста (луддиты).	Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность целей	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
12	Война североамериканских колоний за независимость.	1	Комбинированный урок	Война североамериканских колоний за независимость.	Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения,	
13, 14	Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	2	Комбинированный урок	Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».			
Тема 3. Великая Французская революция 8 часов							
15, 16	Франция в XVIII в. Французская революция.	2	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции. Основные этапы революции	Научатся определять термины: кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, систематизировать изученный материал		
17, 18	Французская	2	Комбинирован	Первый и второй этапы	Научатся определять термины:	Познавательные:	Проявляю

	революция. От монархии к республике		нный урок	Великой французской революции	жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа	используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	т эмпатию, как осознанно е понимание чувств других людей и сопереживание им
19, 20	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	2	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Третий и четвертый этапы революции. Конституция Франции	Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность	Проявляют эмпатию, как осознанно е понимание чувств других людей и сопереживание им

21, 22	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	2	Урок освоения новых знаний и учебных действий в форме семинара	Появление новых социальных групп, взаимодействие между сословиями и классами	Получают возможность научиться: работать с историческими источниками разных типов, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации, составлять рассказ "Один день из жизни"	выполнения действия Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
23, 24	Османская империя. Индия	2	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Тема 4. Страны Востока в XVII—XVIII вв. 6 часов Османская империя: от могущества к упадку Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания	Научатся объяснять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
25, 26	Империя Цин в Китае	2	Комбинированные уроки	Империя Цин в Китае. <i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</i>		Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в	

27, 28	Европа и страны Востока в XVIII веке	2	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Повторение основных личностей, изучались в разделе «История», знаний, умений, навыков	дат, событий, которые в первом курсе проверки навыков	Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей	планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
--------	--------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---

История России XVIII век 40 часов

Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I 15 часов

29	У истоков российской модернизации	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер	Научатся: определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация Получают возможность научиться: Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества Осмысливают гуманистические традиции и
30	Россия и Европа в конце XVII века.	1	Комбинированный урок	мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер	Научатся: определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация Получают возможность научиться: Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Осмысливают гуманистические традиции и

			взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире	аппарат ориентировки при работе с учебником		ценности современного общества	
31	Предпосылки Петровских реформ.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын	Научатся: определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс Получат возможность научиться: Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника	познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
32	Начало правления Петра I.	1	Комбинированный урок	Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.	Научатся: определять термины Гвардия, лавра Получат возможность научиться: Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин, Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур и религий

33, 34	Великая Северная война 1700-1721 гг.	2	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия.	Научатся: определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы, Получат возможность научиться: Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы	сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного о в преобладании и учебно-познавательных мотивов и предпочтении и социального способа оценки знаний Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других
35	Реформы управления Петра I.	1	Комбинированный урок	Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда.	Научатся: определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал Получат возможность научиться: Выделять основные черты	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других

			Указ о единонаследии. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы.	реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.	и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	людей и сопереживан ие им	
36	Экономическая политика Петра I.	1	Комбинирова нный урок	Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.	<i>Научатся:</i> определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать <i>Получат возможность научиться:</i> Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительн ое отношение к учителю. Познаватель ный интерес к истории России. Способность творчески переосмысл ивать учебную информаци ю. Эмпатическ ое восприятие судеб русской деревни и ее жителей в первой половине

37	Российское общество в Петровскую эпоху	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.	<i>Научатся:</i> определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	XVIIIв. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
38	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Религиозные выступления.	<i>Научатся:</i> определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
39	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	Комбинированный урок	Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.	<i>Научатся:</i> определять термины Модернизация, великая держава <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к

					используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную о в преобладании и учебно-познавательных мотивов и предпочтении и социального способа оценки знаний	
40	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	Урок применения знаний и освоенных учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока)	Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Кунсткамера. Основание Академии наук и	<i>Научатся:</i> определять термины Модернизация, великая держава <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную о в преобладании и учебно-познаватель

41	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	Урок применения знаний и освоенных учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока)	<p>университета. Петровское барокко. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализация</p>			<p>ных мотивов и предпочтений и социального способа оценки знаний</p>
42	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1	Комбинированный урок	<p>Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.</p>	<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании и учебно-познавательных мотивов и предпочтений</p>

							и социального способа оценки знаний
43	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации.	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
44, 45	Эпоха дворцовых переворотов	2	Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов 6 часов				
			Урок освоения новых знаний и учебных действий	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.	<i>Научатся:</i> определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции <i>Получат возможность научиться:</i> Систематизировать и представлять информацию в виде таблицы, Характеризовать личность правителя, его деятельность. Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

46	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.	<i>Научатся:</i> определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия <i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.	их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
47	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в	<i>Научатся:</i> определять термины Капитуляция, коалиция <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

			Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики			письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
48	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	Комбинированный урок Национальная религиозная политика в 1725—1762 гг. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин.	и в	<i>Научатся:</i> определять термины Рыцарство, жуз, лама <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные:	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
49	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия		<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные:	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

			Тема 3. Российская империя при Екатерине II. 9 часов				
50	Россия в системе международных отношений.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России	<p><i>Научатся</i> определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II <i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа</p>	<p>договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
51	Внутренняя политика Екатерины II.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	<p>Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа.</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Систематизировать материал в форме таблицы. Аргументировать вывод примерами. Давать оценку результатам проводимой политики</p>	<p>договариваются о распределении функций и</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>

52	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	Комбинированный урок	Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии.	<p><i>Научатся:</i> определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические Отношения</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.</p>	<p>ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
53	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	Комбинированный урок	Жалованные грамоты дворянству и городам. Сословное самоуправление.	<p><i>Научатся:</i> определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий

54	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.	под	<p><i>Научатся</i> : определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания</p> <p><i>Получат возможность научиться</i>: Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений</p>	<p>коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
55	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	Комбинированный урок	Народы Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие	Северного Поволжья, Народы Польши, Украины, Белоруссии, Северного Кавказа, Дальнего Севера в составе империи.	<p><i>Научатся</i>: Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости</p> <p><i>Получат возможность научиться</i>: понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выразить личностное отношение к духовному опыту наших</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>

			переселенцы.		предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
56	Внешняя политика Екатерины II.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы	<p><i>Научатся:</i> определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживания им
57	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	Комбинированный урок	Хозяйственное освоение Новороссии	<p><i>Научатся:</i> определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

58	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Повторение дат, основных событий, личностей, изучались в первом разделе «История», знаний, навыков	<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи</p>	<p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
Тема 4. Россия при Павле I. 2 часа							
59	Внутренняя политика Павла I.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.	<p><i>Научатся:</i> определять термины Романтический император, генеалогическая схема</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>

60	Внешняя политика Павла I.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.	суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок. <i>Научатся:</i> определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада <i>Получат возможность научиться:</i> Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов	взаимодействию для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. 8 часов							
62	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Литература. Становление русского литературного языка.	<i>Научатся:</i> определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары <i>Получат возможность научиться:</i> Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального

62	Образование в России в XVIII веке	1	Комбинированный урок	Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.	<p><i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин.</p> <p>Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>способа оценки знаний</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
63	Российская наука и техника в XVIII веке.	1	Урок применения знаний и освоенных учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока)	Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка.	<p><i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.</p> <p>Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
64	Русская архитектура в XVIII веке.	1		Архитектура и скульптура.			
65	Живопись и скульптура.	1		Живопись.			

