

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа  
д. Дуброва Советского района Кировской области**

УТВЕРЖДЕНО



Куликова С.В.

Приказ № 95  
от 30 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 8 класса

Составитель:  
Щербицкая Ольга Владимировна  
учитель истории и обществознания

д. Дуброва 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 8 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования, федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях.

Рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов, обеспечивающих организацию образовательной деятельности по предмету «Обществознание»:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68ФЗ (ред. 19.12.2016)).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010, в ред. от 31.12.2015);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677).

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

5. Приказ Министерства труда РФ от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г., в ред. Приказа Министерства труда РФ от 05.08.2016 г. № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 г. № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано Минюстом РФ 01.02.2011 г. № 19644).

10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15), размещенная в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на сайте <http://fgosreestr.ru/>

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 9 января 2014 года № 2;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации РФ № 336 от 30.03.2016 г. «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Авторская программа ориентирована на работу с предметными линиями учебников, которые реализуют требования ФГОС основного общего образования, включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях.

**В Федеральном государственном стандарте сформулированы следующие цели изучения обществознания на уровне основного общего образования:**

- ♦ воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации,
- ♦ развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности,
- ♦ формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина,
- ♦ овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства,
- ♦ формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного пове-

дения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Соответственно, задачи реализации курса «Обществознание» заключаются в:**

- ◆ усвоении содержания предмета «Обществознание», достижение обучающимися результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,
- ◆ создании содержательных и организационно-педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности),
- ◆ способствовании усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив),
- ◆ помощи в ориентировании в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению,
- ◆ содействии освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте,
- ◆ обеспечении практического владения способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе, рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса,
- ◆ предоставлении возможности учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания и воспроизведения, правильного употребления в различном контексте,
- ◆ помощи в формировании осведомленности и практическом освоении конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное восприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах,
- ◆ предоставлении для практического освоения необходимой информации о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив предпрофессиональной подготовки.

**Структура рабочей программы:**

Рабочая программа, определяющая общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Обществознание», представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание», содержание учебного предмета «Обществознание», тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности, контрольно-измерительные материалы (КИМы) и систему оценивания результатов обучения по предмету «Обществознание».

**Место предмета «Обществознание» в учебном плане**

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему. Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей учащихся. Содержание второго

этапа курса (8–9 классы), представляет собой относительно завершённую систему знаний. Курс 8 класса даёт наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Содержание курса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создаёт возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Курс «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс. Общее количество учебных часов – 136. Курс в 8 классе рассчитан на 34 часа, при учебной нагрузке 1 час в неделю. Содержание учебного предмета «Обществознание» строится на основе модульной системы обучения. Модули, включённые в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно адаптировать под любые условия организации учебного процесса.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

#### **Планируемые личностные результаты**

- ◆ мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни,
- ◆ заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны,
- ◆ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

#### **Планируемые метапредметные результаты**

##### *Познавательные*

Обучающийся сможет:

- ◆ перечислять признаки предметов или явлений, сравнивать и классифицировать предметы или явления, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения,
- ◆ объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления,
- ◆ создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией,
- ◆ излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи,
- ◆ делать выводы на основе критического анализа различных точек зрения,
- ◆ строить модель, схему, создавать образ на основе условий задачи,
- ◆ владеть культурой активного использования информационно – поисковых систем.

##### *Регулятивные*

Обучающийся сможет:

- ♦ самостоятельно анализировать и планировать будущие образовательные результаты,
- ♦ самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- ♦ выбирать из предложенных вариантов, самостоятельно искать средства/ресурсы для достижения поставленной цели,
- ♦ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат,
- ♦ выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов),
- ♦ описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса,
- ♦ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,
- ♦ оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,
- ♦ осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осознанно делать выбор в учебной и познавательной деятельности.

*Коммуникативные*

Обучающийся сможет:

- ♦ определять возможные роли в совместной деятельности,
- ♦ играть определенную роль в совместной деятельности,
- ♦ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории,
- ♦ формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,
- ♦ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности,
- ♦ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации,
- ♦ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.),
- ♦ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности,
- ♦ соблюдать нормы публичной речи, регламент, высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

Обучающийся сможет:

- ♦ искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с целью передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации,
- ♦ использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.,

- ♦ выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Обучающийся сможет:

- ♦ овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

### **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

Обучающийся сможет:

- ♦ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности),
- ♦ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст,
- ♦ устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов,
- ♦ заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты,
- ♦ резюмировать главную идею текста.

