

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа
д. Дуброва Советского района Кировской области**

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Куликова С.В.

Приказ № 95
от 30 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»
для обучающихся 7 класса

Составитель:
Щербицкая Ольга Владимировна
учитель истории и обществознания

д. Дуброва 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 7 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования, федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, авторскими программами (Обществознание. 5—9 классы. Рабочие программы).

Рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов, обеспечивающих организацию образовательной деятельности по предмету «Обществознание»:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68ФЗ (ред. 19.12.2016)).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010, в ред. от 31.12.2015);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677).

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

5. Приказ Министерства труда РФ от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г., в ред. Приказа Министерства труда РФ от 05.08.2016 г. № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 г. № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано Минюстом РФ 01.02.2011 г. № 19644).

10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15), размещенная в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на сайте <http://fgosreestr.ru/>

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 9 января 2014 года № 2;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации РФ № 336 от 30.03.2016 г. «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 7 класса основана на авторской программе, которая соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Авторская программа ориентирована на работу с предметными линиями учебников, которые реализуют требования ФГОС основного общего образования, включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях.

В Федеральном государственном стандарте сформулированы следующие цели изучения обществознания на уровне основного общего образования:

— воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

— развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

— формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

— овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

— формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в

области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Соответственно, задачи реализации курса «Обществознание» заключаются в:

— усвоении содержания предмета «Обществознание», достижение обучающимися результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

— создании содержательных и организационно-педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

— способствовании усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

— помощи в ориентировании в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

— содействии освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте;

— обеспечении практического владения способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе, рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

— предоставлении возможности учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания и воспроизведения, правильного употребления в различном контексте;

— помощи в формировании осведомленности и практическом освоении конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное восприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

— предоставлении для практического освоения необходимой информации о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив предпрофессиональной подготовки.

Структура рабочей программы

Рабочая программа, определяющая общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Обществознание», представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание», содержание учебного предмета «Обществознание», тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности, контрольно-измерительные материалы (КИМы) и систему оценивания результатов обучения по предмету «Обществознание».

Место предмета «Обществознание» в учебном плане

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необхо-

димых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей учащихся. Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания. Обществознание в основной школе опирается на пропедевтическую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Курс «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс. Общее количество учебных часов — 136. Курс в 7 классе рассчитан на 34 часа, при учебной нагрузке 1 час в неделю. Содержание учебного предмета «Обществознание» строится на основе модульной системы обучения. Модули, включенные в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно адаптировать под любые условия организации учебного процесса.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты

- мотивированность и направленность на посильное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями

Планируемые метапредметные результаты

Познавательные

Обучающийся сможет:

- перечислять признаки предметов или явлений, сравнивать и классифицировать предметы или явления, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- делать выводы на основе критического анализа различных точек зрения;
- строить модель, схему, создавать образ на основе условий задачи;
- владеть культурой активного использования информационно – поисковых систем.

Регулятивные

Обучающийся сможет:

- самостоятельно анализировать и планировать будущие образовательные результаты;

— самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

— выбирать из предложенных вариантов, самостоятельно искать средства/ ресурсы для достижения поставленной цели;

— соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

— оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

— осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осознанно делать выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные

Обучающийся сможет:

— определять возможные роли в совместной деятельности;

— играть определенную роль в совместной деятельности;

— принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

— формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

— осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

— представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

— соблюдать нормы публичной речи, регламент, высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обучающийся сможет

— искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

— использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Обучающийся сможет

— овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Обучающийся сможет

— находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

— ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

— устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

— заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

— резюмировать главную идею текста

Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится:

— демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- раскрывать смысл права на труд;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС (34 ч)

Модуль 1. Человек и общество (23 ч)

Общественная жизнь. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения.

Социальные нормы. Социальные ценности и нормы. Нравы, обычаи, традиции. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения

Экономика и ее основные участники. Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Натуральное и товарное хозяйство. Блага.

Производственная деятельность. Производство, производительность труда. Затраты производства. Разделение труда и специализация.

Обмен, торговля, реклама. Обмен, торговля Деньги. Реклама — двигатель торговли.

Домашнее хозяйство. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Источники доходов и расходов семьи. Финансовый план.

Бедность и богатство. Богатство материальное и духовное. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Прожиточный минимум.

Труд. Виды труда. Заработная плата и стимулирование труда.