66	Музыкальное и театральное искусство.	1		Музыка. Театр	взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов	функций в совместной деятельности	
67, 68	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	2	Комбинированный урок	Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда.	<i>Научатся:</i> определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
69, 70	Наш край в XVIII веке.	2	Комбинированный урок				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА в 9 классах

№ п/п	Раздел, учебная тема	Кол. часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты				Личностные
					Предметные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
Раздел 2. Всеобщая история 28 часов									
1	Введение. От традиционного общества к обществу	1	Урок освоения новых знаний и	Читают текст, выделяют главное.					

индустриальн
ому

учебных
действий.

Тема 1. «Становление индустриального общества в первой половине XIX в.» (6 ч)

2	Индустриальн ая революция: достижения и проблемы.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий.	Указывают хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории; Соотносят год с веком, эрой, устанавливают последовательность и длительность исторических событий.	Научиться работать со справочными материалами учебника Научатся определять термины: индуст риализация, капиталист, свободная конкуренция, фритреда, протекционизм	выбрать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Ищут информацию в разных источниках	договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференциро ванную самооценку своих успехов в учебе
3	Индустриальн ое общество: новые проблемы и новые ценности.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий.	характеризуют условия и образ жизни, занятия людей, их достижения	Получат возможность научиться: характеризовать экономическое развитие, использовать карту, составлять план.				
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневност ь.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий.	выделяют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений				договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференциро ванную самооценку своих успехов в учебе
5	Наука: создание научной картины мира	1	Урок освоения новых знаний и	Ищут необходимую информацию в одном или нескольких источниках		Определять способы действий в рамках	Строить рассуждение от общих закономерности	Корректно и аргументирован но отстаивать свою точку	Определяют свою личностную позицию,

			учебных действий.	(материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирают её, группируют, обобщают		предложенных условий и требований, осознавать уровень и качество усвоения изученного материала	й к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, обосновывать свои суждения, давать определения понятий, объяснять изученные положения на конкретных примерах	зрения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности	адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий.	Ищут необходимую информацию в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирают её, группируют, обобщают	Научатся определять термины: массовость, дифференциация, дарвинизм, позитивизм Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.				
7	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	1	Комбинированный урок	Ищут необходимую информацию в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирают её, группируют, обобщают	Научатся определять термины: критический реализм, натурализм, импрессионизм. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, составлять план	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной	Выявлять причины и следствия явлений, давать определения понятий	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

и таблицу.

Тема 2. Строительство новой Европы (7 часов)

8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий.	последовательно строят рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; читают историческую карту с опорой на легенду, ориентируются по карте	Научатся определять термины: конкордат, Континентальная блокада, коалиция Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	Самостоятельно выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы	Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории, оценивание исторических событий и явлений
9	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий.	последовательно строят рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; читают историческую карту с опорой на легенду, ориентируются по карте	Научатся определять термины: тори, чартизм, хартия Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	Самостоятельно выдвигают варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели,	Обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения, давать определения понятий, работать с дополнительными источниками информации, делать выводы на основе конкретных	Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, вере, оценивание исторических явлений и
10	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1	Комбинированный урок	Ищут необходимую информацию в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирают её, группируют, обобщают	Научатся определять термины: тори, чартизм, хартия Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте,	Самостоятельно выдвигают варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели,	Обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения, давать определения понятий, работать с дополнительными источниками информации, делать выводы на основе конкретных	Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, вере, оценивание исторических явлений и

					использовать карту как источник информации.	анализировать собственную учебную и познавательную деятельность	фактов		событий
11	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий.	последовательно строят рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; читают историческую карту с опорой на легенду, ориентируются по карте	Научатся определять термины: монархисты, республиканцы, радикализм, Реставрация.	Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность	Обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения, давать определения понятий, работать с дополнительными источниками информации, делать выводы на основе конкретных фактов	Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное многообразие современного мира, оценивание исторических событий и явлений
12	Германия: на пути к единству.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий.	определяют причину и следствие исторических событий, явлений; выделяют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений	Научатся определять термины: Таможенный союз, ландтаг, Пражский мир, Северолгерманский союз. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу.		Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ, развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное многообразие современного мира, оценивание исторических событий и явлений
13	«Нужна ли нам единая и	1	Урок освоения	определяют причину и следствие	Научатся определять	Определять способы	Давать определения	Соблюдать нормы	Формирование компетенции

	неделимая Италия?»		новых знаний и учебных действий.	исторических событий, явлений; выделяют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений	термины: рисорджименто, карбонарец Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте Научатся определять термины: коммуна, Коммуна, компромисс, умеренные, радикал, монархист, националист, антисеминист, социалист, анархист, синдикат Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу.	действий в рамках предложенных условий и требований	понятий, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах, делать выводы на основании конкретных фактов, обобщать изученный материал	публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	анализа, проектирование, организации деятельности, оценивание исторических событий и явлений	
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	Комбинированный урок	Изучают исторические факты, работают с фактами характеризуют место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий							
Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч)										
15	Германская империя:	1	Урок освоения	Изучают исторические факты,	Научатся определять	Самостоятельно но выдвигают	Давать определения	Организовывать учебное	Формирование целостного	

	борьба за «место под солнцем»		новых знаний и учебных действий.	работают с фактами характеризуют место, обстоятельства, участники, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий читают историческую карту с опорой на легенду, ориентируются по карте	термины: канцлер, кайзер, бунтесрате, рейхстаг, культуркампф. Получат возможность научиться: характеризовать политическое развитие германских земель. Определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.	варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность	понятий, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах, делать выводы на основании конкретных фактов, обобщать изученный материал	взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	мировоззрения, учитывающего о социальное многообразие современного мира, оценивание исторических событий и явлений
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий.	Изучают исторические факты, работают с фактами характеризуют место, обстоятельства, участники, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий читают историческую карту с опорой на легенду, ориентируются по карте	Научатся определять термины: джентльмен, абсолютное вето, тред-юнион, конгресс. Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-	Самостоятельно выдвигают варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели, анализировать собственную учебную и познавательную	Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование целостного мировоззрения, учитывающего о социальное многообразие современного мира, оценивание исторических событий и явлений