### **Планируемые предметные результаты**

Обучающийся научится:

- ♦ использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы,
- ♦ демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека,
- ♦ в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека,
- ♦ характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека,
- ♦ приводить примеры основных видов деятельности человека,
- ♦ выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества,
- ♦ распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ,
- ♦ характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса,
- ♦ раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека,
- ♦ различать отдельные виды социальных норм,
- ♦ объяснять причины возрастания роли науки в современном мире,
- ♦ оценивать роль образования в современном обществе,
- ♦ различать уровни общего образования в России,
- ♦ находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа,
- ♦ описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним,
- ♦ объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях,
- ♦ учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности,
- ♦ раскрывать роль религии в современном обществе,
- ♦ описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы,
- ♦ объяснять взаимодействие социальных общностей и групп,
- ♦ характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства,

- ◆ выделять параметры, определяющие социальный статус личности,
- ◆ приводить примеры предписанных и достигаемых статусов,
- ◆ описывать основные социальные роли подростка,
- ◆ конкретизировать примерами процесс социальной мобильности,
- ◆ характеризовать межнациональные отношения в современном мире,
- ◆ объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения,
- ◆ характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе,
- ◆ раскрывать основные роли членов семьи,
- ◆ раскрывать смысл права на труд,
- ◆ исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей,
- ◆ объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов,
- ◆ различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности,
- ◆ характеризовать функции денег и их роль в экономике,
- ◆ анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы,
- ◆ характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах,
- ◆ характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции,
- ◆ объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства,
- ◆ называть и конкретизировать примерами виды налогов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◆ выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека,
- ◆ оценивать роль деятельности в жизни человека и общества,
- ◆ оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью,
- ◆ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов,
- ◆ наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни,
- ◆ выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития,
- ◆ критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями,
- ◆ сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности,
- ◆ раскрывать сущность процесса социализации личности,
- ◆ характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях,

- ◆ критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода,
- ◆ находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа,
- ◆ раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества,
- ◆ описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения,
- ◆ формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности,
- ◆ использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ,
- ◆ на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку,
- ◆ решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека,
- ◆ грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 КЛАСС (34 ч)

### Модуль 1. Личность и общество (6 ч)

**Человек. Индивид. Личность.** Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Мышление и речь. Познание.

**Человек и природа.** Взаимодействие общества и природы. Глобальные проблемы современности.

**Человек и общество.** Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Социальные изменения и их формы. Общественный прогресс.

#### Практикум по теме «Человек и общество»

### Модуль 2. Духовная сфера (8 ч)

**Сфера духовной жизни.** Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура. Диалог культур.

**Мораль.** Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Долг. Совесть.

**Наука в современном обществе.** Наука в жизни современного общества. Этика науки.

**Образование в современном обществе.** Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Непрерывное образование. Самообразование.

**Религия.** Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Религиозные нормы.

**Искусство.** Искусство как форма духовной культуры. Роль искусства в современном мире.

#### Практикум по теме: «Сфера духовной жизни».

### Модуль 3. Социальная сфера (7 ч)

**Социальная структура общества.** Социальная структура общества. Социальная неоднородность. Социальные общности. Социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их решения. Изменение социальной структуры при переходе к постиндустриальному обществу.

**Социальные статусы и роли.** Социальный статус. Социальная роль. Гендерные различия. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Отношения между поколениями.

**Семья как малая группа.** Семья как малая группа. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные роли.

**Нации и межнациональные отношения.** Этнические общности. Нация. Межнациональные отношения.

**Социальная политика государства.** Социальные ценности и нормы. Социальная политика государства. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.

**Социализация личности и отклоняющееся поведение.** Социализация. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Практикум по теме: «Социальная сфера».**

**Модуль 4. Экономика (13 ч)**

**Экономика и ее роль в жизни общества.** Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Натуральное и товарное хозяйство. Блага.

**Главные вопросы экономики.** Экономические системы и собственность. Основные вопросы экономики. Типы экономических систем.

**Рыночная экономика.** Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.

**Производство – основа экономики.** Производство, производительность труда. Затраты производства. Разделение труда и специализация.

**Предпринимательская деятельность.** Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы.

**Роль государства в экономике.** Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

**Инфляция и семейная экономика.** Номинальные и реальные доходы. Формы сбережений. Инфляция.

**Банковские услуги.** Банковские услуги. Виды банковских услуг. Защита от финансовых махинаций.

**Страховые услуги.** Страхование. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.

**Рынок труда и безработица.** Виды труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Причины и последствия безработицы.