Государство. Понятие и признаки государства. Функции государства.

Законы. Право, его роль в жизни общества и государства. Закон как источник права. Закон и справедливость.

Культура и ее достижения. Сфера духовной культуры и ее особенности. Культурный человек.

Практическая работа по теме «Человек и общество».

Модуль 2. Наша Родина — Россия (11 ч)

Наша страна на карте мира. Федеративное устройство Российской Федерации. Русский язык — государственный язык.

Государственные символы. Патриотизм. Государственная символика. Герб. Флаг. Гимн. История государственных символов.

Конституция России. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Основы конституционного строя Российской Федерации. Органы государственной власти.

Гражданин России. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданственность.

Мы — многонациональный народ. Межнациональные отношения. Толерантность. Межнациональные конфликты и пути их разрешения. Многонациональная культура.

Защита Отечества. Права и обязанности гражданина РФ. Долг и обязанность. Армия.

Практикум по теме: «Наша Родина — Россия».

Заключительный урок.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет «Обществознание». 7 класс

Раздел (общее количество часов)	Элементы мини- мального содер- жания образова- ния[*] (в соответствии с ФГОС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа компоненты, от- ражающие эле- менты содержания	Коли- чество часов	Кол-во часов на кон- троль- ные, ла- бора- торные, практи- ческие работы
		Примерная образователь- ная программа	Программа УМК (тема)				
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Человек и общество (23 часа / 10 уроков)							
1.Общественная жизнь	Общество как форма жизнедеятельности людей Взаимодействие общества и природы Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	Общество как форма жизнедеятельности людей. Признаки общества. Общественные отношения. Социальные институты	1. Общество и его законы	Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в разных сферах жизни общества	Презентация, схема «Из чего состоит общество»	2 часа	
2. Социальные нормы	Общество как форма жизнедеятельности людей Взаимодействие общества и природы Основные сферы	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и		Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни человека; различать отдельные виды социальных норм	Мультимедийная презентация «Социальные нормы», видеофрагмент «Простые правила безопасности на каждый	2 часа	

1	2	3	4	5	6	7	8
	общественной жизни, их взаимосвязь Биологическое и социальное в человеке	обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Здоровый образ жизни			день» https://mvd.ru/kids_page		
3.Экономика и ее роль в обществе	Экономика, ее роль в жизни общества Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов Экономические системы и собственность	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	2. Экономическая сфера жизни общества	Объяснять сущность проблемы экономических ресурсов; различать основных участников экономической деятельности; раскрывать на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности	Презентация, таблица «Экономика — это.....»	2 часа	теме
4.Производственная деятельность	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация	Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные блага. Затраты производства. Потребление. Производительность труда	3. Производство	Называть факторы влияющие на производительность труда; различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников	Мультимедийная презентация «Использование информационных технологий в школе»	2 часа	
5.Обмен.	Обмен, торговля	Обмен. Торговля и	4. Торговые от-	Использовать полученные	Мультимедийная	2 часа	

1	2	3	4	5	6	7	8
Торговля. Реклама	Рынок и рыночный механизм. Деньги	ее формы. Виды торговли. Цена товара. Реклама. Деньги и их функции	ношения	знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности	презентация «Обмен. Торговля»		
6. Домашнее хозяйство	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения	5. Доходы и их использование	Характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; выполнять несложные практические и познавательные задачи, связанные с жизнедеятельностью человека	Презентация, схема «Домашнее хозяйство», таблица «Экономические функции домашних хозяйств». Иллюстрации «Потребности человека»	2 часа	
7. Бедность и богатство	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки	Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Неравенство доходов. Перераспределение доходов		Раскрывать на примерах проявления богатства материального и духовного; различать прожиточный минимум и потребительскую корзину; объяснять причины неравенства доходов	Схема «Перераспределение доходов» Мультимедийная презентация о месяцах	2 часа	
8. Труд	Заработная плата и стимулирование труда	Труд. Зарплата. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Значение интересов в	6. Ценность труда в современном мире	Объяснять с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице; обосновывать связь профессионализма и жизненного успе-	Мультимедийная презентация «Виды труда» видеофрагмент «Заключение трудового договора» https://www.youtube.c	2 часа	