					следственные связи, систематизировать изученный материал	ю деятельность			
17	Франция: Третья республика.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий.	Изучают исторические факты, работают с фактами характеризуют место, обстоятельства, участники, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий читают историческую карту с опорой на легенду, ориентируются по карте	Научатся определять термины: коммуна, Коммуна, компромисс, умеренные, радикал, монархист, националист, антисеминист, социалист, анархист, синдикат Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу.	Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность	Обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения, давать определения понятий, работать с дополнительными источниками информации, делать выводы на основе конкретных фактов	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное многообразие современного мира, оценивание исторических событий и явлений
18	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий.	Изучают исторические факты, работают с фактами характеризуют место, обстоятельства, участники, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий	Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу.	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

				читают историческую карту с опорой на легенду, ориентируются по карте		составляют план и алгоритм действий		общении и взаимодействиях		
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	Комбинированный урок	Излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий.	Научатся определять термины: дуалистическая, государственное собрание, автономия, младотурок. Получат возможность научиться: характеризовать экономической, социальное, демографическое развитие Габсбургов. Определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.				Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
Тема 4. Две Америки (4 ч)										
20	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий.	Изучают исторические факты, работают с фактами характеризуют место, обстоятельства, участники, этапы, особенности, результаты	Научатся определять термины: Реконструкция, популистская, резервация. Получат	Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения	Обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения, давать определения понятий, работать с	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	

				важнейших исторических событий читают историческую карту с опорой на легенду, ориентируются по карте	возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность	дополнительными источниками информации, делать выводы на основе конкретных фактов		
21	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	Комбинированный урок	Раскрывают смысл, значение важнейших исторических понятий Изучают исторические факты, работают с фактами характеризуют место, обстоятельства, участники, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий					
22	США: империализм и вступление в мировую политику.	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Раскрывают смысл, значение важнейших исторических понятий Изучают исторические факты, работают с фактами характеризуют место, обстоятельства, участники, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий	Научатся определять термины: реставрация, легимитизм, протекторат. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. Научиться использовать	Владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, оценивать продукт своей	Работать с дополнительными источниками информации, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах, делать выводы на основании конкретных фактов, ориентироваться в содержании	Организовывать учебное взаимодействие в группе, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование понимания ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации и в группе, оценивание исторических событий и явлений
23	Латинская Америка в XIX – начале	1	Комбинированный урок	Раскрывают смысл, значение важнейших исторических понятий					

XX в.: время перемен.

историческую карту как источник информации об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; характеризовать основные события международной политики

деятельности по заданным критериям

теста, структурировать его

Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (4 ч)

24	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий.	читают историческую карту с опорой на легенду, ориентируются по карте. Изучают исторические факты, работают с фактами, характеризуют место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий.	Научатся актуализировать и обобщать знания по истории изученного периода, развивать познавательную активность, определять степень усвоения изученного материала, соотносить исторические события по хронологическому признаку, характеризовать	Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность	Обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения, давать определения понятий, работать с дополнительными источниками информации, делать выводы на основе конкретных фактов	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
25	Китай: сопротивление реформам.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий.	Изучают исторические факты, работают с фактами, характеризуют место, обстоятельства,	исторические события по хронологическому признаку, характеризовать	Самостоятельно определять цели обучения, осознавать	Обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения, давать	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы,	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

			действий.	участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий читают историческую карту с опорой на легенду, ориентируются по карте	существенные события и явления истории изученного периода, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность	определения понятий, работать с дополнительными источниками информации, делать выводы на основе конкретных фактов	строят понятные для партнера высказывания	общества
26	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий.	Изучают исторические факты, работают с фактами характеризуют место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий читают историческую карту с опорой на легенду, ориентируются по карте	Научатся актуализировать и обобщать знания по истории изученного периода, развивать познавательную активность, определять степень усвоения изученного материала, соотносить исторические события по хронологическому признаку, характеризовать существенные события и явления истории	Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность	Обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения, давать определения понятий, работать с дополнительными источниками информации, делать выводы на основе конкретных фактов	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
27	Африка: континент в эпоху перемен	1	Комбинированный урок	Изучают исторические факты, работают с фактами характеризуют место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты	Изучают исторические события по хронологическому признаку, характеризовать существенные события и явления истории				

важнейших исторических событий читают историческую карту с опорой на легенду, ориентируются по карте

изученного периода, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.

Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий (1 ч)

28	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Применяют исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.	Научатся определять термины: реставрация, легимитизм, протекторат.	Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. Научиться использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социально-экономического развития, о	Научатся Владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям	Работать с дополнительными источниками информации, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах, делать выводы на основании конкретных фактов, ориентироваться в содержании теста, структурировать его	Организовывать учебное взаимодействие в группе, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование понимания ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации и в группе, оценивание исторических событий и явлений
----	--	---	---	---	--	--	---	--	--	--

местах
важнейших
событий;
характеризовать
основные
события
международной
политики

№ п/п	Тема урока. Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
				Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	
Тема 1. Россия в первой четверти XIX века (7 час.)							
1.	Введение Урок освоения новых знаний и учебных действий	Первая половина XIX в. Вторая половина XIX в. Начало XX в.	Ученик научится: актуализировать знания по курсу истории России XVIII в.; характеризовать источники по российской истории XIX – начала XX в., территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту); планировать деятельность по изучению истории России XIX – начала XX в.; рассказывать о положении отдельных слоев населения	Принятие и удержание цели и задачи урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя.	Умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме.	Умение выделять в тексте главное, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы.	Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России.

			империи.				
2.	<p>Развитие сельского хозяйства России в первой половине XIX в.</p> <p>Урок освоения новых знаний и учебных действий</p>	<p>Кризис крепостнической системы, его особенности и проявления. Попытки преодоления кризиса.</p>	<p>Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; подтверждать с помощью конкретных фактов тезис о кризисе крепостнической системы в первой половине XIX в.; объяснять причины неудачи попыток преодоления кризиса крепостнической системы; связь между социальным расслоением крестьянства и развитием в России капитализма; характеризовать функции сельской общины и объяснять ее значение в жизни крестьян.</p>	<p>Умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы.</p>	<p>Умение вступать в диалог, владение контекстной монологической речью.</p>	<p>Умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать факты для характеристики объекта, строить логическое рассуждение.</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю. Познавательный интерес к истории России. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Эмпатическое восприятие судеб русской деревни и ее жителей в первой половине XIX в.</p>
3	<p>Развитие промышленности, транспорта и торговли России в первой половине XIX в.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Влияние крепостного права на развитие промышленности. Начало промышленного переворота,</p>	<p>Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; давать определение понятия «промышленный переворот», соотносить его с рядом расположенными</p>	<p>Принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя.</p>	<p>Умение вступать в диалог, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности,</p>	<p>Умение воспроизводит ь информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России.</p>