**Практикум по теме: «Экономика».**

**Заключительный урок.**

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет «Обществознание». 8 класс

Раздел (общее количество часов)	Элементы минимального содержания образования[*] (в соответствии с ФГОС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов	Кол-во часов на контрольные, лабораторные, практические работы
		Примерная образовательная программа	Программа УМК (тема)				

1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Личность и общество (5 часов / 2 урока)							1
1. Человек. Индивид. Личность	Биологическое и социальное в человеке Личность. Особенности подросткового возраста Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Мышление и речь. Познание челове-	<b>1. Почему человек «общественное животное»</b>	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; ха-	Презентация, схема «Человек. Индивид. Личность», видеофрагмент «Происхождение человека. Homo sapiens. Эволюция. Битва за Землю»	2	

1	2	3	4	5	6	7	8
	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	ком мира и самого себя. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Способности и потребности человека. Способность человека к творчеству. Особые потребности людей с ограниченными возможностями		характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; анализировать аудиовизуальную информацию			
2. Человек и природа	Взаимодействие общества и природы	Взаимосвязь общества и природы. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь общества и природы. Экологический кризис и пути его разрешения. Биосфера и ноосфера	<b>2. Мир и люди в начале 21 века</b>	Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; анализировать факты и делать обоснованные выводы	Мультимедийные презентации «Глобальные проблемы»	1	
3. Человек и общество.	Общество как форма жизнедеятельности людей	Общество как форма жизнедеятельности людей. Признаки обще-		Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельно-	Схема «Основные сферы жизни общества», «Ступени раз-	2	

1	2	3	4	5	6	7	8
		ства. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Глобализация. Усиление взаимосвязей стран и народов. Общественный прогресс		сти человека в разных сферах общества; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в разных сферах жизни общества; распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса	вития общества»		
4. Практикум по теме: «Личность и общество»					Тренажеры по теме модуля	1	
2. Человек и природа	Взаимодействие общества и природы	Взаимосвязь общества и природы. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь общества и природы. Экологический кризис и пути его разрешения. Биосфера и ноосфера	<b>2. Мир и люди в начале 21 века</b>	Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; анализировать факты и делать обоснованные выводы	Мультимедийные презентации «Глобальные проблемы»	1	
<b>Модуль 2. Духовная сфера (8 ча-</b>							1

1	2	3	4	5	6	7	8
сов / 5 уроков)							
1.Сфера духовной жизни	Сфера духовной культуры и ее особенности	Культура, ее многообразии и основные формы	<b>3.Сфера духовной культуры</b>	Различать и описывать явления духовной культуры; характеризовать духовные ценности российского народа; выражать свое отношение к духовным ценностям российского народа	Презентация «Культурные достижения России»	1	
2.Мораль	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность	Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм	<b>4. Основные нормы морали</b>	Объяснять роль морали в жизни общества; характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций; осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей; приводить примеры нравственного выбора; давать нравственные оценки собственному поведению	Презентация, схема «Пирамида морали»	2	
3. Наука в современном обществе	Наука в жизни современного общества	Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современ-	<b>5.Наука и образование в жизни современного общества</b>	Характеризовать науку, как особую систему знаний; объяснить возрастание роли науки в современном обществе;	Презентация «Нобелевские лауреаты»	1	

1	2	3	4	5	6	7	8
		ном обществе. Развитие науки в России		наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития			
4. Образование в современном обществе	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование		Оценивать роль образования в современном обществе; различать уровни общего образования в России; объяснить необходимость непрерывного образования в современных условиях; учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности	Презентация, схема «Система образования в РФ»	1	
5. Религия	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести	Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Связь религии и морали. Свобода совести	<b>6.Религия и церковь, их роль в жизни современного общества</b>	Объяснять роль религии как формы духовной культуры; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	Мультимедийная презентация «Мировые религии»	1	

1	2	3	4	5	6	7	8
6. Искусство	Сфера духовной культуры и ее особенности	Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности	<b>7.Искусство как элемент духовной культуры общества</b>	Извлекать информацию об особенностях искусства из различных текстов; Классифицировать информацию о видах искусства; Приводить примеры о влиянии искусства на развитие личности	Схема «Виды искусства», виртуальная экскурсия по Третьяковской галерее <a href="https://muzei-mira.com/video_exkursii_po_muzeiam/747-video-ekskursiya-po-tretyakovskoy-galeree.html">https://muzei-mira.com/video_exkursii_po_muzeiam/747-video-ekskursiya-po-tretyakovskoy-galeree.html</a>	1	
7. Практикум по теме «Сфера духовной жизни»					Тренажер по темам модуля	1	
<b>Модуль 3. Социальная сфера (7 часов / 5 уроков)</b>							1
1.Социальная структура общества	Социальная структура общества Социальный конфликт и пути его решения	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальная мобильность. Социальное неравенство. Социальные конфликты и пути их решения. Изменение социаль-	<b>8.Социальная структура в постиндустриальном обществе</b>				