1	2	3	4	5	6	7	8
		продвижении человека по социальной лестнице. Профессиональный успех. Заработная плата и стимулирование труда. Социальное положение. Социальная лестница		ха; выполнять несложные практические и познавательные задачи, связанные с жизнедеятельностью человека	om/watch?v=kyjx_5nFPSg&t=3s		
9. Государство	Экономические цели и функции государства	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства	7. Понятие государства в исторической перспективе	Объяснять причины возникновения государства; характеризовать важнейшие признаки государства; раскрывать функции государства на примере РФ; приводить примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность	Презентация, схемы «Почему возникло государство», «Задачи государства»	2 часа	
10. Законы	Право, его роль в жизни общества и государства	Закон. Закон и справедливость. Границы свободы. Источники права. Правоспособность и дееспособность	8. Понятие права в современном обществе	Объяснять с помощью примеров, как государственные органы поддерживают правопорядок; раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального пове-		2 часа	

1	2	3	4	5	6	7	8
				дения, основанного на уважении к закону и правопорядку			
11. Культура и ее достижения	Сфера духовной культуры и ее особенности	Культура, ее многообразие и основные формы	9. Сфера духовной культуры	Выражать свое мнение об явлениях культуры. выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Виртуальная экскурсия по Третьяковской галерее http://www.liveinternet.ru/users/okluba/post335095893	2 часа	
12. Практическая работа по теме «Человек и общество»	Человек и общество		10. Человек и общество		Тренажер по теме модуля	1 час	1 час
Модуль 2. Наша Родина – Россия (11 часов / 7 уроков)							
1. Наша страна на карте мира	Федеративное устройство России	Наше государство – Российская Федерация. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Патриотизм	11. Российская Федерация: государственное устройство, законы, общество	Описывать положение РФ на карте мира; приводить примеры патриотизма из истории и реальной жизни; характеризовать функции русского языка как государственного	. Карта РФ. Презентации о героях	1 час	
2. Государственные символы РФ	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Государственное устройство Российской Федерации. Государственные символы РФ. Герб. Флаг.		Описывать основные государственные символы РФ; знать текст гимна РФ	Материалы сайта http://www.uznai-prezidenta.ru	2 часа	

1	2	3	4	5	6	7	8
		Гимн					
3. Конституция России	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России	Конституция Российской Федерации – основной закон государства	12. Конституция Российской Федерации	Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку	Материалы сайта http://www.uznai-prezidenta.ru	2 часа	
4. Гражданин России	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах	13. Что такое быть гражданином	Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку	Материалы сайта http://www.uznai-prezidenta.ru	2 часа	

1	2	3	4	5	6	7	8
		человека и правах ребенка					
5. Мы — многонациональный народ.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации Федеративное устройство России	Россия— многонациональное государство Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Многообразии национальной культуры	14. Многонациональность, как уникальная черта нашего государства	Показывать на конкретных примерах проявления толерантного отношения к людям разных национальностей	Интерактивная доска. Карта РФ. Карта мира	1 час	
6. Защита Отечества	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Конституционные обязанности гражданина. Регулярная армия. Военская обязанность. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	15. Конституционные обязанности гражданина	Конкретизировать с помощью примеров значение подготовки к воинской службе. на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку	Видеофрагменты об армии РФ Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. нобороны.pф/multimedia/video/films.htm	1 час	

1	2	3	4	5	6	7	8
7. Практикум по теме «Наша Родина — Россия»	Право		16. Наша Родина		Тренажер по теме модуля	1 час	1 час
8. Заключительный урок	Человек и общество. Сфера духовной культуры. Экономика. Право		17. Обобщающее повторение		Тренажер по курсу	1 час	1 час

V. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы

- ♦ Обществознание 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.
- ♦ Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для общеобразоват. организаций / Котова О. А., Лискова Т. Е.
- ♦ Методические рекомендации по учебнику Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. Автор-составитель Л.Н. Боголюбов и др. Москва.