		его последствия. Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система.	понятиями; характеризовать развитие промышленности России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами); общие черты и особенности развития экономики России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.; систематизировать исторический материал по изученной теме; использовать историческую карту для характеристики промышленного развития России; рассказывать о начале промышленного переворота и его последствиях; решать предлагаемые проблемные задачи по теме; выполнять контрольные тестовые задания по экономической истории России первой половины XIX в. (по образцу ОГЭ); подводить итоги		владение контекстной монологической речью.	структурировать информацию, определять логические связи между предметами и/или явлениями.	
--	--	---	--	--	--	---	--

			проектной деятельности.				
4-5	<p>Внутренняя и внешняя политика России в 1801–1811 гг.</p> <p>Комбинированный урок. Урок освоения новых знаний и учебных действий.</p>	<p>Личность нового императора. «Негласный комитет».</p> <p>Реформы М.М. Сперанского.</p> <p>Причины свертывания реформ.</p> <p>Внешняя политика в 1801–1811 гг.</p> <p>Тильзитский мир 1807 г. и его последствия.</p>	<p>Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; объяснять причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях; показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном; называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в., либеральные меры Александра I; обосновывать оценку деятельности М.М. Сперанского, оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.; начать составление характеристики (исторического портрета) Александра I; систематизировать данные о войнах России</p>	<p>Умение формулировать учебные задачи, определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Владение основами самоконтроля и самоанализа.</p>	<p>Умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, сотрудничать, обмениваться информацией, сообщать конкретное содержание в</p>	<p>Умение воспроизводит ь информацию по памяти, давать определения понятий, работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, давать характеристику личности и деятельности человека, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме,</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемым ими мнениям.</p> <p>Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка реформаторских инициатив Александра I и проекта государственных преобразований М.М. Сперанского, внешней политики императора в первое десятилетие царствования.</p>

			(в форме таблицы); давать определения понятий «министерство», «вольные хлебопашцы», «Государственный совет», «либеральные реформы»; характеризовать основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в., Тильзитский мир, указывая его положительные и отрицательные последствия для России.		устной и письменной форме, аргументированно высказывать свою точку зрения, выступать перед аудиторией.	подбирать критерии для характеристики объекта, строить логическое рассуждение.	
6	Отечественная война 1812 г. Внешняя и внутренняя политика России в 1815–1825 гг. Комбинированный урок	Начало войны. Планы и силы сторон. Рост сопротивления русских войск. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим Бородинское сражение. Оставление Москвы. Тарутинский	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; объяснять, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества, причины победы России над Наполеоном; рассказывать об основных событиях войны 1812 г.; показывать на исторической карте	Умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы.	Владение контекстной монологической речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, высказывать свое мнение и интересоваться чужим, полно и точно выражать свои мысли, строить позитивные	Умение воспроизводит ь информацию по памяти, давать определения понятий, искать, анализировать и систематизировать информацию, описывать события, устанавливать причинно-следственные	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание значения народной консолидации в условиях угрозы независимости страны. Эмпатическое восприятие победы

	<p>маневр. Патриотический подъем. Герои войны. Партизанское движение. Гибель «Великой армии».</p>	<p>территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса; готовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «1812 год»: http://www.museum.ru/museum/1812/index.html и др.); называть этапы войны 1812 г., консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривосточного курса; обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815–1825 гг.; завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра I; систематизировать исторический материал по изученной теме; давать определения понятий «военные</p>		<p>отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы, выделять в тексте главное, сравнивать объекты, давать характеристику объекту или явления.</p>	<p>русского оружия в Отечественной войне 1812 г. Стремление к сохранению исторической памяти о войне с Наполеоном. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p>
--	---	---	--	--	--	---

			поселения»; характеризовать этапы войны 1812 г. (используя историческую карту)				
7.	Заграничные походы русской армии Комбинированный урок	Заграничный поход русской армии. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Отказ от преобразований. Усиление политической реакции в начале 1820-х годов.	характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации, общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой четверти XIX в.; выполнять контрольные тестовые задания по истории России первой четверти XIX в. (по образцу ОГЭ); решать предлагаемые проблемные задачи по теме.	Владение навыками самоконтроля и самоанализа.	Умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции,	Делать выводы, выделять в тексте главное, сравнивать объекты, давать характеристику объекта или явления.	Личностная оценка внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г.
8	Общественная жизнь в России в первой четверти XIX в. Восстание декабристов и его значение. Урок освоения новых знаний и учебных действий.	Консервативная общественная мысль. Идеология декабристов. Тайные общества, их деятельность и эволюция. Северное и Южное общества.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; давать определения понятий «консерватизм», «декабризм», «радикализм», «либерализм», соотносить их с рядоположенными понятиями; раскрывать предпосылки и цели	Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты	Умение слушать учителя и одноклассников, планировать общие способы работы в группе, брать на себя инициативу, распределять	Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, работать с различными источниками информации, анализировать текст,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому

		<p>Конституционные проекты. Междоусобице. Восстание 14 декабря 1825 г. в Санкт-Петербурге. Восстание Черниговского полка. Историческое значение и последствия восстания декабристов.</p>	<p>движения декабристов; причины неудачи восстания декабристов; анализировать программные документы декабристов; сравнивать основные положения программных документов декабристов, определяя общее и различия; составлять биографическую справку об участнике декабристского движения (по выбору), используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «Виртуальный музей декабристов»: http://decemb.hobby.ru/ и др.; характеризовать взгляды Н. М. Карамзина на прошлое и настоящее России, цели выступления декабристов; излагать оценки движения декабристов, определять свое отношение к декабристам и аргументировать оценку их деятельности; подводить итоги проектной деятельности.</p>	<p>своей работы.</p>	<p>функции, обмениваться знаниями, выступать перед аудиторией.</p>	<p>преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить сравнение, делать выводы.</p>	<p>мнению. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение об идеях представителей декабристского движения. Эмпатическое восприятие событий 14 декабря 1825 г. и судьбы декабристов. Осознание исторического значения движения декабристов.</p>
--	--	--	--	----------------------	--	---	---

Россия во второй четверти XIX века (7 час.)