1	2	3	4	5	6	7	8
		ной структуры при переходе к постиндустриальному обществу					
2. Социальные статусы и роли	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте	Социальный статус личности. Социальные роли. Гендерные различия. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность					
3. Семья как малая группа	Семья как малая группа. Отношения между поколениями Социальные ценности и нормы	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи	<b>9. Понятие семьи в исторической перспективе</b>	Выражать собственное отношение к содержанию семейных ролей и ценностей; иллюстрировать примерами функции семьи	Презентация, схема «Функции семьи»	1	
4. Нации и межнациональные отношения	Межнациональные отношения	Национальное самосознание. Отношения между нациями. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Россия – многонацио-	<b>10. Россия, как многонациональная страна</b>	Характеризовать межнациональные отношения в современном мире; объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения	Презентация, карта «РФ»	1	

1	2	3	4	5	6	7	8
		нальное государство					
5. Социальная политика государства	Социальная политика государства	Социальная политика Российского государства. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения		Характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития		1	
6. Социализация личности и отклоняющееся поведение	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни	<b>11. Проблемы социализации личности в современном обществе</b>	Объяснять причины отклоняющегося поведения; оценивать негативные последствия алкоголизма и наркомании; выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; анализировать аудиовизуальную информацию	Презентация, схема «Этапы социализации», видеофрагменты документального фильма «Дом» <a href="https://youtu.be/_0p1I94CxXk">https://youtu.be/_0p1I94CxXk</a>	1	
7. Практикум по теме: «Социальная сфера»					Тренажер по теме модуля	1	
<b>Модуль 4.</b>							1

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Экономика (13 часов / 5 уроков).</b>							
1. Экономика и ее роль в обществе	Экономика, ее роль в жизни общества Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	<b>12. Экономика и ее роль в обществе</b>	Объяснять сущность проблемы экономических ресурсов; различать основных участников экономической деятельности; раскрывать на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности	Презентация, таблица «Экономика- это.....», схема «Субъекты экономики»	1	
2. Главные вопросы экономики	Экономические системы и собственность Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация Обмен, торговля	Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Собственность		Называть основные формы собственности; различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности	Презентация, таблица «Собственность»	1	
3. Рыночная экономика	Экономические системы и собственность Рынок и рыночный механизм	Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков	<b>13. Рыночная экономика</b>	Анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и про-	Презентация, схема «Типы экономических систем»	2	

1	2	3	4	5	6	7	8
				<p>цессы;  характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;  анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;  характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;  объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства</p>			
4.Производство-основа экономики	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация Обмен, торговля	Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные блага. Потребление. Производительность труда. Факторы производства		<p>Называть факторы, влияющие на производительность труда;  различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую инфор-</p>	Медиапроектор. Схема «Факторы производства», таблица «Натуральное и товарное хозяйство»	1	

1	2	3	4	5	6	7	8
				мацию, получаемую из неадаптированных источников			
5. Предпринимательская деятельность	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство		Решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях	Презентация, таблица «Организационно-правовые формы предприятий»	1	
6. Роль государства в экономике	Налоги, уплачиваемые гражданами Экономические цели и функции государства	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох	<b>14. Роль государства в экономике</b>	Характеризовать экономические функции государства; различать прямые и косвенные налоги; приводить примеры политики государственного регулирования доходов и расходов	Презентация, схема «Налоги», таблица «Расходы и доходы бюджета»	1	
7. Инфляция и семейная экономика	Семейный бюджет. Формы сбережений граждан. Инфляция	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.	<b>15. Экономика в повседневной жизни</b>	Характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; выполнять несложные практические и познавательные задачи, связанные с жизнедеятельностью человека	Презентация, таблица «Потребительский кредит»	1	

1	2	3	4	5	6	7	8
		Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения					
8. Банковские услуги	Деньги	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Защита от финансовых махинаций	<b>16. Банковские и страховые услуги</b>	Решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях	Презентация, таблица «Банковские услуги»	1	
9. Страховые услуги	Страховые услуги, предоставляемые гражданам	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Финансовая грамотность		Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности	Мультимедийная презентация «Коммерческое страхование»	1	