Электронные образовательные ресурсы

<i>Название</i>	<i>Аннотация</i>
1.Обществознание. Тесты. Интерактивное тестирование.	Учебное электронное издание объединяет достоинства электронных энциклопедий, гипертекстовых учебников, программ-репетиторов с новыми учебно-методическими приемами. Все материалы богато иллюстрированы
2.Обществознание. Тематические тесты. Редактор тестов. Сетевая версия "учитель + 15 учеников".	Электронное пособие «Обществознание. Тесты. Сетевая версия» серии «Сетевой тестовый контроль» содержит базу готовых тематических тестов, структура и содержание которых соответствует стандартам основной общеобразовательной школы, а также программе вступительных экзаменов по обществознанию
3.Рабочие программы. Обществознание. 6—11 классы. По программам Л. Н. Боголюбова, А. Ф. Никитина	Электронное пособие «Рабочие программы. Обществознание. 6—11 классы (по программам Л.Н. Боголюбова, А.Ф. Никитина)» серии "Образовательные программы и стандарты" содержит систематизированный материал в виде рабочих программ для подкрепления информационно—методической основы по реализации государственного стандарта общего образования. Представленные в диске календарно—тематические планы разработаны на основе авторских программ Л.Н. Боголюбова, А.Ф. Никитина и распределены по классам. Каждая рабочая программа включает пояснительную записку и тематическое планирование. Материалы, содержащиеся в предлагаемом диске, помогут учителям спланировать образовательный процесс, позволят реализовать актуальные в настоящее время подходы к содержанию обучения
4.Н. Бухарева. В. Гордеева. Обществознание. Рекомендации. Разработки.	Электронное пособие «Обществознание» серии «Методики. Материалы к урокам» создано в помощь руководителям методических объединений и кафедр, учителям обществознания и права общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, может быть полезно классным руководителям и организаторам внеклассной работы. Диск представляет материалы, которые позволят педагогам грамотно и эффективно организовать деятельность учащихся по изучению курса «Обществознание»: современные теории и методики обучения, программы элективных курсов, конспекты уроков, практикумы, сценарии игр и внеклассных мероприятий, дидактические материалы, слайд-презентации наиболее важных тем и др.

Ресурсы Интернета

Сайт	Название	Аннотация
http://www.president.kremlin.ru/	Президент Российской Федерации	Вы можете ознакомиться с событиями, включающими новости, стенограммы и телеграммы, поездки, а также общие сведения о Президенте. Здесь же Вы можете ознакомиться с Администрацией главы государства, Государственным советом и Советом Безопасности, а также Комиссиями при Президенте России. В отдельной вкладке основного меню Кремлин ру Президент России официального сайта собраны видео- и аудиозаписи, фотографии, касающиеся выступлений, совещаний и встреч, в том числе и с представителями СМИ
http://www.socionet.ru	Соционет	Информационное пространство по общественным наукам. Здесь собраны персональные инструменты, позволяющие «хозяевам Личной зоны» публиковать отдельные документы, создавать коллекции, конструировать личные сайты (на основе доступных в Соционет материалов и сервисов), а также создавать и пополнять тематические подборки публикаций
http://www.gks.ru	Федеральная служба государственной статистики	Научно—информационный журнал (с 1919 по 1994 г. — «Вестник статистики»), учредителем которого является Федеральная служба государственной статистики (Росстат), публикует статьи видных российских и зарубежных экономистов, известных ученых и молодых исследователей, специалистов—практиков. Входит в перечень ВАК ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в базы данных РИНЦ и RSCI На страницах журнала освещаются актуальные вопросы методологии и организации отечественной и зарубежной статистики, развития международных статистических стандартов и их адаптации к российским условиям. Публикуются материалы, характеризующие социально-экономическое развитие Российской Федерации и ее регионов, а также стран СНГ и других зарубежных государств. Освещается деятельность Росстата, его Научно-методологического совета, подведомственных организаций, тер-

<i>Сайт</i>	<i>Название</i>	<i>Аннотация</i>
		<i>риториальных органов государственной статистики</i>
http://www.ug.ru/z—edcommunity	<i>Учительская газета</i>	<i>Приложение к «Учительской газете». Библиотека уроков Edcommunity. Разработки классных часов на граждановедческие темы</i>
http://www.hpo.org	<i>Права человека в России</i>	<i>Права человека в России</i>
http://www.uznay—prezidenta.ru	<i>Узнай Президента</i>	<i>Президент России — гражданам школьного возраста. Характеристика основных событий, происходящих в стране. Видео и документы, связанные с работой главы государства</i>
http://www.ombudsman.gov.ru	<i>Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации</i>	<i>Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Информация о правах человека в России и в мире. Просвещение граждан в области соблюдения прав человека. Интернет—приемная для обращений к омбудсмену</i>
http://www.school—sector.relarn.ru/prava/	<i>Права и дети в Интернете</i>	<i>Правовой веб-сайт для детей и подростков. Адреса правозащитных организаций России. Новости юриспруденции. Советы адвоката. Разбор сложных юридических ситуаций, возникающих в семье подростков.</i>