<p>9.</p>	<p>Внутренняя политика Николая I. Социально-экономическая политика</p> <p>Урок освоения новых знаний и учебных действий.</p>	<p>Личность императора Николая I. Централизация управления, насаждение военной дисциплины, патернализм. Идеология режима. Охранительные мероприятия. Кодификация законодательства. Борьба с вольнодумством. Поддержка дворянства. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами. Денежная реформа.</p>	<p>Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; давать определение понятий «кодификация законов», «жандармерия», оценку деятельности М.М. Сперанского, А.Х. Бенкендорфа, Е.Ф. Канкрин и П.Д. Киселева; рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в.; составлять характеристику (исторический портрет) Николая I; оценивать последствия преобразований в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в.; характеризовать социальную политику Николая I; сравнивать социальную политику</p>	<p>Умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Владение навыками самоконтроля и самоанализа. Принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя.</p>	<p>Умение слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, владение контекстной монологической речью.</p>	<p>Умение воспроизводит ь информацию по памяти, анализировать информацию, давать определения понятий, подбирать критерии для характеристики объектов и явлений, давать оценку событиям и явлениям, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение объектов, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Ответственное отношение к учению. Личностная оценка внутренней, экономической и социальной политики Николая I.</p>
-----------	---	---	--	--	---	---	--

			Николая I с социальной политикой Петра I и Екатерины II, выявляя сходство и различия; объяснять причины отказа Николая I отменить крепостное право.				
10-11	Внешняя политика в 1825–1855 гг. Крымская война. 2 часа Урок освоения новых знаний и учебных действий. Комбинированный урок	Основные направления внешней политики. Восточный вопрос. Кавказская война. Россия и революционное движение в Европе. Крымская война. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; давать определение понятий «мюридизм», «имамат»; рассказывать о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне (используя историческую карту); о Крымской войне, характеризовать ее итоги (используя историческую карту); составлять характеристику защитников Севастополя; характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.; объяснять причины Крымской войны,	Умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать результаты своей работы; владение основами самоконтроля и самоанализа.	Умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументированно высказывать свою точку зрения, выступать перед аудиторией.	Умение работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, подбирать критерии для характеристики объектов.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения внешнеполитических успехов России при Николае I. Личностное осмысление проявления героизма русских людей во время Крымской войны. Ценностное отношение к

			причины поражения России в Крымской войне.				исторической памяти о событиях Крымской войны.
12	Общественно-политическая жизнь России 1830–1840-х годов. 2 часа. Урок освоения новых знаний и учебных действий. Урок применения знаний и освоенных учебных действий	«Философическое письмо» П. Я. Чаадаева и его значение. Западничества. Славянофильство. Проникновение социалистических идей в Россию. Петрашевцы. А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Теория «русского (общинного) социализма».	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; давать определение понятий «западники», «славянофилы»; составлять характеристику (исторический портрет) А.И. Герцена; раскрывать историческое значение либеральных кружков 1830–1840-х годов, основные положения «русского (общинного) социализма» А.И. Герцена; характеризовать основные положения официальной идеологии («уваровскую триаду»); сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты; объяснять причины начала проникновения социалистических идей в	Умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.	Умение планировать общие способы работы, обмениваться информацией, аргументировать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, выступать перед аудиторией.	Умение работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, строить логическое умозаключение, делать выводы.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину в классе. Ответственное отношение к учению. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление идей западников, славянофилов, представителей социалистической мысли. Собственная позиция по актуальным вопросам спора о путях развития и месте России в мире.

			Россию.				
13	<p>Российская империя в царствование Николая I. 1 час.</p> <p>Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия</p>	<p>Российская империя в царствование Николая I</p>	<p>Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; систематизировать исторический материал по изученной теме; выполнять контрольные тестовые задания по истории России второй четверти XIX в. (по образцу ОГЭ); решать предлагаемые проблемные задачи по теме; подводить итоги проектной деятельности.</p>	<p>Умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	<p>Умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.</p>	<p>Умение воспроизводит ь информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России.</p>
14-15	<p>Культура России в первой половине XIX в. 2 часа.</p> <p>Урок применения знаний и освоенных учебных действий (защита</p>	<p>Правительственная политика в сфере просвещения. Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия.</p>	<p>Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода; особенности сентиментализма и романтизма как художественных стилей</p>	<p>Умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать ее результаты.</p>	<p>Умение строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности, представлять и сообщать содержание в устной и письменной</p>	<p>Умение анализировать и структурировать информацию, определять логические связи между предметами и/или явлениями, устанавливать</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Эстетическое восприятие произведений литературы первой половины XIX в. Знание основных норм</p>

	<p>проектов и презентаций по теме урока)</p>	<p>Русские первооткрыватели и путешественники. Развитие гуманитарных наук. Новое в культуре народов России. Сентиментализм. Романтизм. Утверждение реализма. Журналы и журналисты. Роль «толстых» журналов в общественной жизни. Архитектура. Ансамблевая застройка городов. Классицизм и ампи́р. Переход к эклектике. Русско-византийский стиль. Классицизм,</p>	<p>и методов; готовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы); о деятеле русской литературы и/или журналистики первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы); рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода; объяснять причины важной роли русской литературы и журналистики в общественной жизни России.</p>		<p>форме.</p>	<p>соответствие между объектами и их характеристиками, критически оценивать содержание и форму текста.</p>	<p>морали, нравственности и духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы данного времени. Осознание значения вклада российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.</p>
--	---	---	--	--	---------------	--	--

		романтизм и реализм в живописи. Развитие скульптуры. Становление русской национальной музыкальной школы. Русское театральное искусство. Литература и художественная культура народов России.					
Россия в эпоху великих реформ (8 час.)							
16-17	Отмена крепостного права. Реформы 1860–1870-х годов. Урок освоения новых знаний и учебных действий. Комбинированный урок	Личность Александра П. Необходимость и предпосылки реформы. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы, ее значение.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права, политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова; начать составление	Умение принимать и удерживать цели и задачи урока, планировать свою деятельность в соответствии с правилами работы, установленным и учителем, представлять и оценивать	Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и уважать мнение	Умение давать определения понятий, анализировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения, представлять информацию в	Принятие правил поведения и работы на уроках. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание исторического

		<p>Судебная реформа. Создание местного самоуправления. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Военная реформа. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова. Значение реформ. Незавершенность реформ.</p>	<p>характеристики (исторического портрета) Александра II; завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра II; систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы); называть основные положения крестьянской реформы, основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения; давать определения понятий: «временнообязанные крестьяне», «выкупные платежи», «отрезки», «мировые посредники», «мировой суд», «земства», «городские управы», «адвокатура»; оценку реформ Александра II, обосновывать / опровергать правомерность использования</p>	<p>результаты своей деятельности.</p>	<p>других; сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p>	<p>наглядно-словесной форме.</p>	<p>значения отмены крепостного права в России и ее последствий. Умение соблюдать дисциплину в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемому ими мнению. Оценочное мнение о целесообразности и своевременности реформ правительства Александра II. Осознание исторического значения реформ 1860—1870-х годов.</p>
--	--	---	--	---------------------------------------	---	----------------------------------	--

			наименования «великие» применительно к этим реформам; приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку; оценки характера и значения реформ 1860–1870-х годов.				
18-19	Внешняя политика Александра II. Комбинированный урок	Основные направления. А.М. Горчаков. Европейская политика России. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Итоги царствования Александра II.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в., общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в 1860–1870-е годы; объяснять отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е годы, причины победы России в войне; рассказывать о русско-турецкой войне 1877–1878 гг., характеризовать ее итоги (используя	Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать и организовывать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.	Умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, полно и точно выразить свои мысли, вступать в диалог, понимать позицию собеседника.	Умение анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить речевые высказывания в устной форме.	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину в классе. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка деятельности А.М. Горчакова на посту министра иностранных дел. Понимание исторического значения вхождения Средней Азии в состав России. Личностное осмысление проявления героизма русских людей во время русско-турецкой войны 1877–1878 гг. Ценностное отношение к исторической памяти