1	2	3	4	5	6	7	8
10. Рынок труда и безработица	Зарботная плата и стимулирование труда Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки	Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Зарботная плата и стимулирование труда. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Профессиональный успех. Социальное положение. Социальная лестница. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы	<b>17. Понятие труда в современном мире</b>	Объяснять с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице; обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха; выполнять несложные практические и познавательные задачи, связанные с жизнедеятельностью человека	Мультимедийная презентация «Профессии будущего»	1	
11. Практикум по теме: «Экономика»					Тренажер по теме модуля	1	
12. Заключительный урок							1

IV.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы**

- ◆ Обществознание 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.
- ◆ Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для общеобразоват. организаций / Котова О. А., Лискова Т. Е.
- ◆ Методические рекомендации по учебнику Л. Н. Боголюбова и др. Обществознание. Автор-составитель Л. Н. Боголюбов и др.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

**Электронные образовательные ресурсы**

Название	Аннотация
1. Обществознание. Тематические тесты. Редактор тестов. Сетевая версия «учитель + 15 учеников».	Электронное пособие «Обществознание. Тесты. Сетевая версия» серии «Сетевой тестовый контроль» содержит базу готовых тематических тестов, структура и содержание которых соответствует стандартам основной общеобразовательной школы, а также программе вступительных экзаменов по обществознанию
2. Рабочие программы. Обществознание. 6–11 классы. По программам Л. Н. Боголюбова, А. Ф. Никитина	Электронное пособие «Рабочие программы. Обществознание. 6–11 классы (по программам Л. Н. Боголюбова, А. Ф. Никитина)» серии «Образовательные программы и стандарты» содержит систематизированный материал в виде рабочих программ для подкрепления информационно-методической основы по реализации государственного стандарта общего образования. Представленные в диске календарно-тематические планы разработаны на основе авторских программ Л. Н. Боголюбова, А. Ф. Никитина и распределены по классам. Каждая рабочая программа включает пояснительную записку и тематическое планирование. Материалы, содержащиеся в предлагаемом диске, помогут учителям спланировать образовательный процесс, позволят реализовать актуальные в настоящее время подходы к содержанию обучения

Название	Аннотация
<p>варь. Ответы на экзаменационные билеты.</p>	<p>ник материалов по курсу Обществознание. Компакт-диск предназначен обучающимся 8–11 классов, абитуриентам, а также может быть использован преподавателями в качестве дополнительного материала для проведения занятий. Пособие содержит в себе несколько разделов, каждый из которых представляет различные формы и способы изучения курса Обществознание, а также контроля собственных знаний по предмету.</p> <p>Материал диска в сжатой и доступной форме раскрывает главные проблемы курса, даются основные понятия и методика работы с ними; предложены схемы, таблицы, опорные конспекты; также включены тесты и задания повышенной сложности, варианты экзаменационных билетов по курсу Обществознание. Особо ценным является Терминологический словарь, представленный в виде слайд-презентаций. Интерактивный словарь содержит основные термины по обществознанию. Удобная навигация, алфавитный рубрикатор помогут вам быстро найти необходимое понятие. Для большинства понятий по гиперссылке можно посмотреть пример использования термина или поясняющий образец</p>
<p>3. Н. Бухарева. В. Гордеева. Обществознание. Рекомендации. Разработки.</p>	<p>Электронное пособие «Обществознание» серии «Методики. Материалы к урокам» создано в помощь руководителям методических объединений и кафедр, учителям обществознания и права общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, может быть полезно классным руководителям и организаторам внеклассной работы. Диск представляет материалы, которые позволят педагогам грамотно и эффективно организовать деятельность учащихся по изучению курса «Обществознание»: современные теории и методики обучения, программы элективных курсов, конспекты уроков, практикумы, сценарии игр и внеклассных мероприятий, дидактические материалы, слайд-презентации наиболее важных тем и др.</p>

## Ресурсы Интернета

Сайт	Название	Аннотация
<a href="http://www.president.kremlin.ru/">http://www.president.kremlin.ru/</a>	Президент Российской Федерации	Вы можете ознакомиться с событиями, включающими новости, стенограммы и телеграммы, поездки, а также общие сведения о Президенте. Здесь же Вы можете ознакомиться с Администрацией главы государства, Государственным советом и Советом Безопасности, а также Комиссиями при Президенте России. В отдельной вкладке основного меню Кремлин ru Президент России официального сайта собраны видео- и аудиозаписи, фотографии, касающиеся выступлений, совещаний и встреч, в том числе и с представителями СМИ
<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>	Федеральная служба государственной статистики	Научно-информационный журнал (с 1919 по 1994 г. – «Вестник статистики»), учредителем которого является Федеральная служба государственной статистики (Росстат), публикует статьи видных российских и зарубежных экономистов, известных ученых и молодых исследователей, специалистов-практиков. Входит в перечень ВАК ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в базы данных РИНЦ и RSCI.