<i>Сайт</i>	<i>Название</i>	<i>Аннотация</i>
http://www.culture.ru/	Культура России	Гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Здесь рассказывается об интересных и значимых событиях и людях в истории литературы, архитектуры, музыки, кино, театра
http://www.ecolife.ru/zhurnal/	Экология и жизнь	Единственное в России научно-популярное периодическое издание, широко раскрывающее тематику экологии и энергоэффективности, изменения климата и природопользования. Издание сочетает в себе высокий научный уровень и обеспечивает доступность сложных проблем науки о природе и климате Земли наряду с рассказом о развитии зеленой экономики и энергетики. Значительное место уделяется в журнале вопросам экологического образования и развития мировоззрения
http://lesson—history.narod.ru/ob89.htm		Единая Коллекция создается в ходе проекта «Информатизация системы образования», реализуемого Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации. Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты
http://rusimper.narod.ru/	Биографии	На сайте любой посетитель может найти точные и полные биографии всех императоров Российской империи (от Петра Великого до Николая II). А также биографии известных общественных политических деятелей, великих русских композиторов и писателей, купцов и ученых, исследователей и просветителей рии, философии, социологии, религиоведению, этнографии и др., а также форум для дискуссий.

VI. ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

Контрольные измерительные материалы (КИМы)

Форма КИМ	Кол-во	Тема	Цель Проведения	Межпредметные и внутрипредметные связи	Дата
Промежуточный контроль - тест	1	Человек и общество	Выявление уровня обученности учащихся по теме	Содержательный блок программы за 7 класс	февраль
Промежуточный контроль - тест	1	Наша Родина – Россия	Выявление уровня обученности учащихся по теме	Содержательный блок программы за 7 класс	апрель
Итоговый контроль – тест	1	По изученным темам в 7 классе	Выявление уровня обученности учащихся по программе 7 класса	Содержательный блок программы за 7 класс	май

Представленные оценочные (контрольно-измерительные) материалы используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (итогового контроля) обучающихся.

Использование данных КИМов позволит не только оценить усвоение обучающимися материала по темам, разделам курса «Обществознание», но и подготовить их к современной форме проверки знаний, что пригодится при выполнении заданий ГИА.

Структура контрольно-измерительных материалов

Значительная часть КИМов представлена разноуровневыми тестовыми заданиями, которые могут использоваться на любом этапе обучения (после изучения темы отдельного урока, раздела, в конце полугодия, года), выполнять функции закрепления, систематизации, обобщения, актуализации новых знаний, самопроверки знаний самими школьниками, повышения эффективности домашних заданий, базы для проведения школьной исторической олимпиады, диагностики и контроля. Тесты могут быть предложены в качестве заданий на уровне групповой и индивидуальной работы.

Основными отличиями тестов от других способов определения уровня образованности обучающихся являются стандартизация ответов и формализация их оценки. Объективность проводимого с их помощью оценивания обусловлена использованием математического метода анализа полученных результатов. Быстрота контроля за уровнем подготовки школьников, возможность существенно снизить эмоциональную нагрузку на учителя и обучающихся, широкий охват учебного материала — положительные стороны использования заданий-тестов в практике преподавания обществознания 7 классе.

Критерии оценки тестовой работы:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
--------	-----	-----	-----	-----

Объем правильно выполненных заданий	Менее 50 %	От 50% до 69%	От 70% до 89%	От 90% до 100%
-------------------------------------	------------	---------------	---------------	----------------

КИМы также представлены заданиями, направленными на работу с текстом. Эти задания, адаптированные для самостоятельной работы в системе РЭШ, созданы на основе заданий из Комплексной тетради для контроля знаний. Обществознание. 7 класс. — М., Аркти, 2016. Это комплексная тетрадь для контроля знаний, разработанная согласно требованиям ФГОС. Тестовые задания даны в двух вариантах. Универсальность пособия делает возможным использование контрольно-измерительных материалов в комплекте с любым учебником по предмету. В начале издания даны рекомендации для оценивания полученных результатов. Пособие дополнено приложением с заданиями группы "С".

Критерии оценки задания, направленного на работу с текстом:

При оценивании обучающихся 7-х классов используется пятибалльная система

Оценка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры письменной речи, использует научные термины.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы, допуская одну — две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является подготовка итогового индивидуального проекта. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.