			историческую карту); сравнивать условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса; показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.				о русско-турецкой войне.
20-21	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в 1860–1870-е годы. Основные направления в народничестве. Урок освоения новых знаний и учебных действий	Особенности российского либерализма середины 1850–1860-х годов. Либералы и власть. Революционное демократическое движение. Экстремисты. Теоретики революционного народничества. «Хождение в народ». Вторая «Земля и воля», раскол «Земли и воли».	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать особенности российского либерализма, особенности отдельных течений в революционном народничестве; систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы); обосновывать/опровергать характеристику участников народнического движения (используя учебник, дополнительную литературу, материалы интернет-сайта	Умение формулировать цель и определять задачи своей деятельности, определять необходимые действия в соответствии с учебными задачами, составлять алгоритм их выполнения.	Умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме.	Умение анализировать и структурировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, оценивать явления и идеи.	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину в классе. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление идей представителей различных направлений общественной мысли России в 1860–1870-е годы.

		«Народная воля». Убийство Александра I.	«Народная воля»: http://www.narovol.narod.ru/ и др.); объяснить, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х – 1860-е годы; раскрывать существенные черты идеологии либерализма (с привлечением сведений из всеобщей истории), существенные черты идеологии народничества; излагать оценки значения революционного народничества, высказывать свое отношение к нему.				
22-23	Эпоха Великих реформ. Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия Урок контроля	Эпоха Великих реформ	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; систематизировать исторический материал по изученной теме; выполнять контрольные тестовые задания по истории России 1860–1870-х годов (по образцу ОГЭ); решать предлагаемые проблемные задачи по	Умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед	Умение воспроизводит ь информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости

			теме; подводить итоги проектной деятельности.		аудиторией.	причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.	повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России.
Российская империя в царствование Александра III (4 час.)							
24	Внутренняя политика Александра III. Урок освоения новых знаний и учебных действий	Личность Александра III. Начало нового царствования . К. П. Победоносцев. Политика в отношении крестьянства и рабочих. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; составлять характеристику (исторический портрет) Александра III; характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие; излагать различные оценки деятельности Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку; сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III.	Умение формулировать цель и определять задачи своей деятельности, представлять результаты своей работы, владение основами самооценки и самоанализа.	Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, полно и точно выражать свои мысли, высказывать свое мнение и интересоваться чужим.	Умение анализировать и структурировать информацию, характеризовать объекты и явления по самостоятельно подобранным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать обобщения, высказывать оценочное мнение.	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка политических взглядов Александра III и мероприятий его внутренней политики.
25	Внешняя политика Александра III.	Особенности внешней политики	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на	Умение определять цель урока и	Умение строить позитивные	Умение анализировать и	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.

	Комбинированный урок	Александра III. Ослабление русского влияния на Балканах. Российско-германские противоречия. Сближение России и Франции.	главный вопрос урока; характеризовать основные направления внешней политики Александра III; излагать различные оценки деятельности Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку; раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.	ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать и организовывать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.	отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог, понимать позицию собеседника.	структурировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить речевые высказывания в устной форме.	Умение соблюдать дисциплину в классе. Познавательный интерес к истории России.
26	Массовое и революционное движение в 1880-х – начале 1890-х годов. Комбинированный урок.	Консерватизм. М.Н. Катков и его взгляды. Либералы в 1870–1880-е годы. Разногласия в либеральном лагере. Изменения в либеральном движении после 1881 г.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; составлять характеристику (исторический портрет) Г.В. Плеханова (используя материалы «Фонда Плеханова»: http://www.plekhanovfound.ru/library/index.html и другие информационные ресурсы);	Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.	Умение работать в группе, представлять и сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог, критически относиться к собственному мнению, предлагать	Умение воспроизводить информацию по памяти, искать и анализировать информацию, представлять информацию в словесной форме, устанавливать причинно-следственные связи, строить	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Готовность и способности вести

		<p>Кризис революционного народничества. Либеральное народничество. Рабочее движение. Морозовская стачка. Распространение марксизма в России. Группа «Освобождение труда». Революционный и «легальный» марксизм.</p>	<p>характеризовать взгляды консерваторов и либералов 1870–1880-х годов, сравнивать их, выявляя общие черты и различия; сравнивать народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия; объяснять эволюцию взглядов ведущих представителей либерального и консервативного лагерей, причины роста рабочего движения в России, причины распространения марксизма в России.</p>		<p>решение в конфликтной ситуации, выделять общую точку зрения в дискуссии.</p>	<p>доказательство.</p>	<p>диалог с одноклассниками, достигать взаимопонимания. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление идей консерваторов, либералов, народников и марксистов 1880-х – начала 1890-х годов. Собственная позиция по актуальным вопросам спора о путях развития и месте России в мире.</p>
27	<p>Религиозная политика в России в XIX в.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Светская власть и Церковь. Религиозная политика Александра I, Николая I, Александра II и Александра I II.</p>	<p>Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать взаимоотношения Русской православной церкви с государством в XIX в., общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в 1880–1890-е годы;</p>	<p>Умение организовывать свою деятельность согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы.</p>	<p>Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать свое мнение и интересоваться чужим.</p>	<p>Умение анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.</p>	<p>Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Осознание значения православной церкви в истории России. Понимание</p>

			сравнивать церковную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия; объяснять падение авторитета Русской православной церкви среди интеллигенции во второй половине XIX в.; систематизировать исторический материал по изученной теме; выполнять контрольные тестовые задания по истории России 1880—1890-х годов (по образцу ОГЭ); решать предлагаемые проблемные задачи по теме; подводить итоги проектной деятельности.				значения нравственности, религии и веры в жизни человека, семьи и общества изучаемого периода. Личностная оценка роли подвижников благочестия в жизни людей XIX в. и современном мире.
Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века (2 час.)							
28-29	Развитие сельского хозяйства. Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт. Комбинированный урок	Пути развития капитализма в деревне. Расслоение крестьянства. Помещичьи хозяйства в новых условиях. Отработочна	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия (используя историческую карту); промышленное развитие	Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленными задачами, представлять результаты своей деятельности;	Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, высказывать свою точку зрения, понимать позицию собеседника,	Умение воспроизводит ь информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, творчески интерпретиров	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемому ими мнению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Готовность и способность вести диалог и достигать взаимопонимания с учителем и

		<p>я система. Успехи и трудности в развитии сельского хозяйства. Рост промышленного производства, его особенности. Железнодорожное строительство. Привлечение иностранного капитала. Протекционизм. Государственный банк и коммерческие банки. Развитие торговли.</p>	<p>России в первые пореформенные десятилетия (используя историческую карту); экономическую политику И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте; объяснять, что мешало развитию сельского хозяйства, причины промышленного подъема; сравнивать различные пути развития капитализма в сельском хозяйстве, выявляя их преимущества и недостатки; раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.; давать общую характеристику экономической политики Александра III.</p>	<p>владение основами самоконтроля и самоанализа.</p>	<p>полно и точно выражать свои мысли, вести диалог.</p>	<p>ать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения.</p>	<p>одноклассниками. Способность творчески интерпретировать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение об экономических последствиях отмены крепостного права в России.</p>
--	--	---	--	--	---	---	---

Русская культура второй половины XIX века (3 час.)