Сайт	Название	Аннотация
		<p>На страницах журнала освещаются актуальные вопросы методологии и организации отечественной и зарубежной статистики, развития международных статистических стандартов и их адаптации к российским условиям. Публикуются материалы, характеризующие социально-экономическое развитие Российской Федерации и ее регионов, а также стран СНГ и других зарубежных государств. Освещается деятельность Росстата, его Научно-методологического совета, подведомственных организаций, территориальных органов государственной статистики</p>
<a href="http://www.fom.ru">http://www.fom.ru</a>	<p>Фонд общественного мнения</p>	<p>Группа ФОМ существует с 1992 года, когда была создана независимая социологическая служба Фонд «Общественное Мнение». Социологические и маркетинговые исследования. Аналитика</p>
<a href="http://www.ecsocman.edu.ru">http://www.ecsocman.edu.ru</a>	<p>Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент</p>	<p>Федеральный образовательный портал. Публикации, интернет ресурсы по экономике, социологии, философии, менеджменту</p>
<a href="http://www.ug.ru/z-edcommunit">http://www.ug.ru/z-edcommunit</a>	<p>Учительская газета</p>	<p>Приложение к «Учительской газете». Библиотека уроков Edcommunity. Разработки классных часов на граждановедческие темы</p>

Сайт	Название	Аннотация
		органов власти и управления, руководителям МП и организаций инфраструктуры поддержки малого предпринимательства, что позволит более эффективно решать текущие проблемы развития малого бизнеса
<a href="http://www.hpo.org">http://www.hpo.org</a>	Права человека в России	Права человека в России
<a href="http://www.school-sector.relarn.ru/prava/">http://www.school-sector.relarn.ru/prava/</a>	Права и дети в Интернете	Правовой веб-сайт для детей и подростков. Адреса правозащитных организаций России. Новости юриспруденции. Советы адвоката. Разбор сложных юридических ситуаций, возникающих в семье подростка
<a href="http://www.culture.ru/">http://www.culture.ru/</a>	Культура России	Гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Здесь рассказывается об интересных и значимых событиях и людях в истории литературы, архитектуры, музыки, кино, театра
<a href="http://www.ecolife.ru/zhurnal/">http://www.ecolife.ru/zhurnal/</a>	Экология и жизнь	Единственное в России научно-популярное периодическое издание, широко раскрывающее тематику экологии и энергоэффективности, изменения климата и природопользования. Издание сочетает в себе высокий научный уровень и обеспечивает доступность сложных проблем науки о природе и климате Земли наряду с

Сайт	Название	Аннотация
		рассказом о развитии зеленой экономики и энергетики. Значительное место уделяется в журнале вопросам экологического образования и развития мировоззрения
<a href="http://www.fw.ru">http://www.fw.ru</a>	Детская психология	Статьи, посвященные психологии, организации работы с детьми с ограниченными возможностями развития, профилактике суицидального поведения подростков
<a href="http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm">http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm</a>		Единая Коллекция создается в ходе проекта «Информатизация системы образования», реализуемого Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации. Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты
<a href="http://rusimper.narod.ru/">http://rusimper.narod.ru/</a>	Биографии	На сайте любой посетитель может найти точные и полные биографии всех императоров Российской империи (от Петра Великого до Николая II). А также биографии известных общественных политических деятелей, великих русских композиторов и писателей, купцов и ученых, исследователей и просветителей

## V. ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

### Контрольно-измерительные материалы (КИМы)

Форма КИМ	Кол-во	Тема	Цель Проведения	Межпредметные и внутрипредметные связи	Дата
Промежуточный контроль - тест	1	Личность и общество	Выявление уровня обученности учащихся по теме	Содержательный блок программы за 8 класс	октябрь
Промежуточный контроль - тест	1	Духовная сфера	Выявление уровня обученности учащихся по теме	Содержательный блок программы за 8 класс	ноябрь
Промежуточный контроль - тест	1	Социальная сфера	Выявление уровня обученности учащихся по теме	Содержательный блок программы за 8 класс	январь
Промежуточный контроль - тест	1	Экономика	Выявление уровня обученности учащихся по теме	Содержательный блок программы за 8 класс	апрель
Итоговый контроль – тест	1	По изученным темам в 8 классе	Выявление уровня обученности учащихся по программе 8 класса	Содержательный блок программы за 8 класс	май

Представленные оценочные (контрольно-измерительные) материалы используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (итогового контроля) обучающихся.