30	<p>Повседневная жизнь основных слоев населения страны в XIX в.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Жизнь крестьян. Изменения в деревенской жизни. Дворянство</p>	<p>Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать общие черты и особенности</p>	<p>Умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и</p>	<p>Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно</p>	<p>Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению</p>
----	--	--	---	--	--	---	--

	ый урок	до и после освобождения крестьян. Быт духовенства. Жизнь и быт городских верхов и низов.	социально-экономического развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в.; сравнивать условия жизни различных слоев населения; рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники); систематизировать исторический материал по изученной теме; выполнять контрольные тестовые задания по социально-экономической истории России второй половины XIX в. (по образцу ОГЭ); решать предлагаемые проблемные задачи по теме; подводить итоги проектной деятельности.	задачами, представлять результаты своей работы; владение основами самоанализа и самооценки.	выражать свои мысли.	понятий, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать объекты и явления, делать обобщения.	взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о развитии российского общества в XIX в.
31	Просвещение и наука. Периодическая печать и литература.	Развитие системы образования. Правительственная	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; сравнивать развитие	Умение формулировать цель и определять задачи своей	Умение строить позитивные отношения в процессе	Умение анализировать и структурировать информацию,	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.

	<p>Урок освоения новых знаний и учебных действий</p>	<p>политика в сфере образования. Книгоиздательство и развитие периодической печати. Успехи естественных наук. Географы и путешественники. Языкознание и фольклористика. Историческая наука. Русское историческое общество. Либеральная и консервативная публицистика. Реализм в литературе. Мировое значение русской литературы второй половины</p>	<p>образования в первой и во второй половине XIX в., деятельность А.В. Головкина и Д.А. Толстого на посту министра народного просвещения; характеризовать правительственную политику в сфере образования, достижения отечественной науки рассматриваемого периода, достижения русских писателей второй половины XIX в.; готовить сообщения об особенностях обучения в классических гимназиях, реальных училищах, духовных семинариях и учебных заведениях других типов (используя мемуарные и другие источники), о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы), о творчестве известного писателя второй половины XIX в. (по выбору);</p>	<p>деятельности, определять необходимые действия в соответствии с учебными задачами, составлять алгоритм их выполнения.</p>	<p>учебной и познавательной деятельности, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме.</p>	<p>представлять информацию в словесной и наглядно-символической форме, делать обобщения, высказывать оценочное мнение.</p>	<p>Познавательный интерес к истории России. Осознание значения стремления к знаниям и открытиям в жизни человека. Понимание исторического значения научных открытий русских ученых во второй половине XIX в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы данного времени. Представление о значении вклада писателей второй половины XIX в. в мировую культуру.</p>
--	---	---	--	---	---	--	--

		XIX в. Литература народов России.	высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку, вклада русских писателей второй половины XIX в. в мировую культуру.				
32	Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке. 2 часа. Комбинированный урок. Урок применения знаний и освоенных учебных действий	Значение деятельности передвижников «Новая эра русской скульптуры». Особенности развития архитектуры. «Могучая кучка» и П.И. Чайковский. Русский драматический театр. Художественная культура народов России.	Ученик научится: обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать достижения российских деятелей культуры второй половины XIX в.; готовить сообщения о творчестве известного художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору); высказывать оценку вклада деятелей русской культуры второй половины XIX в. в мировую культуру.	Владение основами самоконтроля и самооанализа; умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы.	Умение работать в группе, проявлять инициативу, планировать общие способы работы, согласовывать свои действия с одноклассниками, обмениваться информацией, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, выступать перед аудиторией.	Умение работать с различными источниками информации, искать, анализировать и структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, описывать объекты, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы, готовить сообщения и презентации.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Познавательный интерес к истории России. Эстетическое восприятие художественного наследия российской культуры второй половины XIX в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе искусства данного времени. Представление о значении вклада

							деятели искусства второй половины XIX в. в мировую культуру. Ценностное отношение к культурному наследию второй половины XIX в.
Россия в конце XIX – начале XX века (8 час.)							
33-34	<p>Экономическое развитие России.</p> <p>Урок освоения новых знаний и учебных действий</p>	<p>Россия в мировой системе. Индустриализация. Роль государства в экономике России. Финансы. Иностраный капитал. Развитие сельского хозяйства.</p>	<p>Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать особенности процесса модернизации в России в сравнении с развитыми странами Запада; давать характеристику экономического развития России в начале XX в. (используя историческую карту); объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства, выявлять и объяснять особенности территориальной структуры Российской империи в начале XX в.; обосновывать/опровергать точку зрения о колониальном характере</p>	<p>Умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы, владение навыками самоконтроля и самоанализа.</p>	<p>Умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли.</p>	<p>Умение давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, характеризовать личность и оценивать деятельность человека, проводить сравнение, делать выводы.</p>	<p>Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка деятельности С.Ю. Витте на посту министра финансов и степени экономического развития России на рубеже XIX - XX вв.</p>

			Российской империи.				
35	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи. Комбинированный урок	Территория и население. Религиозный состав населения. Национальный вопрос. Положение крестьянства и рабочих. Особенности дворянства и предпринимательских слоев. Наращение общественных противоречий.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать образ жизни основных социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края), объяснять связь экономического развития и обострения социальных противоречий, падение авторитета Русской православной церкви и обострение этноконфессиональных противоречий в начале XX в.; выявлять и объяснять особенности демографической структуры Российской империи в начале XX в.; выявлять и представлять в наглядной форме особенности религиозного и национального состава населения; раскрывать сущность аграрного и рабочего вопросов; сравнивать положение	Умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять результаты своей работы, владение основами самоанализа и самооценки.	Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли.	Умение воспроизводит ь информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать объекты и явления, делать обобщения.	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о развитии российского общества в начале XX в.

			основных слоев русского общества с положением рабочих, крестьян, предпринимателей в развитых странах Запада, выявляя сходство и различия между ними.				
36	Государство и общество на рубеже веков. Комбинированный урок	Николай II и самодержавная государственность. Нарастание оппозиционных настроений. Борьба революционеров против самодержавия. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война. Взаимоотношения власти и общества.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата, причины русско-японской войны, планы сторон; объяснять причины поражения России в русско-японской войне; выявлять причины роста недовольства крестьян и рабочих, общее и особенное в деятельности оппозиционных общественных сил в России; раскрывать причины, по которым русско-японская война не пользовалась популярностью в русском обществе;	Умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Владение основами целеполагания, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы.	Умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы. Владение монологической контекстной речью в устной и письменной форме. Умение полно и точно выражать свои мысли.	Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, выделять в тексте главное, характеризовать личность и оценивать деятельность человека, структурировать информацию, работать с различными видами информации, устанавливать причинно-следственные связи, описывать объекты и явления, делать выводы.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Оценочное мнение о личности Николая II, его внутренней политике накануне революции. Личностное осмысление проявления героизма русских людей во время русско-японской войны. Ценностное отношение к исторической памяти о событиях русско-японской войны.

			начать составление характеристики (исторического портрета) Николая II; рассказывать о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира (используя историческую карту); готовить сообщение/презентацию об одном из сражений русско-японской войны (используя интернет-ресурсы и другие источники информации).				
37	1905 год – революция и самодержавие. Комбинированный урок	Начало революции и ее особенности. Развитие революционного процесса. Советы депутатов. Восстание на броненосце «Потемкин». Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; рассказывать о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях; излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку; анализировать текст Манифеста 17 октября, обосновывать его значение в истории	Умение формулировать учебные задачи, организовывать выполнение заданий согласно инструкциям учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, критически относиться к собственному мнению, выделять общую точку зрения в дискуссии.	Умение работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о революционных событиях 1905 г. в России. Понимание разрушительного характера революционных событий и любых социальных

		Восприятие Манифеста русским обществом. Декабрьские вооруженные восстания.	России; продолжать составление характеристики (исторического портрета) Николая II.			высказывания в устной и письменной форме.	потрясений.
38	Начало многопартийности. Урок освоения новых знаний и учебных действий.	Революционные партии. Либеральные партии и организации. Правомонархические партии. Национальные партии и организации.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; сравнивать черносотенцев, либералов и радикалов; социал-демократов и эсеров; большевиков и меньшевиков; кадетов и октябристов, выявляя сходство и различия между ними; систематизировать материал о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в. (в форме таблицы), обобщать информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ (используя материалы сайта «Газетные “старости”»): http://starosti.ru/ ; составлять характеристики	Умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать результаты своей работы; владение основами самоконтроля и самоанализа.	Умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, сотрудничать, обмениваться информацией, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументировано высказывать свою точку зрения, выступать перед аудиторией.	Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, подбирать критерии для характеристики объекта.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка программ политических партий начала XX в. Способность актуализировать идейные положения различных политических партий начала XX в. применительно к современной России.

			(исторические портреты) лидеров политических партий (по выбору); высказывать свое отношение к политическим партиям начала XX в. и аргументировать его.				
39	Завершающий период революции. Общество и власть после Первой российской революции. Комбинированный урок	Основные государственные законы 1906 г. Развитие революции в 1906–1907 гг. I и II Государственная дума. Правительственная программа П.А. Столыпина. Личность реформатора. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Сопrotивление реформе. Новый	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905–1907 гг., и оценивать эти изменения; объяснять причины различий I и II Государственной думы, почему Первая российская революция не привела к падению царизма; сравнивать состав и деятельность I и II Государственной думы, объяснять причины различий; начать систематизировать информацию о деятельности Государственной думы	Умение планировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы.	Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, представлять и сообщать конкретное содержание в письменной и устной форме, высказывать свое мнение.	Умение воспроизводит ь информацию по памяти, давать определения понятий, преобразовывать информацию из одной формы в другую, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, строить логическое рассуждение.	Освоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка процесса становления российского парламентаризма и связанных с ним исторических событий.

		избирательный закон. III Государственная дума. IV Государственная дума. Нарастание социальных противоречий.	(в форме таблицы).				
40	«Серебряный век» русской культуры. Урок применения знаний и освоенных учебных действий (защита проектов и презентаций)	Особенности развития образования и науки. Развитие литературы. Поэзия «Серебряного века». Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Драматический театр. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Первые шаги российского кинематогра	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в.; называть выдающихся представителей культуры и их достижения; готовить сообщение/презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося); представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (используя	Умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять ее результаты, прогнозировать и оценивать ее результаты. Владение основами самоконтроля и самоанализа.	Умение строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности, представлять и сообщать содержание в письменной и устной форме. Умение работать в группе, проявлять инициативу, планировать общие способы работы, согласовывать свои действия с одноклассник	Умение анализировать и структурировать информацию, определять логические связи между предметами и/или явлениями, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, критически оценивать содержание и форму текста. Умение работать с разными источниками информации,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического

		фа. Развитие спорта.	справочные и изобразительные материалы); составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т.д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.; собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении/презентации (с использованием изобразительных материалов).		ами, обмениваться информацией, полно и точно выразить свои мысли, выступать перед аудиторией. Умение вступать в диалог, высказывать свое мнение, слушать учителя и одноклассников.	преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации. Умение воспроизводит ь информацию по памяти, давать определения понятий, заполнять таблицу, делать выводы.	значения научных открытий российских ученых начала XX в. Эстетическое восприятие произведений литературы начала XX в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы данного времени. Представление о значении вклада российских философов, поэтов и писателей начала XX в. в мировую культуру. Эстетическое восприятие наследия российской культуры начала XX в. Представление о значении вклада деятелей российского искусства начала XX в. в мировую культуру. Ценностное отношение к культурному наследию начала XX в.
--	--	----------------------	--	--	--	--	---

Список литературы

1. Алексашкина, Л.Н. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина. – М., 2014.
2. Еремина, Т.Ю. [Оценивание метапредметных результатов образования](#) / Т.Ю. Еремина // [Преподавание истории и обществознания в школе](#). – 2017. – № 6. – С. 44-49.
3. История России. 6–10 классы: Рабочая программа / И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. – М.: Дрофа, 2016. – 124 с.
4. Ляшенко, Л.М. История России: XIX – начало XX в. 9 кл.: учебник / Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова. – М.: Дрофа, 2016. – 351 с.
5. Першина, Ю.В. Рабочая программа по предмету «История России» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 8 класс / Ю.В. Першина. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2017. – 47 с.
6. Полушкина, Г.Ф. [Технологии медиаобразования в дистанционных образовательных проектах](#) / Г.Ф. Полушкина // [Образование в Кировской области](#). – 2017. – № 1 (41). – С. 36-38.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543>.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». – URL: <http://base.garant.ru/71083836/>.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_196693/.
10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию: Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). – URL: http://kafioo.edurm.ru/Metod/POOP_OOO.pdf.