Использование данных КИМов позволит не только оценить усвоение обучающимися материала по темам, разделам курса «Обществознание», но и подготовить их к современной форме проверки знаний, что пригодится при выполнении заданий ГИА.

#### **Структура контрольно-измерительных материалов:**

Значительная часть КИМов представлена разноуровневыми тестовыми заданиями, которые могут использоваться на любом этапе обучения (после изучения темы отдельного урока, раздела, в конце полугодия, года), выполнять функции закрепления, систематизации, обобщения, актуализации новых знаний, самопроверки знаний самими школьниками, повышения эффективности домашних заданий, базы для проведения школьной исторической олимпиады, диагностики и контроля. Тесты могут быть предложены в качестве заданий на уровне групповой и индивидуальной работы.

Основными отличиями тестов от других способов определения уровня образованности обучающихся являются стандартизация ответов и формализация их оценки. Объективность проводимого с их помощью оценивания обусловлена использованием математического

метода анализа полученных результатов. Быстрота контроля за уровнем подготовки школьников, возможность существенно снизить эмоциональную нагрузку на учителя и обучающихся, широкий охват учебного материала – положительные стороны использования заданий-тестов в практике преподавания обществознания 8 классе.

**Критерии оценки тестовой работы:**

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Объем правильно выполненных заданий	Менее 50 %	От 50% до 69%	От 70% до 89%	От 90% до 100%

КИМы также представлены заданиями, направленными на работу с текстом. Эти задания, адаптированные для самостоятельной работы в системе РЭШ, созданы на основе заданий из Комплексной тетради для контроля знаний. Обществознание. 8 класс. М., Аркти, 2014 (А. Иволина, Р. Якшина). Это комплексная тетрадь для контроля знаний, разработанная согласно требованиям ФГОС. Тестовые задания даны в двух вариантах. Универсальность пособия делает возможным использование контрольно-измерительных материалов в комплексе с любым учебником по предмету. В начале издания даны рекомендации для оценивания полученных результатов. Пособие дополнено приложением с заданиями группы «С».

**Критерии оценки задания, направленного на работу с текстом:**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры письменной речи, использует научные термины.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или

в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы, допуская одну – две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является тестовая работа по курсу и подготовка итогового индивидуального проекта. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

**Итоговая работа по курсу «Обществознание» в 8 классе**

**Вариант 1**

- 1.** Отличием человека от животного является:
  - 1) наличие инстинктов
  - 2) адаптация к окружающему миру
  - 3) конечность существования
  - 4) способность к преобразованию окружающего мира
- 2.** Особенностью глобальных проблем является:
  - 1) планетарный характер
  - 2) возможность решить проблему одной из стран
  - 3) большой масштаб
  - 4) появление с возникновением человечества
- 3.** Какой из примеров иллюстрирует межличностное общение?
  - 1) президент выступил на заседании парламента
  - 2) директор школы обратился с предложением к Учредительному совету
  - 3) конфликт между дочерью и матерью закончился примирением
  - 4) группа активистов организовала сбор средств больным детям
- 4.** Верны ли суждения об обществе?
  - А. Общество-сложная динамичная система
  - Б. Сферы общественной жизни независимы друг от друга
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) оба суждения верны
  - 4) оба суждения неверны
- 5.** Восьмиклассница Алла принимает активное участие в городских олимпиадах по обществознанию. На каком уровне образования находится Алла?
  - 1) начальном общем
  - 2) основном общем
  - 3) среднем общем
  - 4) дополнительном
- 6.** Верны ли следующие суждения?
  - А. Моральные представления основаны на понятиях о добре и зле.
  - Б. Сфера действия права шире сферы действия морали.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

7. Изготовление елочных игрушек относится к такой стадии движения продукта как:

1) производство

2) потребление

3) обмен

4) распределение

8. К понятию экономики, как науки относится:

1) выпуск заводом партии новых машин

2) анализ уровня инфляции в стране

3) сделка между крупными фирмами о поставке продукции

4) введение санкций на поставку продукции

9. Мишины родители положили деньги в банк под 9 % годовых. В данном примере речь идет о такой функции денег, как:

1) мера стоимости

2) средство обращения

3) средство накопления

4) мировые деньги

10. Верны ли суждения о заработной плате?

А. Заработная плата может быть повременной и сдельной.

Б. Уникальность труда влияет на размер заработной платы.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

11. Ребенок может вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими с:

1) 10 лет

2) 14 лет

3) 16 лет

4) 18 лет

12. Надзор за соблюдением законов осуществляет:

1) полиция

2) суд

3) ФСБ

4) прокуратура

13. Установите соответствие между правами человека и группами прав, к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

А) право на охрану здоровья

Б) право на защиту чести и достоинства

В) право на жизнь

Г) право избирать и быть избранным

1) гражданские (личные)

2) политические

3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

14. Сравните правовые и моральные нормы. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) основаны на принципах справедливости
- 2) общеобязательны
- 3) относятся к социальным нормам
- 4) записаны в официальных документах

Черты сходства		Черты различия	

**15.** Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

А) Таня любит учиться в школе. Б) Она с интересом участвует в общественной жизни класса, является членом Совета старшеклассников. В) По-моему, она настоящий лидер.

Определите, какие положения текста

- 1) Отражают факты
- 2) Выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений

А	Б	В

**16.** Предпринимательство – удел молодых. Оцените преимущества и недостатки индивидуального бизнеса. Приведите два доказательства за и два против.

**17.** Назовите три обязанности гражданина РФ согласно Конституции РФ.

#### Вариант 2

**1.** Маша учится в 8 классе гимназии. Она является старостой и пользуется большим уважением своих одноклассников. Это характеризует Машу, как:

- 1) человека
- 2) индивида
- 3) личность
- 4) способную ученицу

**2.** Резкое старение населения планеты, нарушение баланса между рождаемостью и смертностью является сущностью такой глобальной проблемы, как:

- 1) демографическая
- 2) продовольственная
- 3) Север-Юг
- 4) экологическая

**3.** Какой из примеров иллюстрирует межличностный конфликт?

- 1) Противоречия внутри европейских стран по вопросам миграционной политики
- 2) Конфликт учителя и администрации школы
- 3) конфликт между друзьями
- 4) парламент вынес вотум недоверия правительству

**4.** Верны ли суждения об обществе?

А. Общество – форма жизнедеятельности людей

Б. Парламент принял новый законопроект о пенсиях – пример взаимосвязи политической и экономической сфер общества

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**5.** Десятиклассница Алла мечтает о поступлении в МГУ. Она посещает курсы по политологии в университете для подготовки к поступлению. На каком уровне образования находится Алла?

- 1) начальном общем
- 2) основном общем
- 3) среднем общем
- 4) дополнительном

**6.** Верны ли следующие суждения?

А. Родители относятся к вторичным агентам социализации.

Б. Социализация может проходить спонтанно.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**7.** К фактору производства относится:

- 1) производство
- 2) работа
- 3) предпринимательские способности
- 4) инфляция

**8.** К постоянным издержкам относится:

- 1) затраты на приобретение сырья
- 2) оплата труда наемным работникам
- 3) амортизация
- 4) затраты на транспорт

**9.** Маша купила на распродаже новый компьютер. В данном примере речь идет о какой функции денег, как:

- 1) мера стоимости
- 2) средство обращения
- 3) средство накопления
- 4) мировые деньги

**10.** Верны ли суждения о безработице?

А. Безработица может быть фрикционной и сезонной.

Б. Уровень безработицы не зависит от экономической ситуации в стране.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**11.** Ребенок может высказывать свое мнение в семье с:

- 1) рождения
- 2) 10 лет
- 3) 16 лет
- 4) 18 лет

**12.** Консультации по юридическим вопросам предоставляет:

- 1) полиция
- 2) суд
- 3) адвокатура
- 4) прокуратура

**13.** Установите соответствие между правами человека и группами прав, к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

А) право на частную собственность

Б) право на свободу совести

В) право на свободу передвижения

Г) право обращаться в государственные органы

1) гражданские (личные)

2) политические

3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

**14.** Сравните индустриальное и постиндустриальное общество. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) индивидуализация
- 2) интенсивный путь развития
- 3) высокое значение сферы услуг
- 4) непрерывное образование

Черты сходства		Черты различия	

**15.** Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

А). Человек становится полностью дееспособным в 18 лет. Б) Никто не имеет права проводить допрос несовершеннолетнего в отсутствие адвоката. В) По-моему, каждый человек должен знать свои права и обязанности.

Определите, какие положения текста

- 3) Отражают факты
- 4) Выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений

А	Б	В

**16.** Приведите три фактора, которые могут повлиять на уровень зарплаты человека. Объясните какое влияние окажет каждый фактор.

**17.** Приведите примеры: а) обычая; б) церемонии; в) этикета.